

令和6年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

国 語

熊本信愛女学院高等学校

□ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

人間は「共に生きる」という感覚なしには幸福感が得られない動物だとつくづく感じます。それはそもそも人間の定義がそうだからです。だから、自分が行う行為の先には常に相手がいる。物理的には誰もいなくても、神であったり、( ) ( ) 特定多数の世間のような何かしらの相手が必ずいるのです。そのなかで自分がつくられていく。自分が自分を定義するだけでは成り立たない社会を生きているから、誰かといるという感覚が常につきまといっている。子どもといたり、恋人といたり、( ② ) 嫌なヤツと一緒にいることもある。いずれにせよ、決して一人ではない。誰かがいるという。そういう世界。人間というのとはもともと社会的な動物なんです。( A ) もし引きこもっていつさいの間を遮断してしまつたら、そもそも人間であることを否定していることにも繋がりがかねません。なにも会話によるコミュニケーションが取れなくてもいいのです。少なくとも誰かが共にいるという感覚を受け入れることができれば、もつと究極的なことを言えば、「誰か」は人間でなくてもいいのかもしれないかもしれません。そばに生き物がいることを受け入れられれば大丈夫です。( ④ )、それすら拒否し始めたらアヤういかもしれません。

たとえば、子どもがいなかったり、わが子が独り立ちして二人だけで暮らす夫婦が、ベットを飼うケースは少なくありません。ともすれば、子どもの代わりに可愛がっているとかわれがちですが、実は違うのではないかと私は思っています。

夫婦二人だけであること、そこに子どもがいるのでは、ずいぶん違います。( ⑥ )、大人の感覚とは違う生き物がそばにいるからです。すると、大人はそこに注意を向けざるを得なくなる。その瞬間、夫婦二人は同じ世界の側にいるということを意識するのです。⑦ という意味ではベットの存在も同じこと。だから、言い合いなどをした後で、ちよつと二人の間の空気がギクシャクして相手のことを「ああ、やつぱりオレとは違う世界の人間なんだな」と思つたとしても、そこに子どもが入り込むことによって、子どもから見ればこつちは同じ世界なんだと実感できるというわけです。

アフリカではさまざまな民族の人たちと共にゴリラを追いかけました。なかには敵対し合っている民族もいました。でも、ゴリラを共に見ること、やつぱりオレたちは同じ人間なんだという気持ちになる。それまでのわだかまりを超えて協力し合える。そういう感覚が人間には備わっているのです。( B )

日本人同士で揉めごとがあつたとしても、アメリカ人やイギリス人がそこにいれば、途端にオレたちは日本人だという感覚が顔を出す。自分たちとは異質な存在が目の前にいることで同族意識が芽生え、連帯意識が増幅するということを、人間はいつの時代でも経験してきました。

逆に言えば、人間にはそれを利用してきた歴史がある。「エイリアンの襲撃」のような映画はなくなりませんし、日本が戦時中に力<sup>エ</sup> 上げていた「鬼畜米英」というスローガンもそうです。敵をつくることで味方をつくり団結させようとする。悲しいことですが、こんなふう<sup>⑩</sup>に人間がもともと持っている自然な心を悪用しようと思えば、割合簡単にできてしまうのです。

二〇〇一年にアメリカで起こつた同時多発テロのあと、ブッシュ大統領はテロ組織とそれを支援する国家を許さないと明言し、各国に問いました。あなたは私たちの敵ですか？ それとも味方ですか？ と。境界を引いて敵味方を分けるということは、人間が犯してしまいがちな行為です。( C )

こうした感覚は、人間が定住して農耕を始めてから非常に強くなつたと私は考えています。つまり、価値を守るために人々は連帯しようとし始めた。ここでいう連帯とは自分たちが有利になるように、同じような欲望を持った他の人々を押しつけようとする行為です。そして、そこに「われわれ」と「彼ら」のような明確な差別化を見出したのです。

人間が長いこと続けてきた狩猟採集の社会では、土地に食べ物がなくなればあちこち移動しながら生活をしていました。今でも狩猟採集を続けているピグミーや砂漠に暮らすブッシュマン(サン人)は、数百平方キロメートルから一〇〇〇平方キロメートルほどの地域を食べ物を求めて移動していますから、固有の土地や家を持っていません。価値が固定されず、移動すれば価値が変わる世界に生きているのです。そもそも財産なるものを持つて移動することはありませんでした。( D )

そういう世界から、農耕や牧畜によつてある特定の土地に大きな価値が生じ、そこで利益を上げながら、仲間と協力してその利益を守るという「所有」の精神が次第に発達したことで、境界の内と外という発想が生まれてきました。

しかし、人類の長い歴史に比べると、農耕が発達してからせいぜい一万二〇〇〇年程度。おそらくそれはまだ人間の本性にはなつていないはず。むしろ、「鬼畜米英」と叫んで敵を明確にしたように、人間が発明した言葉によつてわれわれは幻想<sup>⑪</sup>を持たされていくだけ。だから、他の国の人でも個人的に会つて付き合えばいい友だちになれるのに、国という幻想の枠の中に押し込められ、国や

民族の単位で相手を敵視してしまうことがあるのです。

問題は勝つか、負けるかという単純な解決策しかないと考えるところにあります。勝つためには他の国と協力しないといけない、勢力を拡大しないといけない。果たしてそうなのでしょいか？ 勝つか、負けるかの( )者扱( )しかないのでしょうか？ 土地の所有を刈<sup>オ</sup>グ<sup>ル</sup>る問題にしても、共同で利用することを提案することだつてできるかもしれない。むしろ、真の問題は「自分たちの利益を守るために」という文言しか育たない精神のほうにあるのではないのでしょうか。

(山極寿一『京大総長、ゴリラから生き方を学ぶ』より 一部改)

問一 —— アくオのカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二 —— ①について、( )に当てはまる漢字一字として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 非 イ 不 ウ 未 エ 無

問三 ( ) ② ( ) ④ ( ) ⑥ ( ) に当てはまる言葉として最も適当なものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア あるいは イ つまり ウ なぜなら エ でも

問四 本文中には次の一文が抜けています。(A) (B) (C) (D) のどの場所に入れるのが最も適当ですか。記号で答えなさい。

○ でも、それはそもそも誤つた見方で、人間が陥りやすい罠<sup>わな</sup>だということを決して忘れないでほしい。

問五 —— ③を言い換えたものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 必ず繋がってしまいます イ 繋がる可能性があります  
ウ 繋がらないことがあります エ 繋がることはありません

問六 —— ⑤の品詞と活用形を漢字で答えなさい。

問七 —— ⑦について説明した次の文の( I ) に当てはまる言葉を本文中から三字で抜き出して答えなさい。また、( II ) に当てはまる内容を、二十五字程度で答えなさい。

○ ペットも ( I ) も、( II ) という点で同じだということ。

問八 —— ⑧の本文中の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 心に残る不満 イ 表面化した対立 ウ 強固な信頼 エ 取るに足らない失敗

問九 —— ⑨と同じ意味・用法のものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア あの人は自転車<sup>で</sup>来た<sup>よう</sup>だ。 イ 彼女のように立派な人は初めて見た。  
ウ 彼の走る姿は風<sup>のよう</sup>だ。 エ いい点を取れるように勉強する。

問十 —— ⑩とありますが、どのような心の働きですか。解答用紙に合うように三十字以内で説明しなさい。

問十一 —— ⑪の部首名を答えなさい。

問十二 —— ⑫とありますが、なぜこのような「差別化」が生じたのですか。五十字以内で説明しなさい。

問十三 —— ⑬の内容として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 移動しながら生活すると、価値が固定されないという思い込み。  
イ 農耕や牧畜によって、特定の土地に価値が生じるという思い込み。  
ウ 個人的に付き合えば、いい友だちになれるという思い込み。  
エ 境界を引くことによって、敵と味方が区別されるという思い込み。

問十四 —— ⑭について、( ) に当てはまる漢数字をそれぞれ答えて、四字熟語を完成させなさい。

問十五 本文には次の見出しがついています。( I ) ( ) ( II ) に当てはまる言葉の組み合わせとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

○ ( I ) 幸福感を疎外するのは ( II )  
ア I … 協力する II … 共有 イ I … 共にいる II … 所有  
ウ I … 一般的な II … 社会 エ I … 民族の II … 言葉

③ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

スマイルマート日色町駅前店がオープンしたのは、1998年5月1日、私が大学一年生のときだった。

オープンする前、自分がこの店を見つけたときのことには、よく覚えている。大学に入ったばかりの頃、学校の行事で能を観に行き、友達がいなかった私は一人で帰るうちに道を間違えたらしく、いつの間にか見覚えのないオフィス街に迷い込んだのだった。

(1) ① 気が付くと、人の気配がどこにもなかった。白くて綺麗なビルだらけの街は、画用紙で作った模型のような偽物じみた光景だった。

まるでゴーストタウンのような、ビルだけの世界。日曜の昼間、街には私以外誰の気配もなかった。

異世界にマギレ込込んでしまったような感覚に襲われ、私は早足で地下鉄の駅を探して歩いた。やっと地下鉄の標識を見つけてほっと走り寄った先で、真っ白なオフィスビルの一階が透明の水槽のようになっているのを発見した。

「スマイルマート日色町駅前店OPEN！ オープニングスタッフ募集！」というポスターが透明のガラスに貼られているほかは、カンバンも何もなかった。ガラスの中をそつと覗くと、人も誰もおらず、工事の途中なのか、壁のあちこちにはビニールが貼りつけられていて、何も載っていない白い柵だけが並んでいた。このがらみどうの場所がコンビニエンスストアになるとは私には到底信じられなかった。

家からの仕送りは十分にあったが、アルバイトには興味があった。私はポスターの電話番号をメモして帰り、翌日に電話をかけた。簡単な面接が行われ、すぐに採用となった。

15 来週から研修だと言われ、指定された時間に店へ向かうと、そこは前に見たときよりも少しコンビニらしくなっていた。雑貨の棚だけが出来上がっており、文房具やハンカチなどが整々と並んでいた。

店の中には、私と同じように採用されたアルバイトたちが集まっていた。自分と同じ大学生くらいの女の子や、フリーター風の男の子に、少し年上の主婦と思われる女性、年齢も服装もバラバラの15人ほどのアルバイトが、ぎこちなく店内をうろついていた。

20 やがてトレーナーの社員が現れ、全員に制服が配られた。制服に袖を通し、服装チェックのポスターに従って身なりを整えた。髪が長い女性はシバリ、時計やアクセサリを外して列になると、さつきまで(5) だった私たちが、急に「店員」らしくなった。

一番最初に練習したのは表情と挨拶だった。笑顔のポスターを見ながら、その通りに口角をあげ、背筋を伸ばし、横に並んで一人ずつ「いらっしゃいませ！」と言われた。トレーナーの男性社員が、一人ずつチェックしていき、声小さかったり表情がぎこちない場合は「はい、もう一度！」と指示が飛ぶ。

25 「岡本さん、恥ずかしがらないでもっとにつこり！ 相崎くん、もっと声出して！ はいもう一度！ 古倉さん、いいねいいね！ そうそう、その元氣！」

私はバックルームで見せられた見本のビデオや、トレーナーの見せてくれるお手本の真似をするのが得意だった。今まで、誰も私に、「これが普通の表情で、声の出し方だよ」と教えてくれたことはなかった。

30 オープンまでの二週間、二人組になったり、社員を相手にしながら、架空の客に向かって、ひたすら練習が続いた。「お客様」の目を見て微笑んで一礼すること、生理用品は紙袋に入れること、温かい物は冷たい物と分けて入れること、ファーストフードを頼まれたら手をアルコールで消毒すること。お金に慣れるためにレジの中には本物のお金が入っていたが、レシートには「トレーニング」と大きく印字されていたし、相手は同じ制服を着たアルバイト仲間だし、なんとなくお買ひものごっこをしているようだった。

大学生、バンドをやっている男の子、フリーター、主婦、夜学の高校生、いろいろな人が、同じ制服を着て、均一な「店員」という生き物に作り直されていくのが面白かった。その日の研修が終わると、皆、制服を脱いで元の状態に戻った。他の生き物に着替えているようにも感じられた。

35 二週間の研修の後、(9) 店がオープンする日になった。その日、私は朝から店にいた。白くて何もなかった棚には、所狭しと商品が並べられていた。社員の手によって隙間なく並べられたそれらは、どこか作り物めいて感じられた。

