

令和6年度 熊本信愛女学院中学高等学校 学校評価表

令和6年度、本校は以下のような目標・方策をもとに、教育活動を実施しました。

※評価表はA・B・C・Dの4段階

A：達成できた B：ほぼ達成できた C：あまり達成できなかった D：達成できなかった

|      |                                                                                                                            |      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 教育目標 | カトリック精神を基盤とする幼きイエズス修道会の教育理念に基づき、生徒の全人格的開発を目指す。一人ひとりが主体性を確率し、それぞれの可能性を最大限に伸ばして、自己形成を図ると共に、女性としての豊かな心をもって、社会の建設に貢献する人間を育成する。 | 総合評価 |
| 年度目標 | 1 一人ひとりの進路実現<br>2 グローバル人材の育成<br>3 規律ある生活態度の育成                                                                              | B    |

|             | 具 体 的 目 標                                                                 | 具 体 的 方 策                                                                                                                                                              | 評 価 |   |    |   | 総合<br>評価 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|---|----------|
|             |                                                                           |                                                                                                                                                                        | 1   | 2 | 年間 |   |          |
| 宗<br>教<br>部 | 校内の宗教的環境の整備の徹底                                                            | 教室掲示標語「月の言葉」                                                                                                                                                           | B   | A | A  | A | A        |
|             |                                                                           | 聖堂の管理と学校内の宗教的環境作り                                                                                                                                                      | B   | A | A  |   |          |
|             |                                                                           | 昼休み後、5分の黙想の習慣化                                                                                                                                                         | A   | A | A  |   |          |
|             | 宗教行事（聖母祭、新入生ミサ、学院慰霊祭、点灯式、クリスマスミサ、聖劇、アドベントコンテスト、キャロリング、中学3年、高校3年の卒業感謝の集い等） | 行事が元に戻る。聖母祭、学院慰霊祭、クリスマスミサ、聖劇等すべての行事の準備を早めにする。アドベントコンテスト」はクラス全体で参加できるように、準備期間を十分にとる。また、後援会にアドベントの表彰等を協力していただく。どの行事も生徒主体に重点をおき、積極的に行事に参加するよう宗教委員長、副委員長、宗教委員を中心に行事を進めていく。 | A   | A | A  | A |          |
|             | 学校全体で支援している、チャイルドファンドジャパンの2人の里子への募金。また、災害等に対する支援金                         | ・ 行事に向けての募金活動、トラピストクッキー販売の収益金での募金集めチャイルドファンドジャパンの2人の里子支援。<br>・ 災害等への支援                                                                                                 | A   | A | B  | A |          |

|     |                    |                     |   |   |   |   |   |
|-----|--------------------|---------------------|---|---|---|---|---|
| 教務部 | 新教育課程導入3年目の円滑な運用実現 | 教科書選択の混乱防止          | B | B | B | B | B |
|     |                    | 選択授業の選択ミス防止         | B | B | B |   |   |
|     |                    | 観点別評価の適正評価          |   |   | B |   |   |
|     | 教務支援システムの正常な運用     | 年度更新に関わる作業          | C | B | C | C |   |
|     |                    | 年度当初の簡単マニュアルの配付     | B |   |   |   |   |
|     |                    | システム上では不可能な箇所の対策    | C | C | C |   |   |
|     | 普通科グローバルコース初年度の運用  | 教育課程の系列の検討          | C | C | C | C |   |
|     |                    | 学校設定科目の精選と活動内容の概要策定 | C | C | C |   |   |
|     |                    | 適正な評価の方法            | C | C | C |   |   |
|     | 入学式・卒業式の通常実施       | 入学式                 | B |   |   | B |   |
|     |                    | 卒業式                 |   |   | B |   |   |

