

令和 5 年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

国語

熊本信愛女学院高等学校

二

日本人の父と台湾人の母を両親に持つ「私」（天原琴子・ミーミー）は、台湾生まれだが、三歳以降は日本で暮らしており、日本国籍を持っている。高校卒業後、母の言葉である中国語を習得するために、上海に留学した。【場面1】は子供時代の回想であり、【場面2】は上海で、同じように中国系のルーツを持つものの、今は日本国籍を持つ留学生・舜哉と会話する箇所である。これらを読んで、後の問い合わせに答えなさい。

【場面1】

四歳の私は、世界には二つのことばがあると思っていた。ひとつは、おうちの中だけで喋ることば。もうひとつが、おうちの外でも通じることば。ところが、外でつかうほうのことばが、母はあまりじょうずではない。

——だからママが困っていたらきみが助けてあげるんだぞ。

幼稚園で仲良しだったユウちゃんのお母さんが「琴子ちゃんのお母さんは日本語がじょうずね」と褒めたとき、「おばちゃんのほうがすつとじょうずよ」と応えて私は大人たちを可笑しがらせた。「まあ、それはどうもありがとう！」ユウちゃんのお母さんが頭を撫でてくれる。私はユウちゃんのお母さんが日本人だとは思いもしなかった。あの頃の私は、だれにとつても父親は日本人で母親は台湾人なのだと思っていた。両親のどちらかが日本人ではないことのほうが、この国では少々めずらしいのだと知らなかつたのだ。

【場面2】

「歩きたくなくなると、〔抱っこして〕抱抱 つて言つて抱っこをせがんだつけ」

母には拒まれることもあつたが、父は私がねだると必ず抱きあげてくれた。そのたび、妳あなたはまだ赤ちゃんなんですか還是あなたはまだ赤ちゃんなんですか娃赤ちゃん 娃赤ちゃん嗎ですか？と母にからかわれた。

「そつか、ミーミーは台湾生まれだもんね。いくつのときから日本に？」

私は指を三本立ててみせる。三歳があ、と舜哉は大袈裟おおげさにのけぞつてみせる。台湾にいる間、私の両親は主に中国語で会話をしていた。

「ミーミーのお父さん、中国語※たんのうが堪能かなのうなんやな」

その分、母のほうは日本語※たんのうが堪能かなのうだめだった。

「でも日本に行くのが決まつたとき、これからは日本語で話そうとティアンアしたのは母だつたの。早くわたしに日本語を覚えさせたい

から。父はしぶしぶ従つたんだつて」

父は、私がだんだん中国語を喋らなくなることを母以上に残念がつていた。舜哉にそう説明しながら、自分は三歳のときのほうが今までよりもずっと自然に中国語を話していたかもしれない、と思いつく。

「じゃあ、あれだ。中国語を取り戻しにミーミーは上海へ来たんやね」

舜哉の発想に私は弱々しく笑う。強めの風が吹き、木々の葉と葉が擦れ合う音がする。どちらからともなく私たちには頭上をみあげる。上海の初夏の光が眩まぶしかつた。座ろうか、と舜哉が笑いかける。池に面したベンチに腰をおろしながら、鯉こいが跳ねる姿を見る。中国語を取り戻す。舜哉のことばを復唱アしたあと、溜め息が出る。

「そのつもりだつたんだけどね。こつちに来てから、かえつて中国語がおかしくなつていく感じがするよ。今日も、ちゃんと舌を巻きなさいつて指摘されて、ちょっと落ち込んでたんだ。舌を巻かなくちゃならないなんて、子どものときは全然意識したことなかつたらから。それに……」

カメだ、と舜哉が小さく叫ぶ。ベンチに座つたまま、池の方に身をのりだす。かすかではあるけれど、爽やかな香りがタダウヨつてくれ。喋りすぎてしまつたかな、と私は口をつぐむ。それに？ 池のほうに視線をむけたまま舜哉が私をうながす。

——ちやんと聞いているよ

私と向き直つた舜哉の声は温かかつた。だから私もなるべく明るい調子を保ちながら喋る。

——なんだかね、自信がなくなつた。日本にいたときは、中国語が少し喋れることが誇らしかつたのに。こつちに来てみてはじめてわかつたの。母が台湾人にしては、わたしの中国語はまだまだなんだなつて。じようずだねつて褒められたから、私の母は台湾出身です我的妈妈是从台湾来的つてうちあけたら、それにしてはへただねつて。褒められた直後に貶されるなんて全然想像できなかつたから、動搖※けなしちやつた。(中略) 私の中国語がもう少しじょうずだつたら、もつと胸を張つていられたのになあ……

* 珍玲や舜哉のように、と言おうとしたとき、深圳は国境の町なの、と玲玲が言つていたことを突然思いだす。

① 「線が、見えればいいのに。ここまででは、日本人。ここから先は、台湾人。ちゃんと見えるならわたし、中国語を喋るときは(⑪)である部分に留まつていて。そしたらきつと(⑬)にしてはへただなあ、なんて呆れられないで済むのに」

私は笑つてみせるのだが、舜哉は真顔だ。私から目を逸らし、ないよ、と呟く。思ひがけなく強い口調だった。池のほうを見やつたまま、舜哉は続ける。

「線なんてない。ミーミーがそう思えば、ミーミーは日本人にも台湾人にもなれるよ。ミーミーの心次第で行つたり来たりすればいいんだ」

「…………」

「日本人にしては、とか、台湾人なのに、とかどうでもいい。ナージンであろうがミーミーはミーミーなんだから、ミーミーの中国語を堂々と喋ればいい」

風が、私たちの頭上を通りすぎる。今度は私も舜哉も空を仰がなかつた。木漏れ日の中で私と向き直つた舜哉のまなざしには独特的の親近感が込められている。

「どつちか、じゃなくて、どつちも、なんだよ」

(温又柔『真ん中の子どもたち』より 一部改)

※注
・堪能：その技術に優れていること。
・貶される：悪い点を非難される。

・玲玲：琴子のルームメイト。中国人の父と日本人の母を持ち、同じように日本から留学してきた。

・深圳：中国広東省の都市で、香港と中国本土をつなぐ場所にある。

問一
— アのカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二
— ①とあります、「私」がこのように答えたのはなぜですか。理由を説明した次の文の（　）に当てはまる内容を、本文中から七字で抜き出して答えなさい。
○ 「私」は、ユウちゃんのお母さんも、（　）と考えていたから。

問三
— ②とあります、「ここでの舜哉の心情として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。
ア 失望 イ いらだち ウ 耽じらい エ 驚き

問四
— ③・④・⑧の本文中の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。
ア もちろん イ まつたく ウ まあまあ エ そもそも

③「からきし」
ア やさしく見まもる
イ 無言で圧力をかける
ウ こつそり様子をうかがう
エ 次の行動をするよう勧める

⑧「うながす」
ア シカたなく
イ こわごわと
ウ よろこんで
エ おろおろと

問五
— ⑤と熟語の構成が同じであるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。
ア 応答 イ 軽視 ウ 作文 エ 非凡

⑤
ア やさしく見まもる
イ 無言で圧力をかける
ウ こつそり様子をうかがう
エ 次の行動をするよう勧める

問六
— ⑥とあります、「ここでの「私」の心情を説明した次の文の（　）に当てはまる内容を、それぞれ考えて答えなさい。
○ 子どもの時は中国語を（　ア　）のに、今は色々と指摘された結果、自分の中国語が（　イ　）ように感じる
ので、（　ウ　）。