オープン時間が来て、社員がドアをあけた瞬間、私は「本物だ」と思った。研修で想定していた架空の客ではなく、「本物」だ。いろいろな人がいる。オフィス街だからスーツや制服姿の客ばかりを頭に浮かべていたが、最初に入ってきたのは、皆で配った割引のチラシを持った、住民風の集団だった。最初の客は、年配の女性だった。つえをついた女性が一番に入り、おにぎりやお弁当の割引のクーポンを持った客が大勢、それに続いて店に流れ込んでくる光景を、私は呆然と眺めていた。

「古倉さん、ほら、声出して！」

社員に言われ、私は(一)に返った。

「いらっしやいませ！ 本日、オープニングセール中です！ いかがでしょうか！」

店の中で言う「声かけ」も、実際に「お客様」がいる店内では、まったく違う響きで反響した。

45 「お客様」がこんなに音をたてる生き物だとは、私は知らなかった。反響する足音に、声、お菓子のパッケージをかごに放り込む音、冷たい飲み物が入っている扉をあける音。私は客の出す音に圧倒されながらも、負けじと、「いらっしやいませ！」と繰り返し叫んだ。まるで作り物ではないかと思うほど綺麗に並んでいた食べ物やお菓子の山が、「お客様」の手であつという間に崩されていく。どこか偽物じみていた店が、その手で(二)生々しく姿を変えていくようだった。

最初にレジに来たのは、店に最初に足を踏み入れたのと同じ、上品そうな年配の女性だった。

50 私はマニュアルを反芻しながらレジに立っていた。女性はシュークリームとサンドイッチと、おにぎりいくつか入ったかごをレジに置いた。

一人目の客がレジに来たことで、カウンターの中にいる店員の背筋がさらに伸びる。社員の注目を集めながら、私は研修で習った通りに、女性客に向かって一礼した。

「いらっしやいませ！」

55 研修で見せられたビデオの女性と全く同じトーンで、私は声を出した。かごを受け取り、研修で習った通りにバーコードをスキャンし始めた。新人の私の横についている社員が、素早く商品を袋に入れていく。

(三) (四)  
女性が訊ねた。

「ええと、今日は10時からです！ あの、これからはずっとやっています！」

60 研修で習っていない質問にまだうまく答えられない私を、社員が素早くフォローした。

「本日より、24時間営業でオープンしております。年中無休です。どうぞいつでもご利用ください！」

(五) (六)

「はい」

65 私が頷くと、女性は「便利ねえ。私はほら、腰が曲がって歩くのが大変だから。スーパーが遠くて困ってたのよ」と私に微笑みかけた。

「はい、これからは、24時間営業でオープンしております。どうぞいつでもご利用ください！」

横にいた社員の言葉をそのまま、私は繰り返した。

(七) (八)

「ありがとうございます！」

70 社員の真似をして、勢いよくお辞儀をした私に、女性は笑って「ありがとうございます、またきます」と言い、レジから去って行った。横で立って袋詰めをしていた社員が、

「古倉さん、すごいね、完璧！ 初めてのレジなのに落ち着いてたね！ その調子、その調子！ ほら、次のお客様！」

社員の声の前を向くと、かごにセールのおにぎりをたくさん入れた客が近づいてくるところだった。

「いらっしやいませ！」

75 私はさっきと同じトーンで声をはりあげて会釈をし、かごを受け取った。

そのとき、私は、初めて、世界の部品になることができたのだった。私は、今、自分が生まれたと思った。世界の正常な部品としての私が、この日、確かに誕生したのだった。

※注

・口角をあげ：口の両端を上げて笑顔を作ること。  
・バックルーム：売り場の奥にある、倉庫や事務室を兼ねた店員専用の空間。

・負けじと：負けたくないようにしようという気持ちで。

・マニュアル：作業の手順などをまとめた説明書。

・反芻：繰り返しよく考えること。

(村田沙耶香『コンビニ人間』より 一部改)

問一 〓ア〓オのカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二 (1) ( ) ( ) (9) ( ) ( ) (12) ( ) に当てはまるものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。  
ア ついに イ ふと ウ しばらく エ どんどん

問三 (2)とありますが、なぜ「私」は「ほっと」したのですか。五十文字以内で説明しなさい。

問四 (3)の「ゼン」を漢字に直した時に、同じ漢字にならないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 当ゼン イ 偶ゼン ウ 健ゼン エ 突ゼン

問五 (4)・(14)の本文中の意味として最も適当なものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

④「ぎこちなく」 ア 不慣れた様子で イ おとなしい様子で ウ 不真面目な様子で エ はりきった様子で  
⑭「トーン」 ア 語調 イ 語意 ウ 語順 エ 語源

問六 (5)に入る語を、これより前の本文中から四字で抜き出しなさい。

問七 (6)と同じ意味・用法のものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 事故現場で、乗客が次々と助けられた。  
イ お湯を入れたら、すぐに食べられる。  
ウ 祖母が入院して、病気の具合が案じられる。  
エ 騒がしいところに、先生が入って来られた。

問八 (7)とありますが、なぜ「私」はそのように感じたのですか。理由を説明した次の文の( )に入る内容を、五字以内で答えなさい。

○ この段階では、レシートも客も( ) ( )から。

問九 (8)とは、どのような様子をたとえた表現ですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 人前で明るく振る舞っていたアルバイト達が、研修を終えて気力を失っていく様子。  
イ 職業や性別、年齢の異なる人々が、多様なコンビニ店員になっていく様子。  
ウ 最初は接客態度も未熟だったアルバイト達が、研修を通して次第に自信を深めていく様子。  
エ コンビニ店員として画一的な服装や行動に従っていた人々が、個性を取り戻していく様子。

問十 (10)について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) どのような客を想像していたのですか。本文から十字以内で抜き出しなさい。

(2) 想像していた客に対して、「私」は「本物」の客がどのような点で違うと考えましたか。四十六行目までを踏まえて、解答用紙に合うように二つ挙げて説明しなさい。

問十一 (11)の( )に当てはまる漢字一字を答えて、慣用句を完成させなさい。

問十二 (13)とありますが、ここでの「店員」の心情を二十字以内で説明しなさい。

問十三 (15) ( ) ( ) (17) ( )に入る会話を次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア 「あら、夜中もやってるの？ 朝も？」  
イ 「すこいわねえ。店員さんも大変だわねえ」  
ウ 「ここは朝、何時からやってるの？」

問十四 (18)の中で、「入れた」にかからない文節を一つ選び、記号で答えなさい。

かこに セールの おにきを たくさん 入れた

問十五 (19)とありますが、どういうことですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 「私」は、ずっと友達のない孤独な生活を送ってきたが、アルバイト仲間や社員、来店したお客との触れ合いを通して、やっと心を開いたコミュニケーションができるようになったということ。  
イ 「私」は、アルバイトの研修で何度も同じことを教わるくらい要領が悪く、自信をなくしかけていたが、社員からほめられることで、自分もやればできるのだと前向きさを取り戻したということ。  
ウ 「私」は、自然に振る舞うにはどうしたらよいか分からなかったが、コンビニのマニュアルに従って店員らしく行動することで、自分の居場所を得ることができたように思われたということ。  
エ 「私」は、「トレーニング」では物足りない気がして、開店する日を持ち遠く思っていたが、最初の接客で戸惑いながらもうまくいったので、これからの仕事に一層やりがいを感じているということ。

□ 次の古文を読み、後の問いに答えなさい。

※ 孔子の、弟子どもを具して、道をおはしけるに、垣より、馬、頭をさし出でてありけるを連れて行かれたときに

見て、「牛よ」とのたまひければ、弟子ども、あやしと思ひて、あるやうあらむと思ひて、おっしゃったので

道すがら、心を見むと思ひけるに、顔回といひける第一の弟子の、一里を行きて、心得たり何か理由があるのであらう、意味が分かった

けるやう、「日よみの」③といへる文字の、頭さし出だして書きたるをば、牛といふ十二支

文字になれば、人の心を見むとて、のたまふなりけり」と思ひて、問ひ申しければ、「しか、そう、

さなり」とぞ、答へ給ひける。つきつぎの弟子どもは、次第に、十六町を行きつつぞ、心得二番目・三番目の

ける。

〔『俊頼髓脳』より 一部改〕

※注 ・孔子：古代中国の思想家。 ・顔回：孔子の一番弟子で、学業・人柄ともに最も優れていた。  
・里・町：ともに、距離の単位。

問一 — ①・②を現代仮名遣いに改め、全てひらがなで答えなさい。

問二 ( ③ ) に当てはまる漢字一字を書きなさい。

問三 — ④・⑤は、誰の行動ですか。それぞれ漢字で答えなさい。

問四 — ⑥はどのようなことを表していますか。説明した次の文章の ( ) に入る内容を、「顔回」という言葉を使って二十字以内で答えなさい。

○ 他の弟子は ( ) ということ。





令和6年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

英 語

熊本信愛女学院高等学校

Rob : Hi, Anna. Why are you still wearing a mask? We don't have to wear them now, do we?

Anna : No, we don't have to, but most of my classmates wear them every day at school. Some teachers do, too.

Rob : In the U.S. we don't usually wear masks. Before corona virus, only doctors and nurses wore them.

Anna : That's interesting. Some of my friends don't want to stop wearing masks.

Rob : Really? Why?

Anna : We have worn masks for three years, so many of my friends feel shy about showing all of their faces.

Rob : Oh, well, my friend's sister said when she wasn't wearing a mask in the school library, her teacher didn't know her!

Anna : Really? That's strange. Well, I wish the masks were cuter. We wear white paper ones at school.

Rob : I have an idea! Halloween is on a Wednesday this year. Let's draw animal mouths and noses on the masks for Halloween!

Anna : That's a great idea! Which animal do you want to be?

Rob : Hmm, maybe Kumamon?

Anna : I don't think you can be Kumamon.

Rob : Why not?

Anna : Because you have red hair and you talk too much!

Rob : What? Do I really talk too much?

Anna : Sorry, I was just kidding!

1. Who is still wearing masks at Anna's school?
  - a. Everyone is.
  - b. No one is.
  - c. All the teachers and students are.
  - d. Most of the students and some teachers are.
2. Who usually wore masks in the United States?
  - a. Only doctors and nurses.
  - b. Everyone.
  - c. All students.
  - d. No one.
3. Why do Anna's friends want to keep wearing their masks?
  - a. Because they feel angry.
  - b. Because they feel shy.
  - c. Because they feel sick.
  - d. Because they feel hungry.
4. Why doesn't Anna like the masks they wear at school?
  - a. They aren't cute.
  - b. They are too big.
  - c. She doesn't like the color.
  - d. They are too small.
5. What does Rob think they should do?
  - a. They should have a Halloween party.
  - b. They should make colorful masks.
  - c. They should draw animal faces on their masks.
  - d. They should stop wearing masks.

1 リスニングテストです。ロブ (Rob) とアンナ (Anna) の対話を聞いて、問いに対する答えとして最も適切なものを、次の a~d から1つずつ選び、記号で答えなさい。

1.
  - a. Everyone is.
  - b. No one is.
  - c. All the teachers and students are.
  - d. Most of the students and some teachers are.
2.
  - a. Only doctors and nurses.
  - b. Everyone.
  - c. All students.
  - d. No one.
3.
  - a. Because they feel angry.
  - b. Because they feel shy.
  - c. Because they feel sick.
  - d. Because they feel hungry.
4.
  - a. They aren't cute.
  - b. They are too big.
  - c. She doesn't like the color.
  - d. They are too small.
5.
  - a. They should have a Halloween party.
  - b. They should make colorful masks.
  - c. They should draw animal faces on their masks.
  - d. They should stop wearing masks.

2 ( )に入る適切な語(句)を、ア~エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. Both my sister and I ( ) going to cook dinner tonight.  
ア be                      イ am                      ウ is                      エ are
2. ( ) she painted!  
ア What a beautiful picture                      イ What beautiful a picture  
ウ How a beautiful picture                      エ How beautiful a picture
3. She must be tired because she ( ) volleyball since this morning.  
ア plays                      イ is playing  
ウ played                      エ has been playing
4. Can you give me some advice about ( )? Both of them look interesting to me.  
ア what book to buy                      イ what to buy book  
ウ which book to buy                      エ which to buy book

3 次の日本語の意味に合うように、( )に適切な語を書きなさい。

1. 木々は緑の葉で覆われています。  
The trees are ( ) ( ) green leaves.
2. 祖父はよく私にプレゼントをくれます。  
My grandfather often ( ) a present ( ) me.
3. 毎年誕生日には、母が作るケーキを食べます。  
I eat a cake ( ) ( ) my mother on my birthday every year.
4. その野球の試合を見て私はわくわくしました。  
( ) the baseball game ( ) me excited.