|                  |           |                                |   |   |   |   |   |
|------------------|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 生徒指導部            | 規律ある生活の徹底 | 制服、髪型など身だしなみの徹底                | B | C | C | B | B |
|                  |           | 挨拶などの徹底                        | B | B | B |   |   |
|                  |           | 定期的な生活検査と、事後指導の徹底              | A | B | B |   |   |
|                  |           | 全校朝礼・終礼、または放送などによる生活全般における諸注意  | A | A | A |   |   |
|                  | いじめの防止    | 毎学期のイジメアンケート                   | A | A | A | A |   |
|                  |           | イジメアンケートの結果による早期の対応（学校全体の取り組み） | A | A | A |   |   |
|                  |           | 全校朝礼・終礼、または放送などによるイジメ防止の啓発     | A | A | A |   |   |
|                  | 交通事故の防止   | 日頃からの交通指導の徹底（歩行・自転車などのマナー）     | A | A | A | A |   |
|                  |           | 警察からの情報を適宜、生徒へ知らせる             | A | A | A |   |   |
|                  | 防災意識を高める  | 日頃からの防災に対する意識付けの徹底             | C | B | B | B |   |
| 定期的な避難訓練の実施（2学期） |           |                                | A |   |   |   |   |

|                             |                              |                                                 |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 進路指導部                       | 体系的な進路指導の推進                  | 受験対策としての課外及び高校3年生（共通テスト対策・個別試験）対策授業を継続して実施する。   | B | B | A | B | B |
|                             |                              | 校外模試・小論文指導・面接指導を企画・立案し実施する。                     | A | A | A |   |   |
|                             |                              | 2024年度大学入試情報収集と分析による、高3進路検討会、及び高1，2模試分析会の実施。    | B | B | A |   |   |
|                             |                              | 大学説明会・職業講話・進路講演会などを計画・実施し、生徒の進路目標が明確になるように努める。  | B | A | B |   |   |
|                             | 進路実現に向けての+αの学習<br>や校外活動参加の促進 | 受験校決定や教職員間の情報共有のため学年団との会議を定期的に行う。               | B | B | B | B |   |
|                             |                              | 第一志望を大切にする進路指導（面談週間・文理分け説明会等）                   | A | A | A |   |   |
|                             |                              | 大学入試改革に向け、学内外での活動を活動履歴（プロセス・気づき・振り返り）にまとめる。     | C | B | C |   |   |
|                             |                              | 学習に対する意識を高めるため、毎日の学習時間を記録させ、1週間ごとに提出させる。 ※特進コース | A | A | A |   |   |
|                             |                              | 九州大学の魅力を伝えるために、高校1年生での九州大学訪問。                   |   | A |   |   |   |
|                             | 生徒・保護者に対する進路情報の積極的提供         | 進学資料・進路通信などを作成し、生徒・保護者に向けて進路に関する様々な情報を迅速に伝える。   | B | A | B | A |   |
| 進学資金講演会、保護者向け文理分け説明会、を実施する。 |                              | A                                               | A |   |   |   |   |

|     |                                                 |                                                                            |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 広報部 | 適切な役割分担と組織運営                                    | 年度の実態に応じ、課題確認と業務の改善に努める。                                                   | B | C | B | B | B |
|     |                                                 | 校務全体の円滑な推進のため、職員間の密な連携を図る。                                                 | B | C | B |   |   |
|     |                                                 | 業務記録、資料保存に努める。                                                             | A | A | A |   |   |
|     | 校内での進路や行事に対する取り組みを積極的に広報活動に活用し、志願者層の質と量の確保に努める。 | 学校案内、ポスター、チラシ、広告（新聞、雑誌等）、インターネットなど様々な媒体を通じた広報活動の充実と各中学校・塾に対するきめ細かい対応を心掛ける。 | B | C | B | C |   |
|     |                                                 | 各科コースの活動内容、実績、特色について、より具体的に明示し、志願者増（特に専願）へつなげる。                            | B | C | C |   |   |
|     |                                                 | 中学校・塾・個人宛の郵送物は計画的に準備し、迅速に対応することを心掛ける。                                      | C | B | C |   |   |