問七
— ⑦・⑨の「私」と舜哉の様子について、最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア ⑦では、「私」が別の物事に気を取られる舜哉を見て、一方的に話しそぎたと途中で話を止めており、⑨では、舜哉が「私」を励まして話を続けさせようとしている。⑦では、「私」が落ち着きを欠く舜哉の様子を見て、自分の話を続ける意欲を失つており、⑨では、舜哉が「私」に良く思われようと興味のあるふりをしている。⑦では、「私」が爽やかな初夏の光景に目を奪われて、自分の話を忘れてぼんやりしており、⑨では、舜哉が「私」の気持ちを引きつけようと強い言葉を投げかけている。⑦では、「私」が自分の話の内容に関心を持つてもらえないことに傷つき、唇をかんで悔しそうにしており、⑨では、舜哉が「私」に気をつかつて慰めようとしている。

問八
— ⑩とあります、「どのようなことがきっかけで「自信がなくなつた」のですか。二十五字程度で説明しなさい。

問九
— ⑪とあります、「どのような「線」のことですか。解答用紙に合うように、十五字以内で答えなさい。

問十
— ⑫・⑬に当てはまる言葉として最も適当なものを、本文中からそれぞれ三字で抜き出して答えなさい。

問十一 【場面1】・【場面2】

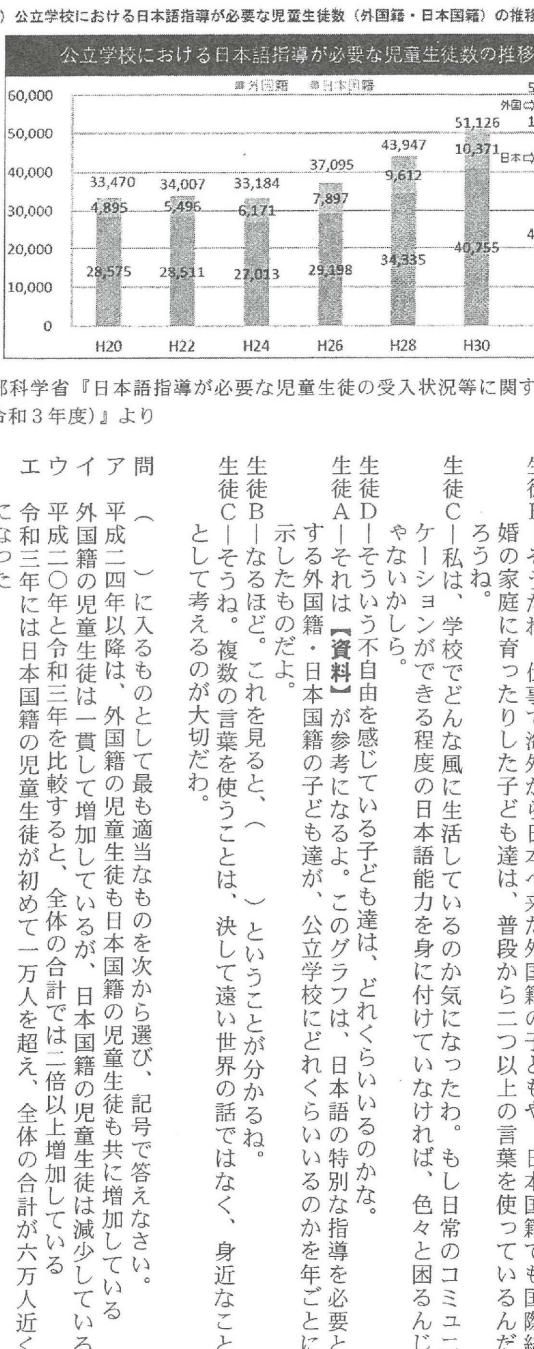
ア 「私」は幼い頃から、家庭では中国語、外では日本語という風に二つの言語を使い分けっていたが、父から日本語だけを使っていた。中国語が苦手な「私」は、留学先で語学がなかなか上達せず悩んでいたが、舜哉からは中国語と日本語の区別などないと聞かれて励まされた。

イ 「私」は幼い頃から二つの言語があるとはつきり区別していたが、舜哉からどちらか片方だけでなく、双方を自由に行き来すればよいと言われた。

ウ 「私」は幼い頃から、両親の方針で二つの言語を使いこなしていたが、このままではどちらの語学力も中途半端になってしまうのではないかと心配するようになつた。

問十二 この小説に関心を持った生徒が、次の【資料】を元に、【話し合い】を行いました。これらを読んで、後の問い合わせに答えなさい。

【資料】 **【話し合い】**



生徒A―幼い頃の「私」は、家庭の中で中国語を使い、外では日本語を使うという生活をしていたね。

生徒B―そうだね。仕事で海外から日本へ来た外国籍の子どもや、日本国籍でも国際結婚の家庭に育つたりした子ども達は、普段から二つ以上の言葉を使っているんだろうね。

生徒C―私は、学校でどんな風に生活しているのか気になつたわ。もし日常のコミュニケーションができる程度の日本語能力を身に付けていなければ、色々と困るんじゃないかな。

生徒D―そういう不自由を感じている子ども達は、どれくらいいるのかな。生徒A―それは【資料】が参考になるよ。このグラフは、日本語の特別な指導を必要とする外国籍・日本国籍の子ども達が、公立学校にどれくらいいるのかを年ごとに示したものだよ。

生徒C―なるほど。これを見ると、() といふうに言わないと伝えることと() といふうに言わないと伝えることが分かるね。

生徒D―そうね。複数の言葉を使うことは、決して遠い世界の話ではなく、身近なこととして考えるのが大切だわ。

()に入るものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

平成二四年以降は、外国籍の児童生徒も日本国籍の児童生徒も共に増加している

外国语の児童生徒は一貫して増加しているが、日本国籍の児童生徒は減少している平成二〇年と令和三年を比較すると、全体の合計では「二倍以上増加している令和三年には日本国籍の児童生徒が初めて一万人を超えて、全体の合計が六万人近くになつた」

二 次の文章を読んで、後の問い合わせに答えなさい。

「太つてるね」と人から言われてむかついた場合を考えてみましょう。スタイルのよい人から言われたのなら、その人に嫉妬して不愉快に思つたのかもしれません。太つているのを気にしていると相手が知つているなら、わざわざ言うなんてひどい、傷つけようとしていると感じて憤慨したのかもしれません。そんなことを面と向かつて言う人を軽蔑する気持ちもあるでしょう。このように、なぜ「むかついた」のかを把握できたら、それを相手に伝えて、そんなふうに言わないでほしいと伝えることもできるのです。