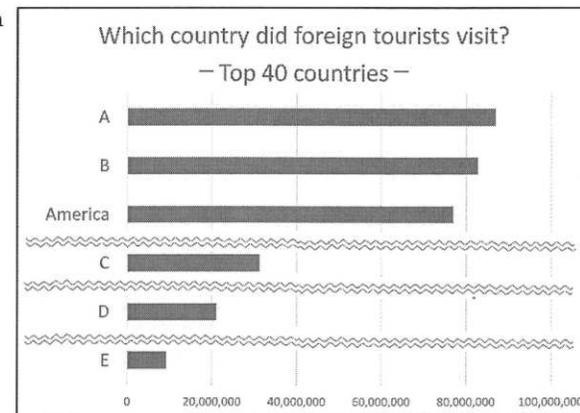
4 次の日本語の意味に合うように、( )内の語(句)を並べかえなさい。  
ただし、文頭に来る語(句)も小文字で示しています。

- あれが電話で話した家です。  
( the house / the phone / talked / I / that / is / about / on ).
- パリで何枚写真を撮ったんですか。  
( you / many / in Paris / did / take / how / pictures )?
- あなたの誕生日がいつか教えて。  
( know / your / is / when / me / birthday / let ).
- カナダではフランス語が話されているのを知っていますか。  
( do / French / know / spoken / in Canada / you / is )?

5 高校生の康太(Kota)とカナダ出身のアレックス(Alex)、オーストラリア出身のベッキー(Becky)が、ベーカー先生(Ms. Baker)の授業で、世界各国への外国人訪問者数をまとめたグラフと、外国人旅行者が日本を訪れる目的をまとめた表を見ながら話をしています。次のグラフと表、および会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。ただし、グラフのA~Eはそれぞれの国を指しています。

(注) graph : グラフ table : 表 purpose : 目的 blossom(s) : 花  
diving : ダイビング sightseeing : 観光 international : 国際的な  
convenient : 便利な trip : 旅行 hot spa resort : 温泉観光地  
percent : パーセント attract : ~を引きつける provincial : 地方の  
be proud of ~ : ~に誇りをもつ presentation : プレゼンテーション  
million : 100万 prefecture : 県

Graph



グラフ:「世界各国・地域への外国人訪問者数(2018年上位40位)」(日本政府観光局2019.8)より6か国を抜粋し編集

Table

The purpose of visiting Japan

	Before coming to Japan, I wanted ... (%)	When I come to Japan next time, I want ... (%)
to eat Japanese food	72.1	57.1
to do sightseeing	50.9	40.9
to take a bath at a hot spa resort	30.8	51.1
to see the cherry blossoms, the autumn colors, and so on	12.8	25.4
to go diving	4.5	16.1

Ms. Baker: A newspaper said some Japanese people want more foreign tourists to visit Japan. What should Japan do? Let's talk about it today. Look at this graph. It shows the numbers of foreign tourists who visited America, France, Spain, and your countries in 2018.

Kota: Look at the top three countries. I always thought America was number one, but it was number three in 2018. France was number one, and Spain was number two.

Alex: Japan was more popular among foreign tourists than Canada.

Becky: Alex, Canada had more foreign tourists than Australia.

Kota: France is very popular among foreign tourists because it has a lot of famous places for sightseeing and delicious food. Are there any other reasons?

Alex: People living in the countries around France can go there easily by train or by car.

Becky: I hear many international events are held in France. People from all over the world visit France to join them.

Ms. Baker: There's another reason. Tourist information offices in France are very convenient for foreign tourists. Those offices give them many kinds of helpful information in ten languages.

Becky: Really? Japan should also make such tourist information offices like France.

Kota: That's good. Such offices will help foreign tourists to enjoy their trip in Japan.

Ms. Baker: Now I want you to look at this table. It shows things foreign tourists want to do in Japan.

Becky: Oh, look at "to take a bath at a hot spa resort." Before coming to Japan, about thirty percent of the foreign tourists wanted to do it in Japan, but about fifty percent of the foreign tourists want to do it when they come to Japan next time. More foreign tourists want to do it on their next trip.

Alex: I think many foreign tourists want to try things they can do only in Japan on their next trip. Hot spa resorts in Japan are unique, so they want to go there when they come to Japan next time.

Becky: Most Japanese hot spa resorts are in provincial cities, towns, and villages. Kumamoto's hot spa resorts are also in those places. I think they are so nice that they can attract foreign tourists to Kumamoto.

Kota: I think so, too. I once read about foreign tourists in a newspaper. It said, "Foreign tourists who have visited Japan many times often travel to provincial places in Japan." So, I'm sure they'll come to Kumamoto to enjoy its hot spa resorts.

Alex: More foreign tourists want to see beautiful nature and enjoy sports on their next trip to Japan, too.

Kota: The cherry blossoms and the autumn colors in Kumamoto are very beautiful.

Becky: The sea in Kumamoto is very beautiful, too. Last summer, I enjoyed diving there.

Kota: That's right. We should be proud of Kumamoto's good points that big cities usually don't have. If we give more information about them, foreign tourists will be more interested in Kumamoto.

Ms. Baker: OK. I want you to make a presentation about how to attract more foreign tourists to Kumamoto. Please show your presentation in my class next week.

問1 グラフや文章の内容と合うように、次の英文の空所に適切な語を書きなさい。

France has more foreign tourists than ( ) ( ) ( ) in the world.

問2 グラフや表の内容と合っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア About five percent of the foreign tourists want to go diving on their next trip to Japan.

イ America had more than eighty-six million foreign tourists.

ウ Before coming to Japan, about fifty-seven percent of the foreign tourists wanted to eat Japanese food.

エ There were two countries which had more than eighty million foreign tourists.

問3 グラフのDが指す国名を英語で答えなさい。

問4 次の質問に英語で答えなさい。

a. Who thinks information offices in Japan should give helpful information in ten languages?

b. Did Kota talk about the information from a newspaper?

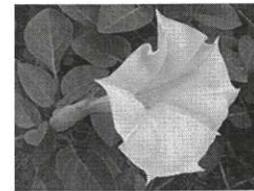
問5 次の英文は、康太のクラスのある生徒が、康太たちのプレゼンテーションを聞いた後に書いた感想です。英文の中の(1)～(4)に入る最も適切なものを、あとのア～クから1つずつ選び、記号で答えなさい。

Today, Kota's group made a presentation. Before the presentation, I thought Kumamoto cannot attract many tourists, but I learned how to attract more foreign tourists to Kumamoto. Now, I have a ( 1 ) way to see things. It is important to find the ( 2 ) of Kumamoto. I often talked about the ( 3 ) of Kumamoto before. For example, I said, "Kumamoto doesn't have many amusement parks." However, now I know every prefecture has its own ( 2 ). Kumamoto has nice hot spa resorts and beautiful nature. I believe we can be proud of these things. If we want to attract more foreign tourists to Kumamoto, it will be a good idea to give them more ( 4 ) about these things.

ア afraid      イ bad points      ウ different      エ difficult  
オ good points      カ Japanese food      キ language      ク information

6 中学生の香織 (Kaori) が、医師の華岡青洲 (Hanaoka Seishu) を英語の授業で紹介しました。その原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。なお、[1]～[5]は段落の番号を表しています。

(注) *mandarage*: マンダラゲ      succeed in ~ing: ~することに成功する  
operation(s) (on ~): (~の) 手術      breast cancer: 乳がん  
general: 全身の      anesthetic(s): 麻酔薬      patient: 患者  
cure: ~を治療する      medicine: 薬      cut off ~: ~を切り取る  
affected body part(s): 患部      herb(s): 薬草      pain: 痛み  
mix: ~を混ぜる      ground: grind (~を細かく砕く) の過去形  
boil: ~を煮る      devise: ~を考案する      surgical tool(s): 手術道具  
scalpel(s): メス      scissors: はさみ      die of ~: ~で死ぬ  
part(s): 部分      disease(s): 病気



マンダラゲの花

[1] This white flower is called *mandarage*. ①( was / who / to / a doctor / this / help / used / there / people ). His name was Hanaoka Seishu. Last week, I heard a song about him when I was watching TV. I learned that he was the first doctor who succeeded in doing an operation on breast cancer in the world by using a general anesthetic. I visited a museum about him. There, I saw things he used when he did operations.

[2] Now, I am going to talk about him. He was born in Kinokawa, Wakayama about 260 years ago. He worked very hard as a doctor for his patients every day, but he often felt sad because he couldn't cure a lot of patients with only medicine. He just had to lose them. He thought cutting off affected body parts was necessary to save patients, and decided to find a way to do operations.

[3] However, that was not easy. At that time, doctors could not do big operations like today. First, Seishu needed to make an anesthetic for operations. He knew that the herb called *mandarage* was useful as an anesthetic, but he also needed other herbs to stop pain. ( あ ) After his hard work, he got five other good herbs. He mixed *mandarage* and the five



華岡青洲

herbs, ground them, and boiled them in water. In this way, he made an anesthetic. ②He needed about twenty years to find a way to make it. He also devised good surgical tools like scalpels and scissors. They were useful for cutting things. ( い )

[4] Then, an old woman with breast cancer visited Seishu. She said to him, "I have been sick since last summer. My sister died of breast cancer, so I know I will die if I don't have an operation. Please do an operation." Seishu understood how she felt. He wanted to save her, so in 1804 he did the first operation on breast cancer. The old woman drank the anesthetic and began to sleep a few hours later. Seishu cut off her breast cancer with his scalpel and scissors. He succeeded in doing the operation. ( う ) He started to do operations on different parts of his patients like their eyes, mouths, and legs.

[5] Seishu always tried to save people who needed help and he opened the door to do more operations. When he could not get things he needed, he devised or created ③something new. He once thought, "It is important to make something everyone needs. As a doctor, I would like to cure diseases we haven't cured." He died when he was 76, but even now people sing about and remember him. Just like Seishu, doctors today do operations, cut off affected body parts, and save people. I also would like to help people in the future.

問1 下線部①が「人々を救うためにこれを使った医師がいました。」という意味になるよう、( )内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭に来る語(句)も小文字で示しています。

問2 ( あ ) ~ ( う ) に当てはまる最も適切な英文を、次のア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア After that operation, he was sure that he could do more.
- イ He needed to know how to make anesthetics.
- ウ He often went out to the mountains and tried to find them.
- エ Seishu was not happy when he thought about the surgical tools he devised.
- オ Now, he had everything to do the first big operation.

問3 下線部②を、itの内容を明らかにして、日本語に直しなさい。

問4 下線部③はどのようなものを表していますか、適切なものを次のア～エからすべて選び、記号で答えなさい。

- ア *mandarage*    イ surgical tools    ウ breast cancer    エ anesthetics

問5 原稿の内容と合っている英文を、次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア Kaori heard the song about Seishu on the Internet and learned about him.
- イ Seishu knew about *mandarage* because it was easy for him to make anesthetics.
- ウ Seishu learned that mixing herbs was useful for making an anesthetic.
- エ The old woman knew about breast cancer because her sister had the same disease.
- オ Seishu did operations on breast cancer, but never tried other kinds of operations.

問6 原稿の内容について次の表を作りました。表の  ～  に当てはまる最も適切な英文を、次のア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

表

段落	内容
[1]	<input type="text" value="え"/>
[2]	<input type="text" value="お"/>
[3] [4]	<input type="text" value="か"/>
[5]	<input type="text" value="き"/>

- ア We learn how Seishu made a way to do operations.
- イ We learn when and how Kaori heard about Seishu.
- ウ We learn what Kaori thinks about Seishu and her future.
- エ We learn why Seishu couldn't save many people.

問7 香織はこの原稿に次のようなタイトルをつけました。( )に入る最も適切なものを、次のア～エから1つを選び、記号で答えなさい。

Hanaoka Seishu – A Doctor Who ( )

- ア Succeeded in Doing Operations 400 Years Ago
- イ Opened the Door to Big Operations
- ウ Used No Surgical Tools to Cure His Patients
- エ Needed Only Herbs to Help People

問8 あなたも香織さんのように授業で有名人を紹介することになりました。次の ( A ) と ( B ) に適切な語句を入れ、( A ) についての紹介文を完成させなさい。( A ) には紹介する人物名を、( B ) には5語以上の英語を書きなさい。

I would like to introduce ( A ) to the class because ( B ).