|                |                      |                                                                  |   |   |   |   |   |
|----------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 普通科特進・特進選抜コース  | 学習時間を十分に確保できる生活習慣の確立 | 学習記録の記入・提出をさせ、学習状況をふりかえらせる。                                      | B | A | A | A | A |
|                |                      | 生活・学習改善が必要な生徒には、助言・支援を行う。                                        | B | A | A |   |   |
|                |                      | 短・中・長期目標を設定させ、達成に向け計画を立てさせる。                                     | B | B | A |   |   |
|                | 大学受験に対応できる学力の育成      | 予習、復習の徹底。授業の充実。授業内容に関する教科内などでの検証を行う。                             | B | B | B | A |   |
|                |                      | 課外の充実。個々に応じた添削指導。必要に応じて適宜補習を行う。                                  | A | A | A |   |   |
|                |                      | 外部模試を活用した学力分析を行い、教科のバランスを確認し弱点対策を早めに行う。                          | B | A | A |   |   |
|                |                      | 共通テストを全員が受験する                                                    |   |   | A |   |   |
|                | 自分らしい社会貢献の模索         | 適宜二者面接を行い、教育相談等を通して、生徒の生き方を共に考える。                                | A | B | A | A |   |
|                |                      | 「総合学習の探究の時間」で探究活動を行うことによって生徒の興味関心を引き出す。                          | A | A | A |   |   |
|                |                      | 活動の記録を記入させることによって、3年間の進路の流れを考えさせる。                               | A | A | A |   |   |
|                |                      | ボランティア活動への積極的な参加を通して、社会が抱える問題に目を向けさせる。また、幅広い分野から外部講師を招き、進路講演を行う。 | B | B | A |   |   |
|                | 国公立大学、難関私立大学への合格実績   | 九州大学・医学部等合格者 2名以上                                                |   |   | A | A |   |
|                |                      | 熊本大学合格者 6名以上                                                     |   |   | B |   |   |
| 国公立大学合格者 20名以上 |                      |                                                                  |   | A |   |   |   |

|               |             |                                     |   |   |   |   |   |
|---------------|-------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 普通科普通・総合進学コース | 学力向上        | 担任と授業担当者間の情報共有                      | C | B | B | C | B |
|               |             | 成績上位層へのはたらきかけ                       | C | B | B |   |   |
|               |             | 成績下位層への学習指導                         | B | B | B |   |   |
|               |             | 進研模試受験前後の指導（目標点数の設定）                | D | B | B |   |   |
|               | 規律正しい生活     | 朝礼、終礼の充実                            | C | B | B | B |   |
|               |             | 挨拶、服装身なりの指導                         | C | C | C |   |   |
|               |             | 担任による教室の管理                          | C | B | B |   |   |
|               |             | 長欠生徒への家庭訪問などの対応                     | B | B | B |   |   |
|               | 保護者へ向けた情報発信 | 三者面談の資料の充実                          | A | A | A | A |   |
|               |             | 学級懇談会：各学年で共通の資料を作成する。               | A | A | A |   |   |
|               |             | 定期考査成績郵送物に模試成績資料を同封。保護者へ進路情報を積極的に発信 | A | A | A |   |   |
|               |             | 学級通信の充実                             | B | B | B |   |   |
|               | 進路指導の充実     | 担任による面談を実施                          | A | A | A | A |   |
|               |             | 進路希望調査を踏まえた面談や文理分けの指導               | A | A | A |   |   |
|               |             | 3年生対象にコース主任面談                       | A | A | A |   |   |
|               |             | 卒業生との交流学習、看護協会出前授業の実施               | A | A | A |   |   |