この時、言葉は、あなたの武器になります。では、(2)武器をレベルアップするには、どうしたらよいでしょうか。

おすすめは、辞書、とくに類語辞典を使って語り力を増やし、表現の幅を広げることです。まず、「むかつく」を類語辞典で調べてみましょう。「むかつく」は、「^a()に障る」、気に入らないことがありますて腹が立つという意です。近い意味の語に、「おこる」「^aいかる」「気に障る」「^aおくれる」「ふくれる」「^a色っぽむ」「^b()が煮えくり返る」「^c腹の()が承知せぬ」「^d()つ当たり」「^e激怒」「^f憤る」「悲憤」「嘆く」などがあります。「おこる」と「いかる」は、どちらも「怒る」と書きますが、「おこる」は興奮して氣を荒くする意のほか、叱るという意味もあります。「いかる」には叱る意味はありませんが、「おこる」にはない角張つているという意があり、「^e()をいからせて歩く」などと使います。「おこる」には怒つて歩くとする、「ふくれる」は機嫌を悪くして、ふうとした顔をする。「憤る」は恨んで怒る、そこに悲しみが加わったのが「悲憤」です。「怒り」の表現も、いろいろありますね。こうやって、似た意味の言葉を見ていくだけでも、自分の「むかつく」の正体を考える手がかりになるのではないでしようか。言葉が、心を育てるのです。

言葉は今を生き抜く武器。その力を磨くには、具体的に語ることも欠かせません。ありふれた言葉が説得力を持つようになるからです。

世界の共通語となつた形容詞「Kawaii (カワイイ)」を例に考えてみましょう。Kawaiiは、日本のアニメ、ファッショントレンドやキャラクターを通して、今や世界中で使われています。写真を共有するSNSのInstagramで、2021年五月現在、「#

(ハッシュタグ)「かわいい」は111111万件、「#Kawaii」は五一四万件ものトウコウ^イがヒツムします。アニメ、イラスト、動物、若い女性、コスプレをする人、キャラクター商品、お菓子、お花など、色とりどりの写真がずらりと並んで壮観です。

和英辞典で「かわいい」を調べると、cute, lovely, pretty, little といった単語が出でます。一方、「#Kawaii」には、真っ黒な服に身を包んだシノビ^ウ的な人や、モンスターの絵のタトゥー、水着姿の女性なども含まれているので、「#Kawaii」の意味する範囲のはうが広いとわかります。

「かわいい」は、若い女の子は何を見ても「かわいい」しか言わないと揶揄されるくらい便利な言葉です。^Bでも使いやすいからと「いつて、それだけを連発していくよいのでしょうか。

」のひとことで、わかつたつもり、言つたつもりになつてしまいますが、考えないで済む、楽な言葉ばかり使つていると、武器は決して強くなりません。

⑤ 「かわいい」の先に進んで、自分なりの感じかたを知り、しつくりくる言葉をつかむには、えりしたらよいでしょうか。そのヒントが、千年以上前に書かれた清少納言の『⑥』にあります。国語の教科書でもおなじみの「うつくしきもの」の章段です。古語「うつくし」の意味を確認しておきましょう。「うつくし」は、古くは妻や子どもなど、家族へのいつくしみの情愛を意味しました。時代とともに語義が広がり、いとおしいという慈愛の気持ちから、幼い者や小さいもののかわいらしさ、さらには自然や物などの美一般、きちんとして整つている状態や好ましい印象のものにも使われるようになりました。意味する範囲が広く、小さくてかわいらしいものに使う点で、現代語の「かわいい」に通じますね。

「うつくしきもの」は、「るもの」ではじまり、様々なもの^オとをレツキ^イする「物づくし」の章段です。清少納言が「うつくし」と感じるものが書き連ねられているだけですが、とても具体的に書かれています。それを読むうち、彼女が何を「うつくし」と思つていたのか、その感性がわかつてきます。

最初は、瓜に描いた子どもの顔。甘くみずみずしい瓜と、あどけない子どもの顔は、（⑧）組み合わせです。次から描写がどんどん具体的になつていきます。まずは、雀の子がネズミのように鳴いてピヨンピヨン近づいてくる様子。次に、二、三歳の子どもが急いでハイハイしてくる途中で小さなチリがあるのを目ざとく見つけて愛らしい指でつまんで大人に見せる様子。最後に、おかっぱ頭の子どもが目に髪がかぶつているのを手で払わず、そのすきまから顔を傾けて物を見ている様子。

「頭はあまさぎなるちが」は、髪を払いあげもしないのですから、まだ幼さの残る少女でしょう。「あまさぎ」は、肩のあたりで切りそろえた尼さんのヘアスタイルですが、五、六歳の少女もこの髪型をしました。これらを読むと、どれも情景が浮かんできます。そして、そこから清少納言の「うつくし」は、あどけない存在が（⑨）をいうと理解できます。順番にも注目してみましょう。雀の子、二、三歳の幼児、おかっぱ頭の少女と、小さい順に並べられているのに気づいたでしょうか。何となくレツキ^イされているのではなく、よく考えられた文章だとわかりますね。」の「うつくし」は抽象的な言葉です。「抽象的」とは、具体的なものごとに共通する性質を抜き出して意味内容を一般的にじらえるさま。この章段は、具体例をあげながら、清少納言の感性がとらえた「うつくしきもの」をあらわしています。つまり、「うつくし」のような抽象的な言葉も、具体的なものと結びつければ、自分だけの表現になるというわけです。

たとえば、あなたが「かわいい」と感じるものを選んで、どこが、どのように、なぜ、かわいいのかを考えみてください。清少納言にならって四つ選び、「かわいい」と思う理由ができるだけ具体的に書いてみる。そうするうちに、自分だけの感じかたが見え

(中略)

てきて、それをどう描くかも考えたくなるでしょう。こうやつて抽象と具象のあいだを行き来する中で表現力が鍛えられるのです。

コンフォート・ゾーンという概念があります。心理学の用語で、コンフォートは快適、ゾーンは領域。自分にとつて快適で慣れた環境をいいます。そこにあるとストレスがなくて楽。でも成長もない。そんな状況です。

人が成長するためには、少しだけ背伸びが必要です。その領域はストレッチ・ゾーンと呼ばれます。自分を拡張させる経験を繰り返して、少しづつ成長していくのです。

これは言葉にも当てはります。使い慣れた言いかたで満足していると、伝える力は伸びないし、言葉の奥にある感情や思考にも気づけない。はじめての表現の手触りを確かめたり、あたりまえの言葉の底をのぞいたりしなければ、隠された宝物には出会えないということです。

そんなふうに言葉と四つに組んで格闘するうち、しつくりしなかつたものが思いがけず瞬に落ちたり、もっとふさわしい言いかたを見つけたりできるでしょう。その瞬間から、言葉がいきいきと動き出し、あなたの一部になるのです。

(平野多恵『国語をめぐる冒険』第二章「言葉で心を知る」より 一部改)

※注

・語い力：その人が持っている単語の知識と、それを使いこなす能力。

・揶揄：からかう」と。

問一 ━━ア～オのカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二 ━━①について、

A 「それ」の指示する内容を答えなさい。

B 「そんなふうに」に該当しないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 私が憤慨するように イ 私が傷つくように ウ 私が自分を軽蔑するように エ 私が不愉快になるように

問三 ━━②とあります、筆者が考えた方法とはどのようなことですか。本文中から二つ抜き出して答えなさい。

問四 ━━a～eの()に入る適語を解答用紙に合うようにそれぞれ答えなさい。(ただし、a・bはひらがな、c～eは漢字一

字で答えること)

問五 ━━③とあります、◎の――A～Dのうち「形容詞」でないものを一つ選び、記号で答えなさい。またその品詞名を漢字で答えなさい。

問六 ━━④・⑬の本文中の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

④「壯觀」

〔イ〕すべてが不釣り合いな様子

〔ウ〕互いに関係のある様子

〔エ〕規模の大きなながめの様子

〔ア〕あれこれと心ひかれる様子

⑬「四つに組んで」

〔イ〕強引に詰め寄つて

〔ウ〕正面から堂々と争つて

〔エ〕破れかぶれな気持ちで

〔ア〕恐る恐る用心して

問七 ━━⑤とありますが、筆者が導き出した方法を三十五字以内でまとめなさい。(ただし、「抽象的」・「具体的」という語を必ず使うこと)