1	1	2	3	4	5	※
---	---	---	---	---	---	---

2	1	2	3	4	※
---	---	---	---	---	---

3	1	2	3	4	※

4	1	?	※
	2	?	
	3	?	
	4	?	

5	問1					
	問2					
	問3					
問4	a.					※
	b.					
問5	(1)	(2)	(3)	(4)		

6	問1				
	問2	(あ)	(い)	(う)	
	問3				
	問4				
	問5				
	問6	え	お	か	き
	問7				
	問8	A			
B					

受験番号	氏名	点数

1  $2 \times 5$

1	d	2	a	3	b	4	a	5	c
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

※ 10

2  $2 \times 4$

1	エ	2	ア	3	エ	4	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---

※ 8

3  $2 \times 4$

1	covered	with	2	gives	to
3	made	by	4	Watching	made

※ 8

4  $3 \times 4$

1	That is the house I talked about on the phone	.
2	How many pictures did you take in Paris	?
3	Let me know when your birthday is	.
4	Do you know French is spoken in Canada	?

※ 12

問2, 5: 各2点 問1, 3: 各3点 問4: 各4点

5

問1	any	other	country
問2	エ		
問3	Canada		
問4	a. Becky and Kota do. b. Yes, he did.		
問5	(1) ウ	(2) オ	(3) イ (4) ク

※ 24

問2, 5, 6: 各2点 問7: 3点 問1, 4, 8: 各4点 問3: 5点

6

問1	There was a doctor who used this to help people.		
問2	(あ) ウ	(い) オ	(う) ア
問3	彼は麻酔薬を作る方法を見つけるのに約20年必要でした。		
問4	イ, エ	(完答)	
問5	ウ	エ	(順不同)
問6	え イ	お エ	か ア き ウ
問7	イ		
問8	A (例) Ohtani Shohei		※ 38
	B he is the best baseball player		

受験番号	氏名	点数

令和6年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

数 学

熊本信愛女学院高等学校

1 次の計算をしなさい。

(1)  $-10 + (-7) + 1$

(計算余白)

(2)  $4 + 3 \times (-3)^2 + 5 \times (-2)$

(3)  $\frac{2}{5}ab^2 \div \left(-\frac{2b}{a}\right)$

(4)  $\frac{x-5y}{2} - \frac{x-3y}{3}$

(5)  $(x+4)(2x-1) - x(x+1)$

(6)  $(x-2y)^2 - (x+y)(x-y)$

(7)  $\sqrt{27} + \frac{2\sqrt{15}}{\sqrt{5}} - \frac{3}{\sqrt{3}}$

(8)  $\sqrt{2}(\sqrt{18}-1) - (\sqrt{6}+\sqrt{3})(\sqrt{6}-3\sqrt{3})$

2 次の問いに答えなさい。

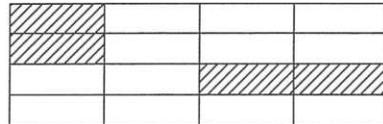
(1) 方程式  $6x-2=5-x$  を解きなさい。

(2) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 4x=5y+30 \\ 3x+10y=-5 \end{cases}$$

(3) 方程式  $(2x+4)(x-6)-(x+2)^2=0$  を解きなさい。

(4) 右図は、縦 1 cm、横 3 cm の長方形を 16 個しきつめたものです。斜線部のような、面積が  $6 \text{ cm}^2$  の長方形は全部で何個できますか。

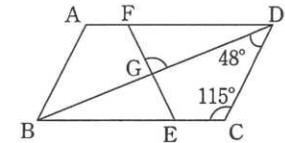


(5)  $3x^2y-6xy-45y$  を因数分解しなさい。

(6) 等式  $\frac{3b-2a}{2}=\frac{1}{3}$  を  $b$  について解きなさい。

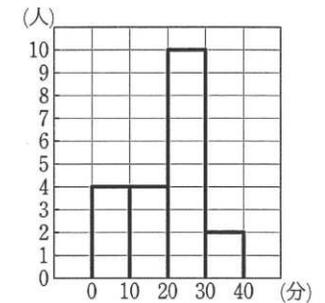
(7) 正  $n$  角形の対角線の本数は 27 本である。  $n$  の値を求めなさい。

(8) 右図のように、平行四辺形 ABCD の辺 BC、DA 上にそれぞれ点 E、F があり、 $AB=EF$  である。線分 EF と対角線 BD との交点を G とする。 $\angle BCD=115^\circ$ 、 $\angle CDB=48^\circ$  のとき、 $\angle DGF$  の大きさを求めなさい。



(9)  $5 < \sqrt{2n} < 7$  にあてはまる自然数  $n$  は何個ありますか。

(10) 右の図は、ある中学生 20 人の通学時間をヒストグラムに表したものである。この 20 人の通学時間の平均値は何分か求めなさい。



3 Aさんは、車でS市とT市を往復した。行き、帰りとも、一部の区間が渋滞していて、帰りは、渋滞している区間の道のりが、行きの渋滞している区間の道のりの2倍であった。また、行き、帰りとも、渋滞していない区間では時速50 kmで走ることができたが、渋滞している区間では時速20 kmでしか走れなかった。

この車は、時速50 kmで走るときは、25 km走るとガソリン1 Lを消費し、時速20 kmで走るときは、15 km走るとガソリン1 Lを消費することがわかっている。Aさんが、行きに時速50 km、20 kmで走った時間を、それぞれ $x$ 時間、 $y$ 時間として次の問いに答えなさい。

(1) 帰りに時速50 kmで走った道のりを $x$ ,  $y$ を使って表しなさい。

(2) 帰りに消費したガソリンの量を $x$ ,  $y$ を使って表しなさい。

(3) 行き、帰りに消費したガソリンは、それぞれ5 L, 5.8 Lであった。このことから $x$ ,  $y$ の値を求めなさい。また、S市とT市間の道のりは何 kmか求めなさい。

4 花子さんと太郎さんが、カードを使ってゲームをしている。花子さんは2,4,6,8,10,12の数字が1つずつ書かれた6枚のカード、太郎さんは1,3,5,7,9,11の数字が1つずつ書かれた6枚のカードを持っており、それぞれ自分の持っているカードから数字を見ないで1枚選び、カードに書かれた数が大きい方を勝ちとするゲームである。

(計算余白)

以下の文はそのときの2人の会話である。会話文中の(1)～(4)にあてはまる数をそれぞれ答えなさい。

太郎さん：何だかおかしいな。

花子さん：何がおかしいと思うの？

太郎さん：花子さんが勝つ確率が大きい気がするんだ。

花子さん：確率を計算して確かめてみよう。例えば私が6を出したとすると、太郎さんが

勝つ場合の数は(1)通りとなるよね？そのように考えていくと、このゲームで太郎さんが勝つ確率はどうなるだろう。

太郎さん：(2)となるね。

花子さん：確かにそうだね。そうすると、私が勝つ確率は(3)だから、私のほうが勝つ確率が大きいね。

太郎さん：どうにかして、2人とも勝つ確率が同じになるようにしたいな。

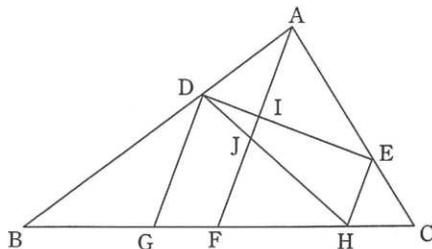
花子さん：それじゃあ私のカードと、太郎さんのカードを1枚ずつ交換しよう。私は10が書かれたカードをあげるよ。

太郎さん：じゃあ僕は、(4)が書かれたカードをあげるよ。

花子さん：これで、2人の勝つ確率が同じになったね。

- 5 下図の  $\triangle ABC$  において、2点  $D, E$  はそれぞれ辺  $AB, CA$  を  $1:2$  に分ける点であり、点  $F$  は辺  $BC$  の中点である。2点  $D, E$  からそれぞれ直線  $AF$  に平行な直線をひき、辺  $BC$  との交点を  $G, H$  とする。また、線分  $AF$  と線分  $DE, DH$  との交点をそれぞれ  $I, J$  とする。

$AB=9\text{ cm}$  ,  $BC=12\text{ cm}$  ,  $AF=6\text{ cm}$  とするとき、次の問いに答えなさい。



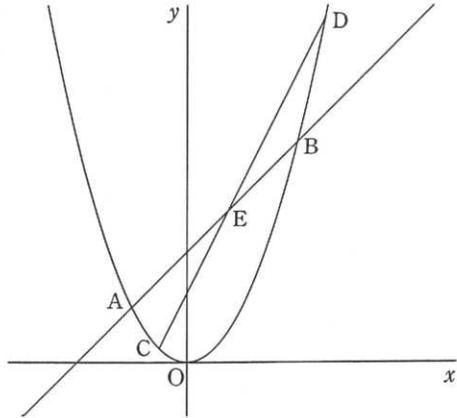
- (3) 線分  $IF$  の長さを求めなさい。

- (1) 線分  $DG, EH$  の長さをそれぞれ求めなさい。

- (4) 四角形  $DGHE$  の面積は、 $\triangle DJI$  の面積の何倍ですか。

- (2)  $GF: FH$  を最も簡単な整数比で表しなさい。

- 6 下図のように、4点  $A, B, C, D$  は放物線  $y=ax^2$  上の点であり、線分  $AB$  と線分  $CD$  は、点  $E$  で交わっている。点  $A$  の座標は  $(-2, 2)$ 、点  $C$  の  $x$  座標は  $-1$  であり、直線  $AB$  の傾きは  $1$  である。  
このとき、次の問いに答えなさい。



(1)  $a$  の値を求めなさい。

(2) 点  $B$  の座標を求めなさい。

(3) 2点  $B, C$  を通る直線の式を求めなさい。

(4)  $\triangle ACE$  と  $\triangle DEB$  の面積が等しくなるような点  $D$  の座標を求めなさい。

1	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	(6)
	(7)	(8)	※

2	(1) $x =$	(2) $x =$ , $y =$
	(3) $x =$	(4) 個
	(5)	(6)
	(7) $n =$	(8) 度
	(9) 個	(10) 分
	※	

3	(1) km	(2) L
	(3) $x =$ , $y =$ , 道のり km	
※		

4	(1) 通り	(2)
	(3)	(4)
※		

5	(1) DG= cm , EH= cm	(2) :
	(3) cm	(4) 倍
※		

6	(1) $a =$	(2) ( , )
	(3) $y =$	(4) ( , )
※		

受験番号	氏名	点数

1	(1)	-16	(2)	21	(3)	$-\frac{a^2b}{5}$
	(4)	$\frac{x-9y}{6}$	(5)	$x^2+6x-4$	(6)	$-4xy+5y^2$
	(7)	$4\sqrt{3}$	(8)	$9+5\sqrt{2}$	※ 各3点 <b>24</b>	

2	(1)	$x = 1$	(2)	$x = 5, y = -2$
	(3)	$x = -2, 14$	(4)	24 個
	(5)	$3y(x+3)(x-5)$	(6)	$b = \frac{6a+2}{9}$
	(7)	$n = 9$	(8)	98 度
	(9)	12 個	(10)	20 分
	※ 各3点 <b>30</b>			

3	(1)	$50x-20y$ km	(2)	$\frac{30x+28y}{15}$ L
	(3)	$x = \frac{3}{2}, y = \frac{3}{2}$ , 道のり 105 km	※ (1)(2) 各3点 (3) $x, y$ 各1点、道のり2点 計4点 <b>10</b>	

4	(1)	3 通り	(2)	$\frac{5}{12}$
	(3)	$\frac{7}{12}$	(4)	7
※ (1) 2点 (2)~(4) 各3点 <b>11</b>				

5	(1)	DG= 4 cm, EH= 2 cm	(2)	1:2
	(3)	$\frac{10}{3}$ cm	(4)	27 倍
※ (1) 各2点 (2)~(4) 各3点 <b>13</b>				

6	(1)	$a = \frac{1}{2}$	(2)	( 4 , 8 )
	(3)	$y = \frac{3}{2}x+2$	(4)	( 5 , $\frac{25}{2}$ )
※ 各3点 <b>12</b>				

受験番号	氏 名	点 数

令和6年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

理 科

熊本信愛女学院高等学校

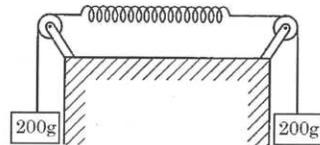
1 次の各問いに記号で答えなさい。

- (1) 凸レンズによってできる像について説明した次の文章の( )に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものはどれですか。