|                            |                                  |                   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|
| 普通科<br>グローバル<br>コース        | 主体的な学習態度                         | 基礎的な技能の習得         | B | B | B | B | B |
|                            |                                  | 授業への意欲的な取り組み      | B | A | A |   |   |
|                            |                                  | 計画的な家庭学習への取り組み    | B | B | B |   |   |
|                            |                                  | 国際理解教育の推進         | A | A | A |   |   |
|                            | けじめのある学校生活                       | 遅刻・欠席をしない         | B | A | A | A |   |
|                            |                                  | 気持ちのよい挨拶          | A | A | A |   |   |
|                            |                                  | 清掃の徹底             | A | A | A |   |   |
|                            |                                  | きちんとした身なりと丁寧な言葉遣い | A | A | A |   |   |
|                            | 生徒会・ボランティア活動の活<br>性化と積極的取り組み     | 学級内係り活動の充実        | A | A | A | B |   |
|                            |                                  | 生徒会活動の活性化         | B | B | B |   |   |
| ボランティア活動等への積極的取り組み         |                                  | B                 | B | B |   |   |   |
| 3年間を見据えた進路指導・<br>キャリア教育の推進 | 進路に関する定期的な情報発信及び計画的な教育相<br>談の充実。 | A                 | A | A | A |   |   |
|                            | 各種検定への受験の積極的呼びかけと指導の充実           | A                 | A | A |   |   |   |

|                             |                |               |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|----------------|---------------|---|---|---|---|---|
| 情報<br>ビ<br>ジ<br>ネ<br>ス<br>科 | 4つの凡事徹底        | 気持ちのよい挨拶と返事   | B | B | B | A | A |
|                             |                | 遅刻・欠席をしない     | B | B | A |   |   |
|                             |                | 提出期限と手続き厳守    | B | B | A |   |   |
|                             |                | 時間厳守と5分前行動    | A | A | A |   |   |
|                             | コミュニケーション能力の育成 | 相手の話をきちんと聞く   | A | A | A | B |   |
|                             |                | わかりやすく伝える     | B | B | B |   |   |
|                             |                | 他の人に働きかける     | B | B | B |   |   |
|                             | 基礎学力の向上        | 生活時間の把握と検証    | B | B | B | B |   |
|                             |                | 課題や提出物の精度を高める | B | B | B |   |   |
|                             | 進路実現の手立て       | 進学指導          | B | A | A | A |   |
|                             |                | 就職指導          | A | A | A |   |   |
|                             |                | 保護者向け情報発信     | A | A | A |   |   |

|       |               |                                           |   |   |   |   |   |
|-------|---------------|-------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 高校1学年 | 主体的な学習態度      | 予習復習の習慣化                                  | B | B | B | B | B |
|       |               | 授業への意欲的な取り組み                              | B | B | B |   |   |
|       |               | 課題の精度と提出                                  | B | B | A |   |   |
|       |               | 進路目標の明確化                                  | B | B | B |   |   |
|       | 目標をもった学校生活    | 無遅刻無欠席                                    | B | B | B | B |   |
|       |               | 挨拶の徹底                                     | B | A | A |   |   |
|       |               | 係・委員の仕事・清掃の徹底                             | A | A | A |   |   |
|       |               | 清潔感のある身だしなみ                               | B | B | B |   |   |
|       | ボランティアへの積極的参加 | 協力と協働の意識                                  | B | A | A | B |   |
|       |               | 計画性と主体性                                   | B | B | A |   |   |
|       |               | 責任感のある言動                                  | B | B | B |   |   |
|       |               | 地域活動への積極的な参加                              | B | B | B |   |   |
|       | 進路指導　キャリア教育   | 進学、就職に関する情報を発信（大学説明会や職業説明会など）し、生徒の意識を高める。 | A | A | A | A |   |
|       |               | 資格取得、検定合格。担任と担当教師が情報共有して積極的に生徒へはたらきかける    | B | A | A |   |   |