問八 「⑥」に当てはまる清少納言の作品名を漢字で答えなさい。

問九 ━━⑦の現代語訳にあたる部分を、本文中から十七字で抜き出して答えなさい。

問十 ━━(⑧)に当てはまる言葉として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア もどかしい イ にくたらしい ウ なつかしい エ ほほえましい

問十一 ━━⑨にあたる部分を古文から九字で抜き出して答えなさい。

問十二 ━━(⑩)に当てはまるものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 夢中になつていたずらをする様子 イ 時おり見せる思いがけない不思議な様子

ウ 偶然みせる危なつかしい様子 エ 一生懸命に何かしようとしている様子

問十三 ━━⑪の意味に近い語を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 普遍的 イ 一義的 ウ 象徴的 エ 効率的

問十四 ━━⑫に出会うとはどういうことですか。具体的に説明した部分を本文中から四十五字で抜き出し、解答用紙に合うように最初と最後の五字で答えなさい。

問十五

本文の内容としてふさわしくないものを次から二つ選び、記号で答えなさい。

「かわいい」のような樂な言葉ばかり使っていると言葉の奥底にある感情には気づけない。

「うつくし」の意味の変遷からわかるように言葉が説得力を持つためには印象の広がりが必要だ。

清少納言の文章は一見思いつくまま書き記しているように見えても、実際はよく考えられている。

「# Kawaii」は「かわいい」よりも意味する範囲が広く、今や「Kawaii」は世界共通語といえる。

コンフォート・ゾーンで満足するのではなく、ストレッチ・ゾーンのような経験を繰り返すことで成長していく。

〔三〕次の古文を読み、後の問い合わせに答えなさい。

これも今は昔、田舎の児の比叡の山へ登りたりけるが、桜のめでたく咲きたりけるに、風

いなか ※ちこ ※ひえ

のはげしく吹きけるを見て、この児さめざめと泣きけるを見て、僧のやはら寄りて、「などか
うは泣かせ給ふぞ。」この花の散るを惜しうおぼえさせ給ふか。桜ははかなきものにて、かく
程なくうつろひさぶらふなり。されども、さのみぞさぶらふ」と慰めければ、「桜の散らんは、
あながちにいかがせん、苦しからず。我が父の作りたる麦の花の散りて、実の入らざらん思
無理にどうすることがあるでしょう、
わびすくに 教るのです。

あながちにいかがせん、苦しからず。我が父の作りたる麦の花の散りて、実の入らざらん思
無理にどうすることがあるでしょう、
わびすくに 教るのです。

ふが侘しき」といひて、さくりあげて、よよと泣きければ、うたてしやな。
声を引き入れるようにして、おいおいと
つらいのです

（『宇治拾遺物語』より）

※注　・児…寺で召し使われている少年。　・比叡の山…今の京都府と滋賀県の間にある山で、延暦寺がある。

問一　――①・②・③を現代仮名遣いに改め、全てひらがなで答えなさい。

問二　この話の展開を、次の図式にまとめました。（I）・（II）に当てはまる内容を、（I）は十五字以内、（II）は二十字以内で答えなさい。

- 児の様子――桜が風に吹かれているのを見て泣く。
- 僧の反応――児が泣いた理由は、（　　I　　）からだと勘違いした。
- 児が泣いた理由――「桜ははないものなので、悲しむ必要はない」と慰めた。
- （　　II　　）を心配したから。

問三　――④には、作者のどのような感想が込められていると考えられますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　泣く児を見て、すぐに慰めの言葉をかけた優しい僧への賞賛。
イ　児が泣いているのに、桜の説明ばかりする鈍感な僧への怒り。
ウ　僧の姿を見て、田舎の父を思い出すような孝行な児への共感。
エ　麦の実入りという現実的な理由で泣く、無風流な児への落胆。

問二	問一
II	I ①
②	
③	
問三	

問十四	問十	問九	問七	問五	問四	問三	問二	問一
				a 品詞名	.	.	A ア	
		問十一		b			B イ	
				c			C ウ	
				d			D 工	
				e			E 才	
こと。	問十二							
	問十五							
		問十三						
			問八					

問十	問八	問六	問三	問一
⑫				ア ア
				問四 ③
				イ イ
				④ ⑧
	問九			ウ ウ
問十一				問五
				イ 工
				問二
				ウ 問七
				線。

受験番号	
氏名	

点数	
----	--

問二	問一	10点	三
II	I	①	
父	桜	おしゅう	
の	の		
作	花		
る	が	②	
麦	散	うつろい	
の	の		
花	を		
が	残	おもう	
散	念		
つ	だ		
て	と		
、			
麦	思		
が	つ		
実		①×3	
ら			
な			
い			
こ			
と	③		
問三			
工	②		

問七	抽象的な言葉と具体的な言葉のあいだを行き来する中で表現力を鍛える方法。 ①	問十四	問十	問九	問七	問五	問四	問三	問二	問一	50点	一
		し	工	目	分	抽	B	a	A	ア		
		つ	②	に	な	象		し		けしき		
		く	問十一	髪	り	的		や				
		り		を	の	の	品詞名	く				
		し		か	か	な	助動詞	b				
		ゞ		か	表	言		は				
		た		現	ぶ	葉	問六	ら				
		り		に	つ	を	①	わ				
		り		す	に	具	④	た				
		で		る	て	体	⑬	c				
		き		る	い	的		虫				
		る		よ	る	と	②×4	d				
		こと。		び	の	な		八				
		問十五		問十二	を	う	言も	e				
		イ		工	方	①	葉の	肩				
		才		問十三	で	法	と	②×5	工	じあい		
				ア	払	。④	結	び				
					わ	問八	び	つ	オ	列挙	①×5	
					ず	枕草子	①	け				
								て				
								自				

・具体的に語ること

・(辞書、とくに類語辞典を使って)語い力を増やし、表現の幅を広げること

(2)

問十	問八	問六	問三	問一	40点	一 解 答
⑫	られ	母	ア	工		
日	れた	が	イ	坦	提	案
本	たこ	台	イ	イ	①×4	
人②	こと	湾	ア	ア		
⑬	と	人	ア	ア		
台	。	に	ウ	ウ		
湾	人②	し	工	工		
人②	問九	て	五	五		
⑭	日	は	イ	イ		
問十一	本	中	ア	ア		
ウ	人②	人	工	工		
問十二	中	國	イ	イ		
ア	人③	語	工	工		
⑮	と	台	くちよう	くちよう		
人①	。	湾	二	二		
⑯	を	人	日	日		
別	た	た	本	本		
⑰	だ	だ	人	人		
區	た	だ	で	で		
別	た	だ	は	は		
⑱	と	だ	な	な		
す	あ	け	い	い		
きな	け	きな	②	②		
る	れ	れ	問七	ア		
				②		
				線。		

受験番号
氏名

100	点数
-----	----

令和 5 年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

英 語

熊本信愛女学院高等学校

Q1

Alice : Hi, Ken. My brother told me to get some milk on my way home.