凸レンズを通して実際に光が集まってできる像を( ① )という。  
 ( ① )がスクリーン上に映されるとき、その向きは( ② )で、  
 焦点距離の2倍より外側に物体を置いているときはその大きさは物体に  
 比べて( ③ )。

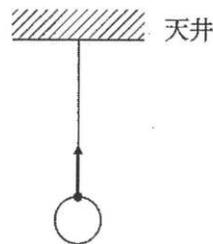
	①	②	③
ア	実像	上下左右が同じ向き	大きくなる
イ	実像	上下左右が同じ向き	小さくなる
ウ	実像	上下左右が逆向き	大きくなる
エ	実像	上下左右が逆向き	小さくなる
オ	虚像	上下左右が同じ向き	大きくなる
カ	虚像	上下左右が同じ向き	小さくなる
キ	虚像	上下左右が逆向き	大きくなる
ク	虚像	上下左右が逆向き	小さくなる

- (2) 50gのおもりをつりさげると、2cm伸びるばねがあります。このばねに右図のようにして200gのおもりをつりさげたとき、ばねの伸びとして正しいものはどれですか。



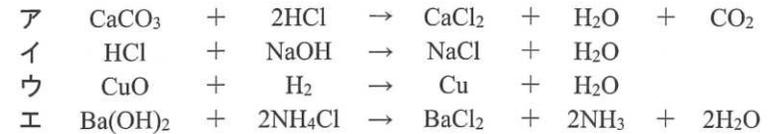
- ア 4cm    イ 8cm    ウ 16cm    エ 32cm

- (3) 右図のようにして、天井からひもでおもりをつるしたとき、図中の矢印の力とつり合う力として正しいものはどれですか。



- ア おもりにはたらく重力  
 イ 天井がひもを引く力  
 ウ おもりがひもを引く力  
 エ ひもが天井を引く力

- (4) 次の化学反応式のうち、酸化還元反応を表しているものとして正しいものはどれですか。



- (5) 180gの氷が融解して水になったとき、その体積として正しいものはどれですか。ただし、水の密度は $1.0\text{g/cm}^3$ 、氷の密度は $0.91\text{g/cm}^3$ とします。

- ア  $180\text{cm}^3$     イ  $16.2\text{cm}^3$     ウ  $197.8\text{cm}^3$     エ  $94.2\text{cm}^3$

- (6) 次の物質のうち、電気を通さないものとして正しいものはどれですか。

- ア 黒鉛    イ 塩酸    ウ 食塩    エ 銅

- (7) ある植物を観察したところ、葉脈は網目状になっており、根は主根と側根からなり、花弁は一枚一枚離れていました。この植物として正しいものはどれですか。

- ア オオバコ    イ カタバミ  
 ウ ハルジオン    エ ホトケノザ

- (8) 生物の体が成長するとき細胞分裂が行われます。このとき、染色体の複製が行われる時期として正しいものはどれですか。

- ア 細胞が分裂する前  
 イ 細胞が分裂している途中  
 ウ 細胞が分裂した後  
 エ 分裂した1つ1つの細胞が大きくなる途中

(9) ある地点における地表  $100\text{cm}^2$  が空気によって押される力の大きさとして正しいものはどれですか。ただし、この地表にはたらく気圧の大きさは  $1000\text{hPa}$  とします。

ア  $100000\text{N}$     イ  $1000\text{N}$     ウ  $100\text{N}$     エ  $10\text{N}$

(10)  $30^\circ\text{C}$  で  $1\text{m}^3$  あたり  $25\text{g}$  の水蒸気を含む空気があります。この空気を  $25^\circ\text{C}$  まで下げたときの湿度としてもっとも近いものはどれですか。ただし、飽和水蒸気量は  $30^\circ\text{C}$  のときで  $30\text{g}$ 、 $25^\circ\text{C}$  のときで  $23\text{g}$  とします。

ア  $77\%$     イ  $83\%$     ウ  $17\%$     エ  $100\%$

2

図のように 15 人が輪になって手をつなぎ、1 人目がストップウォッチのスタートボタンを押すと同時に、もう一方の手で隣の人の手を握り、2 人目以降、手を握られた人は、すぐに次の人の手を握ります。15 人目は手を握られたら、すぐにもう一方の手でストップウォッチのストップボタンを押し、2 人目以降の反応にかかる時間を測定しました。これを 3 回繰り返し、測定した結果を表にまとめました。あとの各問いに答えなさい。



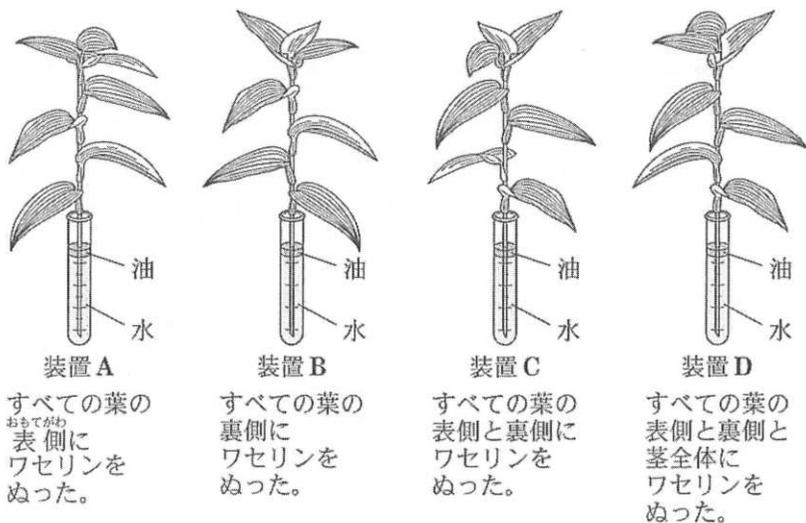
回数	1 回目	2 回目	3 回目
時間[秒]	3.41	3.38	3.29

- (1) となりの人から手を握られた刺激の信号を、脳に伝える神経を何といいますか。
- (2) 表の 1 回目～3 回目の時間の平均は何秒か求めなさい。
- (3) この実験では、測定を 1 回ではなく 3 回繰り返しています。その理由を答えなさい。
- (4) 右手から左手まで信号が伝わる経路の距離を、1 人あたり  $1.5\text{m}$  としたとき、右手から左手まで信号が伝わる平均の速さは何  $\text{m/s}$  になりますか。(2) の平均値をもとに求めなさい。割り切れない場合は、四捨五入して小数第 2 位まで求めなさい。
- (5) (4) で得られた値は、刺激や命令の信号が、実際に神経を伝わる速さに比べて、かなり遅いです。その理由を答えなさい。

3

植物の蒸散について調べるため、次の実験を行いました。あとの各問いに答えなさい。

- (i) 葉や茎の色、葉の大きさや枚数、茎の太さがそろった4本のツククサを、茎の長さが同じになるように、水中で茎を切った。
- (ii) 図のように、4本の試験管に同じ量の水を入れ、(i)のツククサにワセリンで処理をしてさした。さらに、4本の試験管それぞれの水面に同じ量の油を注いで装置A~Dとし、それぞれの装置全体の質量を測定した。
- (iii) 装置A~Dを明るく風通しのよいところに8時間置いたあと、それぞれの装置全体の質量の減少量について、表にまとめた。



	装置A	装置B	装置C	装置D
全体の質量の減少量[g]	1.2	0.5	0.2	0

(1) (ii) の操作では、水面に油を注いでいます。その理由を答えなさい。

(2) 以下の各部分から蒸散した水の量はそれぞれ何gか求めなさい。

- ① 葉の表側
- ② 葉の裏側
- ③ 茎

(3) 蒸散量は、まわりの環境から影響を受けることがあります。『明るさ』、『湿度』、『風通しのよさ』以外で、考えられる要因を1つ答えなさい。

- 4 次の図1、図2は、ある地点の地層のようすを表した図です。あとの各問いに答えなさい。

図1

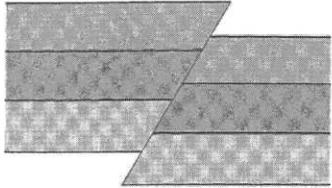
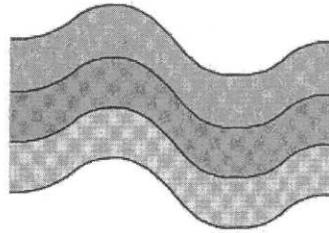


図2



- (1) 図1のような地層のずれを何とといいますか。
- (2) 図2のような地層の曲がりを何とといいますか。
- (3) ①図1のような地層のずれと②図2のような地層の曲がりについて正しく説明した文章はどれですか。次のア～エから選び、記号でそれぞれ答えなさい。ただし、同じ記号を選んではいけません。
- ア 左右から押される力によって、長い時間をかけてできた。
  - イ 左右から押される力によって、短い時間でできた。
  - ウ 左右に引っ張られる力によって、長い時間をかけてできた。
  - エ 左右に引っ張られる力によって、短い時間でできた。
- (4) 図1のような地層のずれや、図2のような地層の曲がりができるときに、はたらいた力は、地球表面の何の運動によって引き起こされる力ですか。

問題は次のページに続きます。

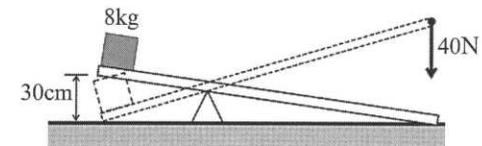
- 5 表はごく浅い震源で発生したある地震について各地点の記録をまとめたものです。あとの各問いに答えなさい。

観測地点	震源からの距離[km]	初期微動開始時刻	主要動開始時刻
A	24	13時22分59秒	13時23分01秒
B	36	13時23分01秒	X
C	60	Y	未計測

- (1) 地震発生時刻を求めなさい。
- (2) 時刻 X を求めなさい。
- (3) 時刻 Y を求めなさい。
- (4) C 地点での初期微動継続時間は何秒か求めなさい。
- (5) 初期微動継続時間が7秒間になる地点の、震源からの距離は何 km か求めなさい。

- 6 次の各問いに答えなさい。ただし、質量 100g の物体にはたらく重力の大きさを 1N とします。また、解答欄に単位がない場合は単位を付けて答えなさい。

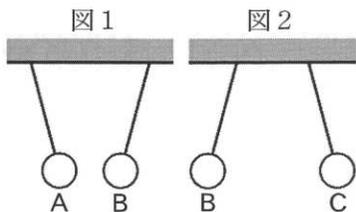
- (1) 質量 200g の物体を 0.5m 持ち上げました。このとき物体にした仕事の大きさを求めなさい。
- (2) 水平な床の上に置かれた物体を、ばねばかりを使って、水平な方向に引っ張り、一定の速さで 0.7m 動かしました。この間ばねばかりはずっと 4N の値を示していました。
- ① このとき、物体と床との間にはたらいた摩擦力の大きさを答えなさい。
- ② 0.7m 動かすのに 3.5 秒間かかったときの仕事率を求めなさい。
- (3) 図のように、てこを使って質量 8kg の物体を 30cm 持ち上げました。



- ① 物体が受けた仕事の大きさを求めなさい。
- ② てこの端に加えた力が 40N だったとき、てこの端を何 cm 下げる必要があるか求めなさい。

7 I、IIの文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

I. 発泡ポリスチレンの球A、B、Cに糸をつけて天井から糸でつるしました。次に、素材が異なる布で3つの球を別々に摩擦しました。図1のように球Aと球Bを組み合わせると、互いに引き合いました。また、図2のように球Bと球Cを組み合わせると互いにしりぞけ合いました。

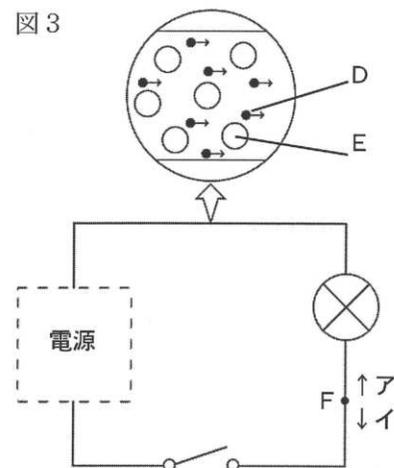


(1) 摩擦した布や、摩擦された発泡ポリスチレンは電気を帯びています。この電気を何とといいますか。

(2) 球Cを摩擦したあとの布が帯びている電気と、異なる種類の電気を帯びている球はどれですか。次のア～カから選び、記号で答えなさい。

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| ア A   | イ B   | ウ C   |
| エ AとB | オ AとC | カ BとC |