|       |               |                 |   |   |   |   |   |
|-------|---------------|-----------------|---|---|---|---|---|
| 高校2学年 | 主体的な学習態度      | 予習・復習の習慣化       | B | C | B | B | B |
|       |               | 課題の精度向上と提出期限の厳守 | B | B | B |   |   |
|       |               | 授業への意欲的な取り組み    | B | B | C |   |   |
|       |               | 進路目標の明確化        | B | B | A |   |   |
|       | 目標をもった学校生活    | 無遅刻無欠席          | B | B | B | B |   |
|       |               | 挨拶の励行           | B | B | B |   |   |
|       |               | 係・委員と清掃の徹底      | B | B | A |   |   |
|       |               | 清潔感のある身だしなみ     | C | B | C |   |   |
|       | ボランティアへの積極的参加 | 協力と協働の意識        | A | A | A | A |   |
|       |               | 計画性・主体性のある行動    | A | A | A |   |   |
|       |               | 責任感のある言動        | A | A | A |   |   |
|       |               | 社会的課題への関心       | A | A | A |   |   |

|               |                |                                            |   |   |   |   |   |
|---------------|----------------|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 高校<br>3<br>学年 | 主体的な学習態度       | 担任と授業担当者で情報を共有し、効果的に学習指導を行う                | A | A | A | A | A |
|               |                | 自分の進路に向けた着実な取り組みが出来るよう2者面談を計画的に行う          | A | A | A |   |   |
|               | 目標をもった学校生活     | 身だしなみの徹底                                   | B | B | B | A |   |
|               |                | 係・委員の仕事の徹底                                 | A | A | A |   |   |
|               |                | 元気な声での挨拶の励行                                | B | B | A |   |   |
|               | 進路指導・キャリア教育の充実 | 進学、就職に関する情報を発信し、生徒の意識を高める                  | A | A | A | A |   |
|               |                | 資格取得、検定合格へ向けて、担任と担当教師が情報共有して積極的に生徒へはたらきかける | A | A | A |   |   |
|               |                | 活動の記録ノートを活用する                              | B | B | A |   |   |

|                                                |                                                        |                                              |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 中<br>学<br>校                                    | 基本的な生活習慣の確立                                            | 毎日元気に登校するために、規律ある生活を意識させる。                   | B | B | B | B | B |
|                                                |                                                        | 挨拶、清掃、時間厳守、授業集中の重点項目の指導の徹底                   | B | B | B |   |   |
|                                                |                                                        | 面談、スコラ手帳、一週間のふり返りシートなどを活用し、生活指導の充実を図る。       | B | B | B |   |   |
|                                                | 基礎力充実に重点を置いた教科指導                                       | 授業を基本に据え、基礎学力の向上を図る。併せて家庭学習による主体的な学びを習慣化させる。 | B | B | B | B |   |
|                                                |                                                        | SMARTタイム、長期休暇中のセミナー（課外授業）の充実                 | A | B | A |   |   |
|                                                |                                                        | ICTを活用した授業支援のための環境整備                         | B | B | B |   |   |
|                                                | 日常生活、行事、ボランティア活動を通じての人間形成                              | 朝終礼での祈りや授業前の黙想を通して、自己と向き合うことを習慣化させる。         | A | B | A | A |   |
|                                                |                                                        | 宗教行事、ロザリオの祈りを通じて、祈る心を養う。                     | A | A | A |   |   |
|                                                |                                                        | 全校で地域清掃ボランティア等に取り組む。                         | A | A | B |   |   |
|                                                | 生徒会活動を通じての自主性の養成                                       | 常任委員会活動の活性化                                  | C | B | B | B |   |
| 生徒会が企画する活動が、生徒の主体性や統率力、協調性を育む場になるよう、支援的な指導を行う。 |                                                        | B                                            | B | B |   |   |   |
| 総合学習を通じての国際文化理解と円滑な人間関係を図る                     | 野外活動や学習発表会を通して、自他のつながりの大切さを知りよりよく成長する場になるよう、支援的な指導を行う。 | B                                            | A | B | B |   |   |
|                                                | 総合学習の授業では、諸外国の文化や習慣を尊重し、理解することを主眼にし、異文化理解力の向上を図る。      | B                                            | A | B |   |   |   |