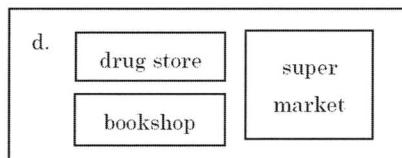
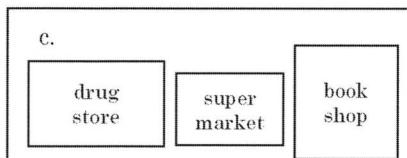
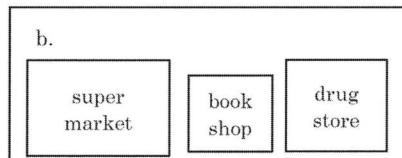
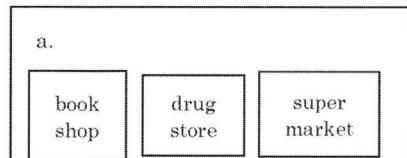
Ken: Well, you can get milk at the convenience store near school.

Alice: Yes, but it's more expensive than at a supermarket. Is there a supermarket near here?

Ken: There's a small one between the bookshop and the drugstore.

Alice: Great, thanks!

Question: Which picture shows where Alice will go on her way home?



Q2

Alice: Whew, we finished our tests! Let's have a picnic at Ninomaru park tomorrow.

Ken: That's a great idea! But the weather report this morning said it will rain early tomorrow morning.

Alice: Oh, I didn't know that. Well, if the weather is bad we can eat our picnic lunches at my house and then go to the movies.

Ken: Great, I will get up early and make a bento. I'll meet you at your house at ten.

Is that OK?

Alice: Sure, see you then.

Question: Where will they eat their bentos if it rains?

- a. At school.
- b. At Ninomaru Park.
- c. At Alice's house.
- d. At the movie theater.

Q3

Alice: Why are you under the desk? What are you doing?

Ken: Oh, hi. I am looking for my train pass. Have you seen it?

Alice: No, but Ms. Yamada said she found one in the gym after we finished cleaning there.

Ken: Do you know where she is now?

Alice: I saw her in the classroom a few minutes ago. Why don't you look for her there?

Question: Where will Ken go next?

- a. He will go home.
- b. He will go to the classroom.
- c. He will go to the gym.
- d. He will go to bus stop.

Q4

Ken: I'm so tired today. We had a volleyball game in P. E. class and it was so hot in the gym!

Alice: You should drink lots of water and try to go to bed early tonight.

Ken: I have to study for our kanji test tonight. It's hard for me to go to sleep after I study.

Alice: If you take a warm bath about 90 minutes before you go to bed, it will help you sleep well.

Ken: Thanks, I'll try it.

Question: What does Alice say that Ken should do to sleep well?

- a. She says he should go to bed early.
- b. She says he should drink more water.
- c. She says he should do more sports.
- d. She says he should take a warm bath.

Q5

Alice: I'm in the photo club and we are going to show our photos at the school festival.

Ken: Cool! What kind of photos do you take?

Alice: I usually take pictures of the temples and shrines near my host family's house.

Do you know a good place near here?

Ken: Well, there is a big shrine near the train station. It's very old, and there are many kinds of trees there too.

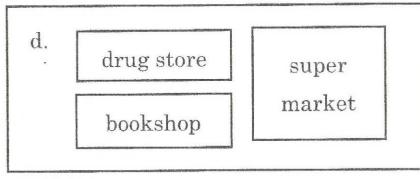
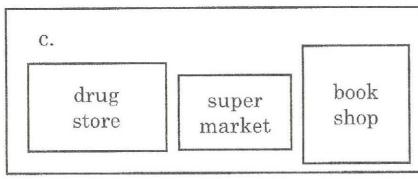
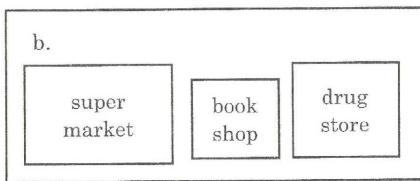
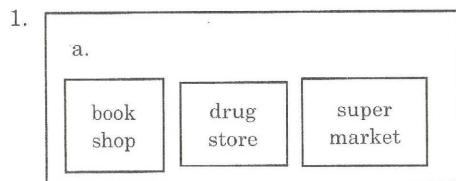
Alice: Really? I really want to go there. Can you take me there on Sunday?

Ken: Sure, no problem.

Question: What will they do on Sunday?

- a. They will go to the station.
- b. They will go to the park.
- c. They will go to Alice's host family's house.
- d. They will go to an old shrine.

1 リスニングテストです。Alice と Ken の対話を聞いて、問い合わせに対する答えとして最も適当なものを次の a～d から選び、記号で答えなさい。



- 2.
- At school.
 - At Ninomaru Park.
 - At Alice's house.
 - At the movie theater.

- 3.
- He will go home.
 - He will go to the classroom.
 - He will go to the gym.
 - He will go to bus stop.

- 4.
- She says he should go to bed early.
 - She says he should drink more water.
 - She says he should do more sports.
 - She says he should take a warm bath.

- 5.
- They will go to the station.
 - They will go to the park.
 - They will go to Alice's host family's house.
 - They will go to an old shrine.

2 ()に入る適当な語(句)を、ア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- Hanyu Yuzuru is known () people in China.
ア by イ for ウ of エ to
- What did he () you? Anything interesting?
ア talk イ speak ウ tell エ say
- Mike is not as () as Andy, so it means Andy is taller than Mike.
ア tall イ taller ウ short エ shorter
- Kanako and Yumi () each other for three years.
ア know イ knows ウ have known エ has known
- He stopped () to music when his mother called him.
ア listen イ listened ウ listening エ to listen

3 次の日本文の意味になるように、()内の語(句)を並べかえて正しい英文にしなさい。ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

- 公園を走っている男の子は、私の弟です。
(The boy / park / my brother / running / in / is / the).
- アヤはこの犬を何と名付けましたか。
(by / named / what / this / Aya / was / dog)?
- その知らせは、この部屋にいる人々を驚かせた。
(made / surprised / in / the news / this room / people).
- 私は明日雨が降らないことを願います。
(it / not / tomorrow / will / hope / I / rain).
- ケーキはいかがですか。
(have / to / like / some / would / cake / you)?

- ④ 次の英文は、中学生の拓 (Taku) と留学生のビル (Bill) が、化石展が開催されている博物館の入口 (entrance) で、館内案内図 (floor guide) を見ながら会話をしている場面です。これを読んで、問い合わせなさい。

【注】 exhibition : 展示 fossil : 化石 dinosaur : 恐竜
insect : 昆虫 shell : 貝

問題は次のページへ続く

Taku : Look at the floor guide. This museum has four exhibitions. Where should we go first?

Bill : I want to see fossils of dinosaurs.

Taku : Oh, look here. Today's video will start at 11:20 a.m. It's 9:30 now.

Why don't we see the second floor first?

I want to see the fossils of insects.

Bill : OK. I'm interested in the fossils of plants, so, ①() seeing the Plants room after the Insects room?

Taku : A

Bill : Can we see fossils of fish and shells in this museum? I'm also interested in them.

Taku : Yes. I heard that there was a sea around here many years ago. So, I think that [あ] are shown in the Special Exhibition.

Bill : That's interesting. Let's see them after the plants.

Taku : B Then ②()() going to the Dinosaurs room after the Special Exhibition?