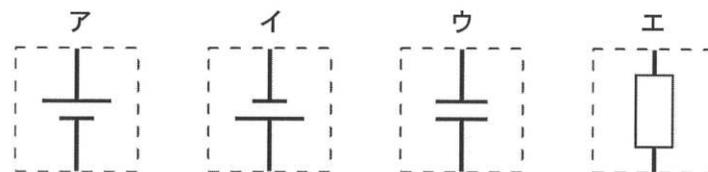
II. 図3は豆電球を使用した回路を示しており、円の中はスイッチが入り、豆電球が点灯している状態における、導線の内部を拡大して表したモデルです。粒子Dは矢印の向きに動いています。



(3) 拡大図のDは、①何という粒子を表していますか。また、②D、Eのうち、一の電気を持つのはどちらの粒子か答えなさい。

(4) 図の点Fにおいて、電流はア、イのどちらの向きに流れているか答えなさい。

(5) 図の電源部分に適する電気用図記号はどれですか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。

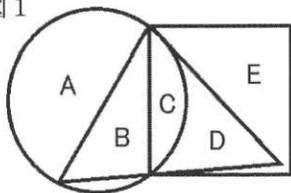


8

水素、酸素、塩素、二酸化炭素、アンモニアの5種類の気体を気体A～Eのいずれかとし、次の条件1～3で分類して図示すると、図1のようになりました。あとの各問いに答えなさい。

- 条件1 ○のわく内には、においが無い気体を入れる。  
 条件2 △のわく内には、空気より重い気体を入れる。  
 条件3 □のわく内には、水に溶けにくい気体は入れない。

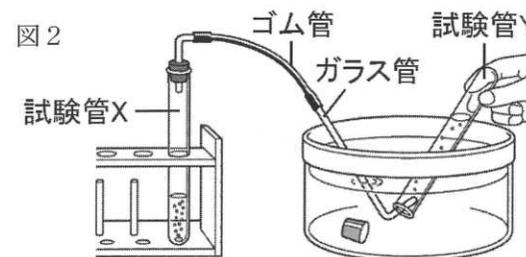
図1



(1) 次の①～③の気体を図1のA～Eから選び、A～Eの記号と気体名をそれぞれ答えなさい。

- ① 水で湿らせた赤色リトマス紙を近づけると、青色に変化する気体。
- ② 亜鉛にうすい塩酸を加えると発生する気体。
- ③ 炭酸水素ナトリウムを熱すると発生する気体。

(2) 図2の試験管Xに過酸化水素水(溶質:過酸化水素  $\text{H}_2\text{O}_2$ )と二酸化マンガンを入れると、過酸化水素  $\text{H}_2\text{O}_2$  は、水と気体に分解しました。発生した気体は、ゴム管・ガラス管を通して試験管Yに集めました。



- ① 図2の方法で気体を集めるとき、はじめに出てくる気体は試験管Yには集めません。その理由を答えなさい。
- ② 図2の気体の集め方を何といいますか。
- ③ この反応で発生した気体を図1のA～Eから選び、A～Eの記号と気体名を答えなさい。
- ④ この反応の化学反応式を書きなさい。
- ⑤ 6.8%の過酸化水素水 200gの中に溶けている過酸化水素  $\text{H}_2\text{O}_2$  の質量は、何gか求めなさい。
- ⑥ 6.8%の過酸化水素水 200gでこの実験を行い、過酸化水素  $\text{H}_2\text{O}_2$  が完全に分解すると、新たに水が7.2g生じました。このとき、発生した気体の質量は何gか求めなさい。
- ⑦ ⑤・⑥より、水の分子1つと発生した気体の分子1つの質量比を求めなさい。

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)

※

2	(1)	(2)
		秒
	(3)	(4)
		m/s
	(5)	

※

3	(1)		
	(2)		(3)
	① g	② g	③ g

※

4	(1)	(2)	(3)	(4)
			①	②

※

5	(1)	(2)
	(3)	(4) (5)
		秒 km

※

6	(1)	(2)	(3)
		①	②
		①	②
			cm

※

7	(1)	(2)	(3)
			① ②
	(4)	(5)	

※

8	(1)			
	① 記号	気体名	② 記号	気体名
	③ 記号	気体名		
	(2)			
	①			
	②	③ 記号	気体名	
	④			
	⑤ g	⑥ g	⑦ 水：発生した気体= :	

※

受験番号	氏名	点数

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	エ	イ	ア	ウ	ア
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	ウ	イ	ア	イ	エ

各2点  
 ※ 20

2	(1)	(2)
	感覚神経	3.36 秒
	(3)	(4)
	実験の誤差を小さくするため。	6.25 m/s
	(5)	
	脳で判断して、命令を出すまでに時間がかかるから。	

各2点  
 ※ 10

3	(1)
	水が蒸発するのを防ぐため。
	(2)
	① 0.3 g ② 1.0 g ③ 0.2 g 気温

各2点  
 ※ 10

4	(1)	(2)	(3)	(4)
	断層	しゅう曲	① イ ② ア	プレート

各2点  
 ※ 10

5	(1)	(2)
	13時22分55秒	13時23分4秒
	(3)	(4) (5)
	13時23分5秒	5 秒 84 km

各2点  
 ※ 10

6	(1)	(2)	(3)
	1 J	① 4 N ② 0.8 W	① 24 J ② 60 cm

各2点  
 ※ 10

7	(1)	(2)	(3) 完答
	静電気	力	① 電子 ② D
	(4)	(5)	
	ア	イ	

各2点  
 ※ 10

8	(1) それぞれ完答			
	① 記号 E	気体名 アンモニア	② 記号 A	気体名 水素
	③ 記号 C	気体名 二酸化炭素		
	(2) ③完答			
	① 試験管Xに入っていた空気が試験管Yに入らないようにするため。			
	② 水上置換法	③ 記号 B	気体名 酸素	
	④ $2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$			
	⑤ 13.6 g	⑥ 6.4 g	⑦ 水：発生した気体 = 9：16	

各2点  
 ※ 20

受験番号	氏名	点数
		100

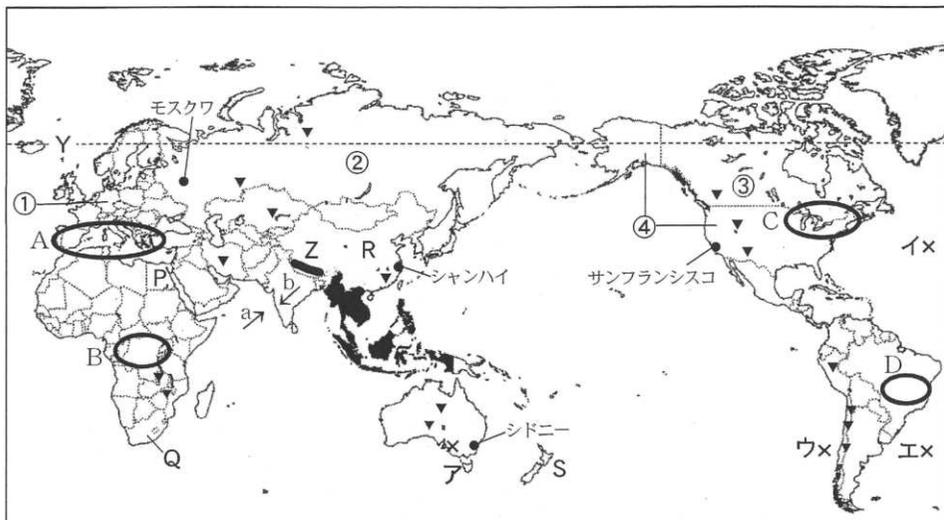
令和6年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

社 会

熊本信愛女学院高等学校

1 次の地図を見て、あとの問いに答えなさい。



- (1) 2023年5月、広島でG7サミット（主要国首脳会議）が開かれました。日本以外の参加国は、イギリス、フランス、イタリアとあと3か国です。あと3か国に含まれない国を①～④から1つ選び、記号と国名を答えなさい。
- (2) 東京を地球上の正反対に移したときの位置として正しいものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- (3) 緯線Yより北の地域では、夏至を中心とした期間に一日中太陽が沈まない現象がみられます。この現象を何とといいますか、漢字で答えなさい。
- (4) 南アジアの気候に影響を与える→で示した風の名称を答えなさい。また、夏の風向きはa・bのどちらですか、記号で答えなさい。
- (5) Zの山脈名を答えなさい。また、この山脈の東のふもとに位置するアッサム地方は、何の生産地として知られていますか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。  
ア カカオ豆      イ 茶      ウ 綿花      エ コーヒー豆
- (6) ▼で示した地域で産出する鉱産資源として最も適当なものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。  
ア 原油      イ 銅鉱      ウ 石炭      エ 鉄鉱石

(7) 次の資料は、モスクワ、シャンハイ、シドニー、サンフランシスコのいずれかの都市の気温と降水量を示したものです。この都市はどこですか、答えなさい。

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	全年
気温(℃)	22.9	22.9	21.5	18.9	16.1	13.4	12.5	13.7	16.2	18.2	19.8	21.8	18.2
降水量(mm)	79.7	121.1	87.4	123.1	109.7	100.1	70.1	81.2	60.9	55.4	72.4	71.4	1032.5

(「理科年表」)

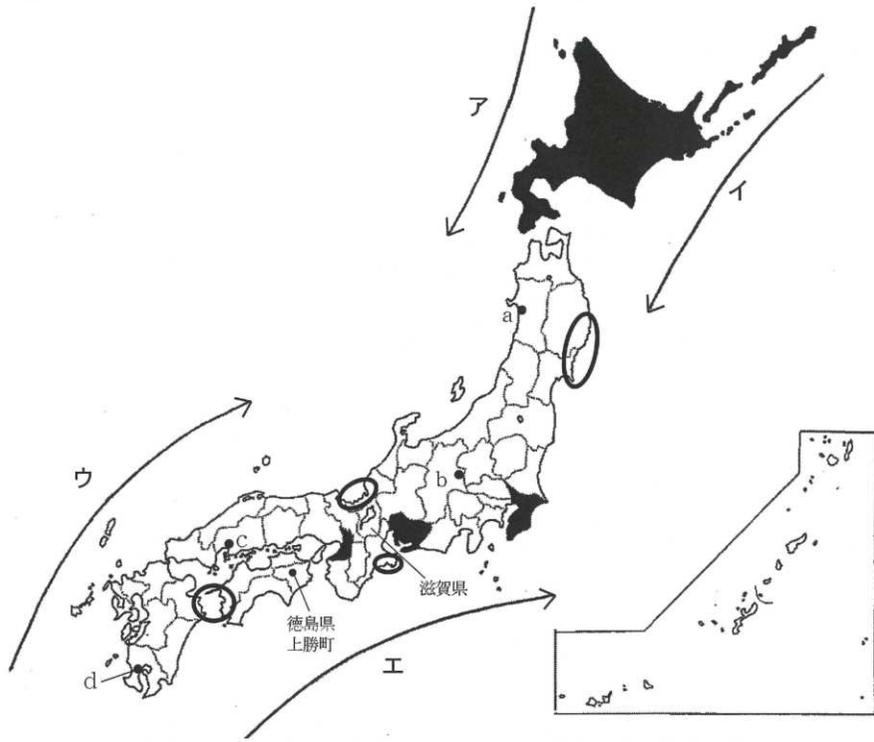
- (8) 次の各文は、○A～Dの地域で行われている農業について述べたものです。Cの地域にあてはまるものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。  
ア 低木がまばらに生える草原が広がるやせた土地であったが、土地改良や品種改良を日本と協力して行った結果、世界有数の大豆生産地域となった。  
イ 夏の乾燥に強いオリーブやぶどう、かんきつ類などを栽培し、雨が多い冬には小麦や牧草などを栽培している。  
ウ 牧草などの飼料を栽培して乳牛を飼育し、生乳やチーズ、バターなどの乳製品を生産するほか、大都市向けに花や野菜を栽培している。  
エ 狩猟・採集のほか、山林や原野などを焼いた灰を肥料として利用し、主食となるいも類や雑穀などを栽培している。
- (9) ■で示した国で構成される地域組織について、次の問いに答えなさい。  
① この地域組織を何とといいますか、略称をアルファベットで答えなさい。  
② この地域組織とその加盟国について述べたものとして誤っているものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。  
ア ベトナム戦争が激化する中、1967年に5か国により結成された。  
イ 加盟国間の貿易の関税をなくすなどして結びつきを強めている。  
ウ 多くの加盟国間の国境では、パスポート検査がなく自由に通過できる。  
エ 多くの加盟国が外国企業を積極的に受け入れて工業化を進めてきた。
- (10) 次の表は、P～Sの国について、主な輸出品目と輸出総額に占める割合および輸出相手国（地域）と輸出総額に占める割合（2020年）を示したものです。このうち、Sにあてはまるものはどれですか、表中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。(単位:%)