|     |                   |                                            |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 保健室 | 基本的な生活習慣の定着       | 体調不良の原因を生徒自身が考え、改善できるようにする。                | B | C | B | B | B |
|     |                   | 担任と情報交換をし、教室・家庭での生徒の様子を把握する。               | B | A | A |   |   |
|     |                   | ほけんだよりで季節や状況に合わせた健康情報を発信する。                | B | B | B |   |   |
|     | 円滑な定期健康診断の実施・事後措置 | 学校医・学校歯科医・関係機関等との打合せを綿密に行う。                | A |   |   | A |   |
|     |                   | 実施方法を教職員へ周知し、服装の準備や検診方法などについては事前に生徒へ指導を行う。 | B |   |   |   |   |
|     |                   | 実施後、検診結果を速やかに通知し、受診が必要な生徒へは受診を促す。          | A |   |   |   |   |
|     |                   | 基礎疾患等で定期受診中の生徒へは、定期的に健康状態を聴き、健康観察を続ける。     | B | B | A |   |   |
|     | 個別支援の充実           | 担任との情報交換を元に、連携し対応を行う。                      | B | A | A | B |   |
|     |                   | 配慮が必要な生徒は、担任や教科担当教員へ情報共有する。                | B | B | B |   |   |
|     |                   | 必要に応じてSCや受診を勧める。                           | C | B | B |   |   |
|     |                   | 校内支援委員会を月に1回、開催する。                         | A | A | A |   |   |

## 令和6年度 学校評価アンケート分析

令和6年度も、「礼儀やマナーを重んじる教育」「落ち着いて授業に集中できる環境」について、生徒・保護者双方から高い評価を得ました。挨拶や祈り、登下校時の一礼、整理整頓、思いやりといった日々の実践が、人間力を育む土台として着実に根付いていることがうかがえます。また、学校行事も活気を取り戻し、生徒が協働して取り組む中で互いを高め合う貴重な場として、充実した評価を受けました。評議員からは、「国際交流の拡充」「施設面の整備」など、前向きなご意見が多く寄せられました。これらの貴重な意見を真摯に受け止め、今後の教育活動をさらに充実させるよう努めてまいります。引き続き、生徒一人ひとりの進路に寄り添った学びを提供し、「熊本信愛女学院に入学して良かった」「入学させて良かった」と感じていただけるような学校づくりを目指してまいります。

### 学校評価委員からの意見

- 礼儀やマナーを重んじる教育が高く評価されており、生徒の主体性や努力が行事や進路結果に表れている点が素晴らしいです。修学旅行では自ら考えて行動する姿にも感心しました。他校との交流やボランティアの機会も今後の成長に繋がると感じます。全体的に評価が高く、生徒が信愛を選んだ理由が伝わってきました。
- 中学校ではカトリック精神や礼儀・マナーの教育が浸透しており、信愛らしさが感じられました。施設や行事、生徒会活動も活発で好印象です。「入学して良かった」と感じる生徒の割合が学年とともに増加している点も心強いです。高校でも礼儀・マナーが評価されており、保護者の期待に応える教育が実践されていると感じました。
- 礼儀やマナーを重んじる教育が信愛の特徴として肯定的に受け止められている点は大変良いことです。校舎に古さはありますが、掃除や教育機器の充実によりカバーされており、問題はないと感じました。行事の再開や国際交流の充実についても期待しています。進路指導は個々を尊重して丁寧に行われているものの、さらなる対話も必要かもしれません。信愛の良さは卒業後に実感されることが多いと感じます。色々な行事がやっとなできるようになり、生徒も保護者も満足していることが分かりました。これは、生徒会や後援会の意見が取り入れられ、自主的な活動もできるようになってきているからだと思われます。さらに充実させてほしいと思います。