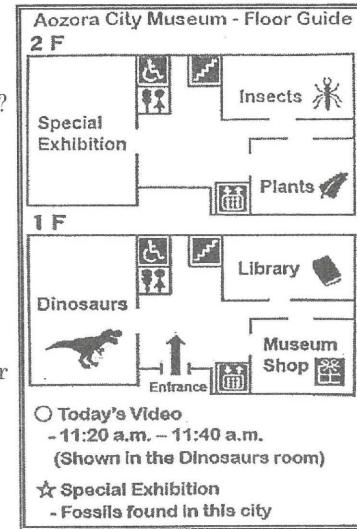
Bill : OK. Well, can we go to the library on the first floor to find some books about dinosaurs?

Taku : Yes. Let's go there after all the exhibitions. I want to read books about dinosaurs, too.

Bill : [い] It's not easy for me to read Japanese.

Taku : C I will help you and look for good ones with you.

Bill : Thank you, Taku. Now, let's see the exhibitions.



問1 下線部①, ②が「～はどうですか。」という意味になるように、() 内に共通して入る英語2語を書きなさい。

問2 [A] ~ [C]に入るものとして適切なものを、ア～オからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

ア That's too bad. イ Don't worry. ウ Great.

エ No, you don't have to. オ Yes, let's.

問3 本文中の[あ], [い]に当てはまる最も適切なものを、ア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

あ ア many English books イ many fossils from the sea
ウ plants and animals of today エ video from 11:20 a.m.

い ア Can I read them for you?

イ Have you written them in Japanese?

ウ Have you seen all the exhibitions?

エ Can I find any English books there?

問4 次は、博物館から帰る途中に、拓とビルが会話をしている場面です。
ア, イの空所にそれぞれ適する英語1語を書きなさい。ただし、答えは() 内に示されている文字で書き始めること。

Bill: The exhibitions were wonderful today. I was very ア(e_____) to see many fossils of dinosaurs.

Taku: I'm happy to hear that. I like fossils very much. I hope to study more about them in the future.

Bill: Why don't you come to my hometown? Many fossils were found there, too. I think that my hometown is a good イ(p_____) to study them.

Taku: That's wonderful, but I think I have to study English hard first.

【5】次の英文は、竜巻(tornado)の研究に大きく貢献した、藤田哲也さん(Fujita Tetsuya)に関する英文です。これを読んで、問い合わせなさい。

【注】 hunter : 捕まえる人 cause : ～をもたらす damage : 損害
avoid : ～を避ける research : 研究, 調査 data : データ
scale : 等級 structure : 構造 concentrate on : ～に集中する
thunderstorm : 雷をともなった嵐 record : ～を記録する
air pressure : 気圧 downdraft : 下降気流 updraft : 上昇気流
thesis : 論文 discovery : 発見 amazing : 見事な
measure : ～を測定する respect : ～を尊敬する disappear : 消える

"Look! A big tornado is coming! Let's go!" A tornado hunter said this, and his team ran after the tornado.

In America, tornadoes cause a lot of damage to people every year. They hit the towns and break many things. To avoid the damage from tornadoes and save people, some people in America are doing a lot of research about them. ①Tornado hunters do a great job in this research. They know it's dangerous to collect useful data for the research near tornadoes even in their special cars, but they do it for the tornado research.

When people study the data of tornadoes, they use the F-Scale. What is "F"? It comes from Fujita Tetsuya, the name of a Japanese scientist. Fujita Tetsuya studied tornadoes in America and showed their structures to the world for the first time. Now he is very famous for his tornado research and is called "Mr. Tornado."

How could Fujita do such a great job? He concentrated on everything that he tried to study.

Fujita Tetsuya was born in Fukuoka in 1920. His father was an elementary school teacher and taught him science. When Fujita was a child, he walked around mountains and went to the sea with his father. During that time, he learned a lot of things about nature from his father. Fujita was interested in nature and decided to be a scientist.

In 1947, Fujita taught and studied science at a university. When he went up to a mountain during a thunderstorm for his research, he recorded wind and air pressure. After he studied the data, he found some downdrafts under the

clouds which were made by updrafts. He wrote a thesis about it, but ②no one thought it was a great discovery. Actually his discovery was amazing, but it was too new for Japanese people at that time.

One day, Fujita learned that an American scientist measured downdrafts too. Then he wrote a letter to the scientist and sent it with his thesis. Soon a letter from the scientist came to Fujita. In that letter, the scientist said ③, and then he asked Fujita to come to America to study with him. Fujita was happy because that American scientist respected his thesis. In 1953, he went there to study science.

In 1957, the scientist asked Fujita to study tornadoes in his own way. At that time in America, people recorded how many times tornadoes came out, but they didn't measure how big they were. To study tornadoes, ④Fujita asked (to / many / America / people / give / in / him / pictures) of tornadoes. He also went out to watch tornadoes many times. When he wrote another thesis about the structures of tornadoes, ⑤people in America were happy to hear the news. From Fujita, for the first time they learned what structures tornadoes had and how they disappeared. He became a very famous scientist in America.

Fujita continued to watch tornadoes and studied hard. In 1971, Fujita made the F-Scale to measure tornadoes for the first time in the world. Now, this scale is used in many countries. Because of his great job, people around the world can get ⑥ about tornadoes and avoid the damage from them.

"You can't see anything if you don't concentrate on the things which you are studying." Fujita often said ⑦those words to young scientists. He always had them in mind and continued to study in his own way through his life.

問1 下線部①の仕事の内容を具体的に表す英語を、本文中から連続する7語で抜き出しなさい。

問2 下線部②の内容を具体的に説明する文として適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア All the people in Japan were very happy because Fujita's research was too new for them.
- イ Because Fujita's discovery was too new, people in Japan didn't think that it was great.
- ウ Japanese people knew much about downdrafts, so they didn't have anything to learn from Fujita.
- エ Many people in Japan were very sad at Fujita's discovery because it was too difficult.

問3 ③に入る最も適切な英語を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア nothing about Fujita's thesis
- イ Fujita's idea was too old
- ウ he didn't know how to measure downdrafts
- エ Fujita did a great job

問4 下線部④が「藤田さんはアメリカの人々にたくさんの竜巻の写真をくれるよう頼んだ。」という意味になるように、()内の語を並べかえなさい。

問5 下線部⑤について、その理由を次のように表すとき、[]に入る英語を3語で、[]に入る英語を2語で、本文中からそれぞれ抜き出して書きなさい。

People in America knew [] あ tornadoes came out, but for the first time they learned [] い tornadoes had from Fujita Tetsuya.

問6 文脈に合うように、⑥に入る最も適切な語を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア information
- イ damage
- ウ jobs
- エ air

問7 下線部⑦が指している内容を、日本語で答えなさい。

問8 次の英文ア～オについて、その出来事が起こった順に記号を並べなさい。

- ア Fujita moved to the university in the U.S.
- イ Fujita went out with his father to learn more about nature.
- ウ Fujita showed American people the structures of tornadoes.
- エ Fujita worked as a science teacher at a Japanese university.
- オ Fujita found something new about downdrafts.