ア	プラチナ 12.6   自動車 9.8   金(非貨幣用) 7.9   機械類 7.6   鉄鉱石 7.2
	中国 11.5   アメリカ合衆国 8.4   ドイツ 7.5   イギリス 5.0   日本 4.5
イ	乳製品 18.3   木材 6.8   果実 6.5   羊・ヤギ肉 6.5   牛肉 6.2
	中国 27.8   オーストラリア 13.6   アメリカ合衆国 11.0   日本 5.9   韓国 2.9
ウ	機械類 44.5   繊維品 6.0   衣類 5.5   自動車 3.2   精密機械 3.1
	アメリカ合衆国 17.5   ホンコン 10.5   日本 5.5   ベトナム 4.4   韓国 4.3
エ	金(非貨幣用) 10.9   石油製品 10.8   機械類 6.6   プラスチック類 5.6   衣類 5.1
	アラブ首長国連邦 10.7   サウジアラビア 6.4   トルコ 6.2   アメリカ合衆国 5.5   イタリア 5.2

(上段：輸出品目 下段：輸出相手国)

(帝国書院「2023年版 地理統計」により作成)

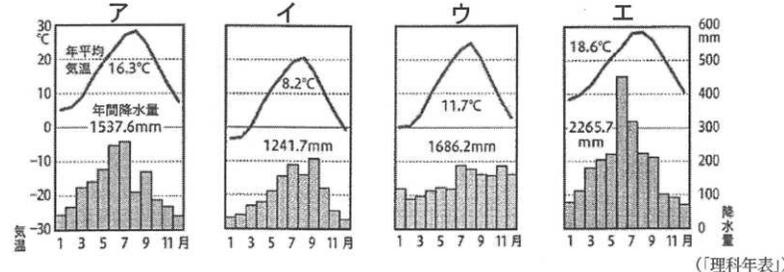
2 次の地図を見て、あとの問いに答えなさい。



(1) 地図を参考にして、次の文章が説明している都道府県名を漢字で答えなさい。  
 東経 135 度以東、北緯 40 度以南に位置し、日本海に面している。地方区分では、中部地方の北陸地方に属する。5 つの県と県境が接している。

(2) 親潮（千島海流）をア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

(3) 次のグラフは、a～d のいずれかの都市の気温と降水量を示したものです。b にあてはまるものを 1 つ選び、記号で答えなさい。



- (4) ○で示した地域で共通してみられる海岸地形名を答えなさい。また、この海岸地形の説明として正しいものを、次の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。
- ア 風で運ばれた砂が積もってできた地形が発達している。
  - イ 河口に砂や粘土が積もって形成された。都市が発達し、埋め立てによって土地が広がっていることが多い。
  - ウ 氷河によって削られてできた谷に海水が浸入して形成された。細長く奥行のある湾がみられる。
  - エ スペインの北西海岸の入り組んだ湾に由来する。もとは山地の谷であった部分に海水が入り込んで形成された。

(5) 次の表は、■で示した道府県の製造品出荷額および食料品、化学、鉄鋼、非鉄金属、金属製品、輸送機械の工業製品出荷額（2019 年）を示したものです。エにあてはまる道府県名を漢字で答えなさい。（単位：億円）

	製造品 出荷額	食料品*	化学	鉄鋼	非鉄 金属	金属 製品**	輸送 機械
ア	125846	20207	53892	16288	3435	7055	1333
イ	172701	15680	39833	14626	7744	16643	15699
ウ	481864	21813	42070	23993	5406	16953	266844
エ	61336	24740	10850	3967	156	3287	3845

\*飲料・たばこ・飼料を含む。 \*\*非鉄金属を含まない。 (帝国書院「2023年版 地理統計」により作成)

(6) 滋賀県について、次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

日本最大の湖である（ 1 ）から流出する瀬田川は、京都府で宇治川、大阪府で（ 2 ）と名前を変えて大阪湾に注いでいる。高度経済成長期以降、産業排水や生活排水、農業排水が流れ込んだ結果、湖水の富栄養化が進み、1977年にはプランクトンが異常発生して大規模な【 】が発生した。その主な原因は、農業肥料や合成洗剤に含まれるリンであった。

- ① （ 1 ）・（ 2 ）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。  
 ② 【 】にあてはまる語句を次の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。  
 ア 赤潮      イ 黒潮      ウ 潮目      エ 高潮

(7) 徳島県上勝町は四国山地の山間部に位置する町です。住民の約半数が 65 歳以上の高齢者ですが、料理にいろどりをそえる草花の生産とインターネットを活用した販売によって、高齢者も活躍できる産業を育ててきました。この取り組みは、SDGs の目標のうち、どの目標に最も貢献するものですか、次の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア 5 ジェンダー平等を実現しよう

イ 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに

ウ 11 住み続けられるまちづくりを

エ 16 平和と公正をすべての人に

3

次の年表を見て、あとの問いに答えなさい。

年 代	おもなできごと
約700万年前	①最古の人類が現れる
紀元前221	秦の(1)が中国を統一する
610	(2)がイスラム教をおこす
645	②大化の改新がおこる
710	③都を平城京に移す
894	(3)の提案により遣唐使が廃止される
A	藤原純友の乱がおこる
1086	④院政が始まる
	↑ I
1185	平氏がほろぶ
1221	⑤承久の乱がおこる
1281	⑥弘安の役がおこる
	↑ II
1338	足利尊氏が征夷大將軍になる
	↑ III
1392	南朝と北朝が合一する
1429	中山王の尚巴志が(4)を築く
1449	⑦足利義政が征夷大將軍になる
B	キリスト教が伝わる
1590	⑧豊臣秀吉が全国を統一する
1635	⑨参勤交代の制度が定められる
1680	⑩徳川綱吉が征夷大將軍になる
1787	⑪寛政の改革がおこる
1867	⑫政権が朝廷に返される(大政奉還)
1874	⑬民撰議院設立の建白書が出される
1904	⑭日露戦争がおこる
1914	⑮第一次世界大戦がおこる
C	関東大震災がおこる
1945	ポツダム宣言を受諾する
	↑ X
1956	国際連合に加盟する
1973	第4次中東戦争の影響で(5)がおこる
1989	⑯東西冷戦が終結する

(1) (1)～(5)にあてはまる人物名・語句を答えなさい。

(2) A～Cに適する年号の組み合わせとして正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

	A	B	C
ア	1016	1573	1925
イ	1016	1573	1929
ウ	939	1582	1923
エ	939	1582	1925
オ	939	1549	1923
カ	1016	1549	1929

(3) ①について、最古の人類はどこで現れたと考えられていますか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア アメリカ                      イ アジア  
ウ ヨーロッパ                  エ アフリカ

(4) ②に関連して、この時代におこったできごとを古い順に並べたとき、3番目にくるものはどれですか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 大宝律令がつけられ、新しい国家のしくみが定まった。  
イ 壬申の乱に勝利した天武天皇が、天皇中心の政治を行った。  
ウ 仏教や儒教の教えをもとにした十七条の憲法がつけられた。  
エ 日本は百済支援のための軍を送ったが、白村江の戦いで唐・新羅連合軍に敗れた。

(5) ③のころについて、次の文章の( )にあてはまる語句を答えなさい。

人々は、6年ごとにつくられる戸籍に登録され、( )により、6歳以上の男女に口分田が与えられた。

(6) ④について、上皇として院政を開始した人物はだれですか、漢字で答えなさい。

(7) 次の史料は、ある政治への批判として京都の河原に掲げられたものの一部です。これが掲げられたのは、年表中Ⅰ～Ⅲのどの期間ですか、1つ選び記号で答えなさい。

《史料》

最近都ではやっているものは、夜討ち、強盗、天皇のにせの命令、囚人、急用を伝える早馬、理由のない騒ぎ。

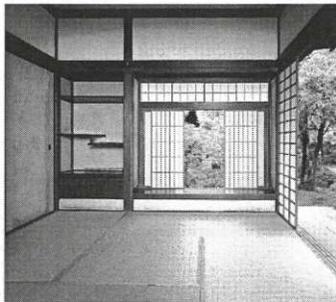
(8) ⑤について、この乱の後、隠岐に流された人物はだれですか、次の中から1人を選び、記号で答えなさい。また、朝廷を監視するために置かれた機関を何といいますか、漢字で答えなさい。

- ア 土御門上皇      イ 順徳上皇  
ウ 崇徳上皇      エ 後鳥羽上皇

(9) ⑥について、このときの執権はだれですか、漢字で答えなさい。また、⑥について述べた文として正しい組み合わせを下の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- a 集団戦法と火薬を使った武器で、元軍が幕府軍を苦しめた。  
b 幕府軍の抵抗や、防塁などにはばまれて、元軍は上陸できなかった。  
c 奮戦した御家人に対して、幕府から十分な恩賞が与えられた。  
d 奮戦した御家人に対して、幕府から十分な恩賞が与えられなかった。
- ア a・c      イ a・d      ウ b・c      エ b・d

(10) ⑦の人物が建てた慈照寺東求堂同仁齋には、下の写真のように、畳を敷き、床の間を設けるなどの特徴が見られますが、このような住居の様式を何といいますか、漢字で答えなさい。



(11) ⑧の人物が行った政策として太閤検地が挙げられますが、太閤検地について述べた文として誤っているものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 検地の調査結果は、検地帳に記録された。  
イ 農民は、耕作の権利を保障されるかわりに、石高に応じた年貢を納めることになった。  
ウ 武士は、与えられた領地の石高に応じて軍事上の負担を負うことになった。  
エ 荘園の領主である公家や寺社は、持っていた土地の権利をすべて認められた。

(12) ⑨の時期に最も近いできごとを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア フランスで人権宣言が発表された。  
イ ドイツで宗教改革が始まった。  
ウ イギリスでピューリタン革命がおこった。  
エ アメリカで南北戦争がおこった。

(13) ⑩のころ、大阪・京都を中心に町人たちを担い手とする文化が生まれました。この文化の内容として正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 井原西鶴は、町人の生活を生き生きと描いた浮世草子を著した。  
イ 曲亭馬琴は、冒険と空想に満ちた『南総里見八犬伝』を著した。  
ウ 十返舎一九は、旅の道中をこっけいに描いた『東海道中膝栗毛』を著した。  
エ 本居宣長は、『古事記』を研究して『古事記伝』を著した。

(14) ⑪について、この改革の内容にあてはまらないものはどれですか、次の中から1つを選び、記号で答えなさい。

- ア 凶作に備えて各地に倉を設けて米を蓄えさせた。  
イ 旗本や御家人の札差からの借金を帳消しにした。  
ウ 朱子学以外の学問を禁止した。  
エ 銅や俵物の輸出をうながし、蝦夷地の開拓を計画した。

(15) ⑫により、中世から続いた武士による政治は終わりました。新政府の政治や、社会のしくみを述べた文として正しいものを、次の中から1つを選び、記号で答えなさい。

- ア 徳川慶喜は、新政府への参加が認められなかったが、旧幕府領はそのまま維持された。  
イ 天皇は京都に残り、政府の役所は東京に集められた。  
ウ 会議を開いて、世論に基づいた政治を行うことなどを国内外に示した。  
エ 倒幕の中心となった、薩摩藩・長州藩・会津藩・土佐藩などの出身者たちが政治を運営していった。

(16) ⑬をきっかけにして始まった自由民権運動について述べた次の文の正誤の組み合わせとして正しいものを、下の中から1つを選び、記号で答えなさい。

- a 全国の代表者が大阪に集まって、国会の開設を求める国会期成同盟を結成した。  
b 国会開設に備えて、板垣退助を党首とする立憲改進黨と、大隈重信を党首とする自由党が結成された。
- ア a : 正 b : 正      イ a : 正 b : 誤  
ウ a : 誤 b : 正      エ a : 誤 b : 誤

(17) ⑭について、この戦争の際、弟の身を案じて「君死にたまふことなかれ」という詩を発表した歌人はだれですか、漢字で答えなさい。

(18) ⑮のころの日本の様子について述べたものとして正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア ドイツへの輸出が増え、物資が不足して物価が上がった。
- イ 連合国やアメリカへの輸出が増え、好景気となった。
- ウ 輸入が増え、養蚕農家など国内産業が打撃を受けた。
- エ 不景気になり、多くの会社が倒産し、失業者があふれた。

(19) 年表Xの時期におけるできごとを古い順に並べ、記号で答えなさい。

- ア サンフランシスコ平和条約とともに、日米安全保障条約が結ばれた。
- イ 日本は日ソ共同宣言に調印して、ソ連との国交を回復した。
- ウ 財閥は解体され、その下にある企業は独立させられた。
- エ 北朝鮮は、朝鮮の統一を目指して韓国に侵攻し朝鮮戦争が始まった。

(20) ⑯について、次の文章の ( a )・( b ) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、下の中から1つ選び、記号で答えなさい。

1989年にアメリカのブッシュ大統領とソ連のゴルバチョフ共産党書記長が ( a ) 会談で冷戦の終結を宣言した。冷戦が終わっても、民族や宗教対立などから各地で紛争がおこり、イラクのクウェート侵攻をきっかけに 1991年には ( b ) 戦争が勃発した。

- ア a : ヤルタ      b : イラン・イラク
- イ a : ヤルタ      b : 湾岸
- ウ a : マルタ      b : イラン・イラク
- エ a : マルタ      b : 湾岸

4 次のA～Fの文は、中学生が日本国憲法や政治についてまとめたものです。それぞれの文を読んで、あとの問いに答えなさい。

A 日本国憲法は、②基本的人権を、「侵すことのできない ( 1 ) の権利として、現在及び将来の国民に与えられる。」として国民に保障し、「この憲法が国民に保障する ( 2 ) 及び権利は、国民の不断の努力によつて、これを保持しなければならない」と定めている。この権利は、「人類の多年にわたる自由獲得の努力の結果」として確立してきたものである。

B 日本国憲法が保障する基本的人権には、身体の自由・⑥精神活動の自由・経済活動の自由などの自由権をはじめ③生存権・教育を受ける権利・労働基本権などの社会権や、選挙権・被選挙権などの参政権がある。さらに、これらの権利の基盤となっている④平等権がある。

C 日本国憲法は、国民の義務として、「すべて国民は、法律の定めるところによりその保護する子女に ( 3 ) を受けさせる義務を負ふ。」「すべて国民は、勤労の権利を有し、義務を負ふ。」「国民は、法律の定めるところにより納税の義務を負ふ。」の3つを定めている。

D ⑥国会の地位やしきみも日本国憲法で規定されている。国会は衆議院と参議院の二つの院から構成されている。国会では法律や予算など国の重要事項が審議されていくが、議決されるしきみも憲法できちんと規定されている。

E 日本の政治は、立法権を持つ国会、行政権を持つ内閣、司法権を持つ裁判所の3つの機関を中心に行われている。日本は、①国の権力を三つに分け、それぞれ独立した機関に担当させる ( 4 ) を採用しています。この三権は、いろいろなかたちで互いに関係し合っている。例えば、立法権と行政権は、( 5 ) 内閣制によって結ばれており、司法権は【                      】で立法権による統制を受けるなど、権力の行き過ぎを防いでバランスのとれた政治が行えるようになっている。

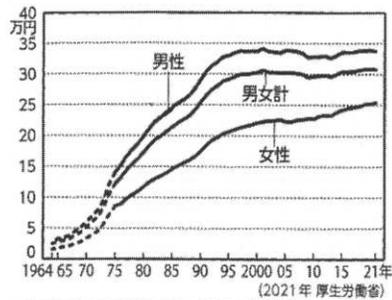
F 都道府県や市町村、特別区などの地方公共団体は、住民の生活に身近なサービスを主な業務として行う。地方公共団体が多くの仕事をしていくために必要となるお金の財源は、自主財源では足りず、国からの補助にたよってきた。

(1) Aの文を読んで、次の問いに答えなさい。

- ① ②について、日本国憲法は、どのような条件で保障すると定めていますか。「社会全体の利益」を意味する語句を解答欄に合うように答えなさい。
- ② ( 1 ) にあてはまる語句を答えなさい。
- ③ ( 2 ) にあてはまる語句を次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 幸福      イ 法律      ウ 自由      エ 義務

(2) Bの文を読んで、次の問いに答えなさい。

- ① ⑥にあてはまるものを、次の中から2つ選び、記号で答えなさい。
- ア 居住・移転・職業選択の自由  
イ 集会・結社・表現の自由  
ウ 法的手続きの保障  
エ 学問の自由
- ② ⑦について、日本国憲法が規定しているものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。  
イ 何人も、いかなる奴隷的拘束も受けない。  
ウ 通信の秘密は、これを侵してはならない。  
エ 何人も、裁判所において裁判を受ける権利を奪はれない。
- ③ ⑧に関連して、下のグラフは、「男女の平均賃金の推移」を示しています。このグラフから読み取れることとして誤っているものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。



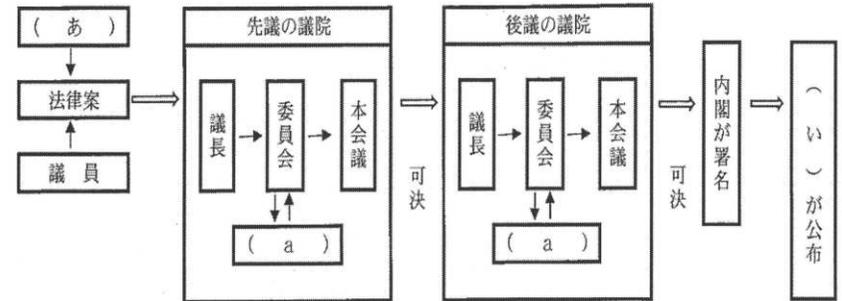
※1975年以前は民営及び国・公營の事業所の集計、1976年以降は民営の事業所の集計。

- ア 日本国憲法で法の下での平等だけでなく、両性の本質的平等も規定しているので、男女間の賃金の格差はなくしていかなければならない。
- イ 「男女雇用機会均等法」や「男女共同参画社会基本法」の制定により、男女の賃金格差は解消されている。
- ウ 法的な部分での男女差別解消の取り組みが進み、女性の賃金は上がってきたがまだ十分ではない。

(3) Cの( 3 )にあてはまる語句を答えなさい。

(4) Dの文と下の図を見て、次の問いに答えなさい。

- ① ⑥について、国会は、国の意思を決定する最も強い力を持つ機関という意味で、何とよばれますか、7字で答えなさい。
- ② 図中の( あ )・( い )にあてはまる語句を、それぞれ答えなさい。
- ③ 図中の( a )にあてはまるものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 審査会      イ 審議会      ウ 公聴会      エ 秘密会
- ④ 議決要件が総議員の3分の2以上と定められているものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 憲法の改正      イ 条約の承認  
ウ 内閣の不信任決議      エ 議員懲罰による除名
- ⑤ 内閣総理大臣の指名が両院で異なり、両院協議会でも意見が一致しない場合には、衆議院の議決が優先されます。これを何といいますか、6字で答えなさい。



(5) Eの文を読んで、次の問いに答えなさい。

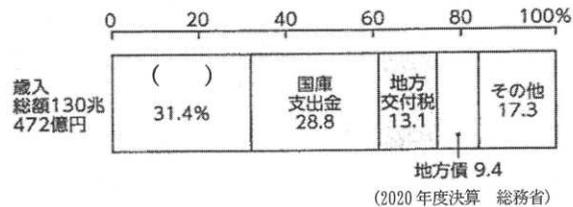
- ① ( 4 )・( 5 )にあてはまる語句を答えなさい。
- ② ①は、フランスの思想家が著書『法の本質』で唱えたことに始まります。この思想家はだれですか、答えなさい。
- ③ 【      】にあてはまるものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 衆議院の解散      イ 弾劾裁判  
ウ 違憲立法審査権      エ 国民審査

(6) Fの文を読んで、次の問いに答えなさい。

① 地方公共団体の役割として誤っているものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 学校教育などの教育文化サービス
- イ 地域の産業を活発にするなど、町おこしに関すること
- ウ 地域で発生した事件を解決する裁判
- エ 道路の建設や河川の管理

② 次のグラフは「地方公共団体の歳入」を示しています。グラフ中の( )にあてはまる語句を答えなさい。



③ 次の文章は地方公共団体の依存財源の説明です。( a )～( c )にあてはまる語句の正しい組み合わせを、下の中から1つ選び、記号で答えなさい。

「国から配分される補助金のうち、特定の行政活動に使われる( a )、財政格差を減らすため国から配分され使い道が自由である( b )、足りない財源を補うため借金をする( c )がある。」

	a	b	c
ア	国庫支出金	地方交付税 (交付金)	地方債
イ	国庫支出金	地方債	地方交付税 (交付金)
ウ	地方交付税 (交付金)	国庫支出金	地方債
エ	地方交付税 (交付金)	地方債	国庫支出金

④ 地方の政治(地方自治)では、住民による直接民主制の考え方を取り入れた「直接請求権」が認められています。このうち、有権者の50分の1以上の署名を必要とし、請求先が首長であるものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 議会の解散請求
- イ 議員の解職請求
- ウ 監査請求
- エ 条例の制定または改廃の請求

1

(1)		(2)	(3)	
記号	国名			
(4)		(5)		(6)
風	記号	山脈		記号
(7)	(8)	(9)		(10)
		①	②	

\*

2

(1)		(2)	(3)	(4)	
			地形		記号
(5)		(6)			
	①1	①2			②
(7)					

\*

3

(1)				
1	2	3		
(1)		(2)	(3)	(4)
4	5			
(5)	(6)	(7)	(8)	
	上皇		人物	

\*

3

(8)			(9)			(10)	
機関			執権			記号	
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	
(19)					(20)		
→			→		→		

\*

4

(1)					
①			②		
に反しない限り保障する					
(1)	(2)		(3)		
③	①	⋮	②	③	
(4)					
①	②あ		②い	③	④
(4)		(5)			
⑤	①4		①5		
(5)		(6)			
②	③	①	②	③	
(6)					
④					

\*

受験番号	氏名	点数

1	(1)	(2)	(3)		
	記号 ②	国名 ロシア連邦	エ	白夜	
(4)		(5)		(6)	
風	季節風 (モンスーン)	記号 a	ヒマラヤ 山脈	記号 イ	イ
(7)		(8)	(9)		(10)
シドニー		ウ <sup>①</sup>	ASEAN	ウ <sup>②</sup>	イ

(4)風・(5)山脈・(7)…2点、他各1点

\* 17

2	(1)	(2)	(3)	(4)	
	新潟県	イ	イ	地形 リアス海岸	記号 エ
(5)		(6)			
北海道		①1	琵琶湖	①2	淀川
(7)					
ウ					

(3)・(4)・(5)・(7)…2点、他各1点

\* 15

3	(1)				
	1	2	3		
	始皇帝	ムハンマド	菅原道真		
	(1)		(2)	(3)	(4)
4	5				
琉球王国	石油危機	オ	エ	イ	
(5)		(6)		(7)	(8)
班田収授法		白河上皇	Ⅱ	人物 エ	

(1)・(5)・(6)…2点、他各1点

\* 19

3	(8)			(9)			(10)		
	機関 六波羅探題			執権 北条時宗			記号 エ		書院造
(11)		(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)		(18)
エ		ウ	ア	エ	ウ	イ	与謝野晶子		イ
(19)						(20)			
ウ → エ → ア → イ						エ			

(8)機関・(9)執権・(10)・(15)・(17)・(19)・(20)…2点、他各1点

\* 21

4	(1)					
	① 公共の福祉 に反しない限り保障する				② 永久	
	(1)	(2)		(3)		
	③ ウ	① イ	② エ	③ ア	④ イ	普通教育
	(4)					
	① 国権の最高機関	②あ 内閣	②い 天皇	③ ウ	④ ア	
(4)		(5)				
⑤ 衆議院の優越		①4 三権分立	①5 議院			
(5)			(6)			
② モンテスキュー		③ イ	① ウ	② 地方税	③ ア	
(6)						
④ エ						

(1)①・(3)・(4)①⑤・(6)③④…2点、他各1点

\* 28

受験番号	氏名	点数
		100