問9 本文の内容と合っているものを、次のア～カから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア In America tornadoes are very dangerous and people can't do anything to avoid the damage of tornadoes.
- イ Some tornado hunters have special cars, so it's very easy for them to go near dangerous tornadoes.
- ウ Many people know that F in F-Scale comes from Fukuoka because Fujita Tetsuya was born there.
- エ In 1947, Fujita Tetsuya recorded wind and air pressure on the mountain to find thunderstorms.
- オ Because of his thesis about some downdrafts, Fujita Tetsuya was asked to go to America and study science there.
- カ The F-Scale is a useful scale and is used to measure tornadoes in many countries around the world.

問10 藤田さんは竜巻(tornado)に興味を持ち、研究者となりました。あなたは将来何になりたいですか。空欄に英語を入れて、文を完成させなさい。

I want to _____
because _____.

令和5年度 特待専願認定 入学試験 解答用紙 英語

熊本信愛女学院高等学校

1		2		3		4		5		※
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

1		2		3		4		5		※
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

1	The boy	.								※
2		?								
3		.								
4		.								
5		?								

問 1										
問 2	A		B		C					※
問 3	あ		い							
問 4	ア	e	イ	p						

5					
問 1					
問 2					
問 3					
問 4	Fujita asked				of tornadoes.
問 5	あ				
	い				
問 6					
問 7					
問 8	→	→	→	→	→
問 9					
問 10	I want to _____				
	because _____				

受験番号	氏名	点数

令和5年度 特待専願認定 入学試験 解答用紙 英語

熊本信愛女学院高等学校

1	c	2	c	3	b	4	d	5	d	※ 10
2×5										

1	エ	2	ウ	3	ア	4	ウ	5	ウ	※ 10
2×5										

1	The boy (running in the park is my brother).	※ 15
2	(What was this dog named by Aya)?	
3	(The news made people in this room surprised).	
4	(I hope it will not rain tomorrow).	
5	(Would you like to have some cake)?	

3×5

問 1	how	about	4	2×3	※ 20
問 2	A	ウ	B	オ	C イ
問 3	あ	イ	い	工	2×2
問 4	ア	excited	イ	place	3×2

5

問 1	to	collect	useful	data
	for	the	research	4
問 2	イ	3		
問 3	工	3		
問 4	Fujita asked (people in America to give him many pictures) of tornadoes.			4
問 5	あ how many times			
	い what structures			4
問 6	ア 3			
問 7	勉強している (研究している) ことに集中しなければ、何も見る (理解する) ことができない。			4
問 8	イ → 工 → 才 → ア → ウ			
問 9	才 力 3×2 (順不同)			4 (完答)
問 10	I want to _____ be a nurse			3
	because _____ I want to help sick people			3

※ 45

受験番号	氏名

点数

令和 5 年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

数 学

熊本信愛女学院高等学校

[1] 次の計算をしなさい。

$$(1) \quad -4 + 3 - (-2)$$

$$(2) \quad 2 - 4 \times 3^2$$

$$(3) \quad \frac{3}{8}x^3y^5 \div \left(\frac{xy}{4}\right)^2$$

$$(4) \quad \frac{2a-b}{9} - \frac{3a-2b}{6}$$

$$(5) \quad (x-4)(x+5) + (-x+3)^2$$

$$(6) \quad (3a-2b)(3a+2b) - (2a+b)(a-4b)$$

$$(7) \quad \sqrt{\frac{2}{3}} - \frac{8}{\sqrt{6}}$$

$$(8) \quad (\sqrt{3} + \sqrt{2})(\sqrt{12} - \sqrt{18}) - (\sqrt{27} - \sqrt{32})^2$$

〔2〕次の問い合わせに答えなさい。

(1) 方程式 $\frac{3x-1}{4} = \frac{1}{6}x + \frac{1}{3}$ を解きなさい。

(2) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 2(x-1) - y = 7 \\ y - \frac{x-1}{3} = -2 \end{cases}$$

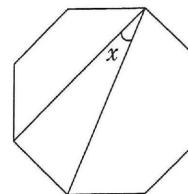
(3) 方程式 $(x-2)^2 + 4 = x+2$ を解きなさい。

(4) $(x+1)^2 - 15(x+1) + 36$ を因数分解しなさい。

(5) 324の平方根を答えなさい。

(6) 1円硬貨、5円硬貨、10円硬貨、100円硬貨、500円硬貨がそれぞれ1枚ずつある。この中から3枚を選んで、ちょうど支払うことができる金額は何通りありますか。

(7) 下の図は正八角形である。 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



(8) $S = \frac{1}{2}(4a + 3b)$ を a について解きなさい。

(9) 関数 $y = \boxed{\text{ア}}x^2$ の x の変域を $\boxed{\text{イ}} \leq x \leq 2$ とするとき、 y の変域が $2 \leq y \leq 8$ となる。 $\boxed{\text{ア}}$, $\boxed{\text{イ}}$ にあてはまる数を答えなさい。

(10) 次のデータは、ある中学校の3年生9人のハンドボール投げの結果である。このデータについて、第1四分位数を求めなさい。
24, 14, 15, 16, 19, 16, 29, 13, 20 (単位はm)

3 2つの袋 A と B があり、それぞれ 6 個のボールが入っている。A に入っている
ボールには $0, 1, 2, 3, 4, 5$, B に入っているボールには $2, 3, 4, 5, 6, 7$ の数
字がそれぞれ 1 つずつ書いてある。

この 2 つの袋に入っているボールをよくかきまして、それぞれの袋から 1 個ず
つ取り出す。A から取り出されたボールに書かれている数を a , B から取り出
されたボールに書かれている数を b として、 $N=10a+b$ とする。

このとき、次の問い合わせに答えなさい。

(1) N が素数となる取り出し方は何通りありますか。

(2) N が 6 の倍数となる取り出し方は何通りありますか。

(3) N が 3 で割っても 4 で割っても 1 余る数となる確率を求めなさい。

(4) N の約数が 3 個となる確率を求めなさい。

4ある商店で、定価400円の商品Aと定価300円の商品Bを2日間にわたって販売した。1日目は商品Aが x 個、商品Bが y 個売れ、2日目は商品Aを定価の1割引、商品Bを定価の2割引で販売したところ、1日目より商品Aが1割、商品Bが2割だけ販売個数が増えた。

商品Aと商品Bを合わせた販売個数と売上金額を1日目と2日目で比較したところ、販売個数は2日目が240個多く、売上金額は1日目が10000円多くなっていた。

このとき、次の問い合わせのア～クに適する数を求めなさい。ただし、消費税は考えない。

(1) 2つの商品A、Bを合わせた販売個数は、1日目が $(x+y)$ 個で、2日目が

$(\text{ア}x + \text{イ}y)$ 個であり、1日目より2日目が240個多いことから、 x, y についての1次方程式をつくると

$$\text{ウ}x + \text{エ}y = 240 \quad \dots \dots \quad ①$$

となる。

(2) 2つの商品A、Bを合わせた売上金額は、1日目が2日目より10000円多くなっていることから、 x, y についての1次方程式をつくると

$$\text{オ}x + \text{カ}y = 10000 \quad \dots \dots \quad ②$$

となる。

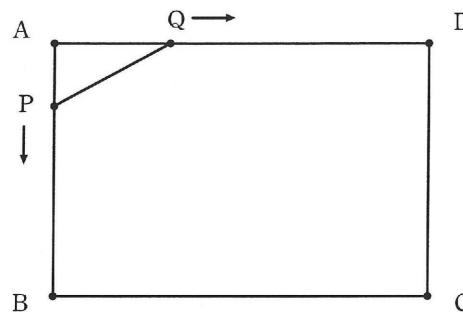
(3) ①、②を連立して解いて、2日間における2つの商品A、Bを合わせた販売個数と売上金額を求めるとき、販売個数はキ個で、売上金額はク円となる。

5 下の四角形ABCDはAB=4cm, AD=6cmの長方形である。

点Pは点Aを出発し秒速1cmで辺AB上を点Bまで動き、点Bで折り返し、
辺AB上を点Aまで動き、点Aで止まる。点Qは点Pと同時に点Aを出発し、
秒速2cmで辺AD, DC上を点Cまで動き、点Cで止まる。

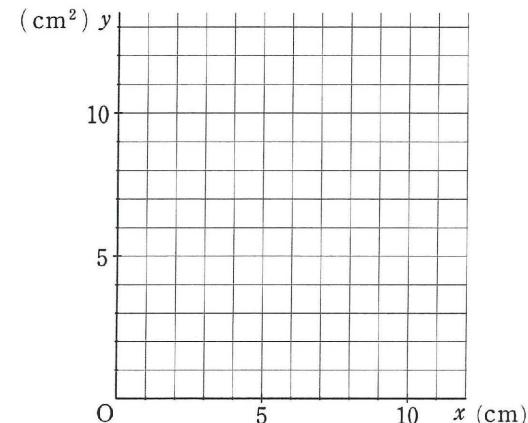
2点P, Qが出発してからx秒後の△APQの面積をycm²とする。

このとき、次の問いに答えなさい。



(2) 次の表は、2点P, Qが止まるまでの、xとyの関係を式に表したものである。表のア～エに当てはまる数や式を答えなさい。またxとyの関係をグラフに表しなさい。

xの変域	yをxで表した式
$0 \leq x \leq 3$	$y = (\text{イ})$
$3 \leq x \leq (\text{ア})$	$y = (\text{ウ})$
$(\text{ア}) \leq x \leq 8$	$y = (\text{エ})$

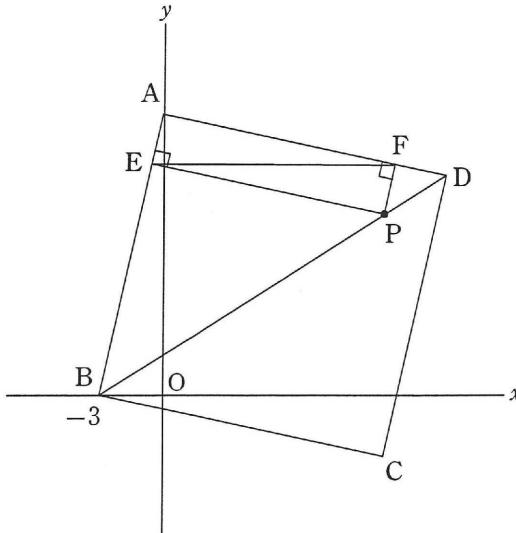


(3) △APQの面積は最大で何cm²になるか求めなさい。

(1) 2点P, Qが出発してから2秒後の△APQの面積を求めなさい。

(4) △APQの面積が6cm²となるのは2点P, Qが出発してから何秒後か。すべて求めなさい。

- 6 図のような正方形 ABCD がある。点 A は y 軸上にあり、 $B(-3, 0)$ である。
また、点 P は対角線 BD 上にある。
このとき、次の問い合わせに答えなさい。



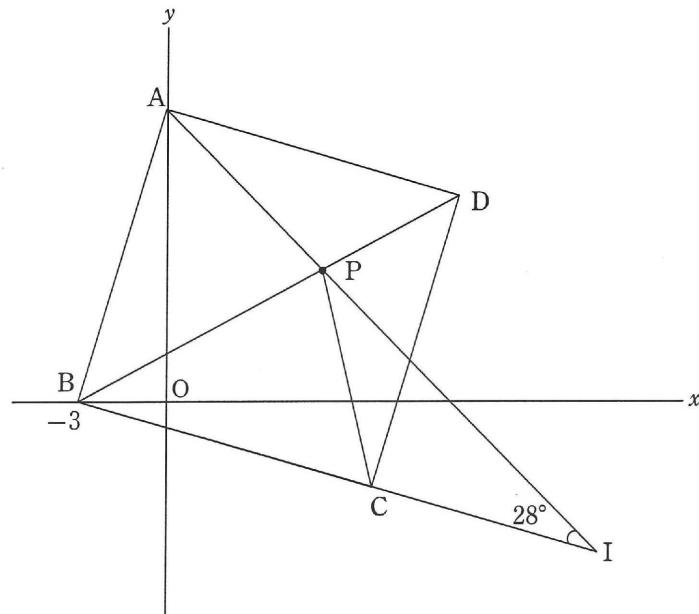
(1) $A(0, 15)$ とするとき、点 P から辺 AB, AD にひいた垂線をそれぞれ PE, PF とする。

① 点 D の座標を求めなさい。

② 点 C の座標を求めなさい。

③ 点 P の x 座標が点 C の x 座標と等しいとき、線分 EF の長さを求めなさい。

- (2) 下図のように、直線 AP と直線 BC の交点を I とする。 $\angle AIB = 28^\circ$ のとき、 $\angle CPI$ の大きさを求めなさい。



令和5年度 特待専願認定 入学試験 解答用紙 数学

熊本信愛女学院高等学校

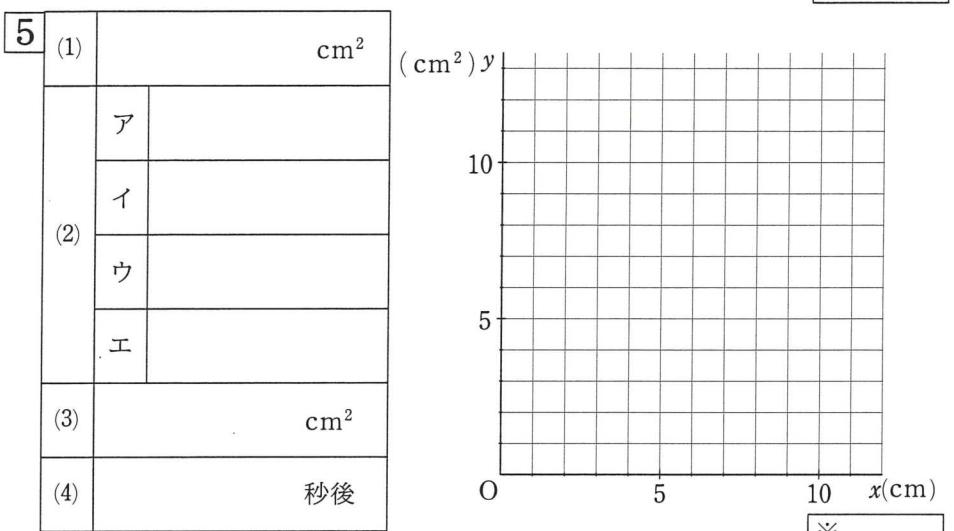
1 (1)		(2)		(3)	
(4)		(5)		(6)	
(7)		(8)			※

2 (1)	$x =$	(2)	$x =$, $y =$	
(3)	$x =$	(4)			
(5)		(6)		通り	
(7)	.	(8)			
(9) ア		イ		(10) m	
※					

3 (1)	通り	(2)	通り	(3)		(4)	
※							

4 ア		イ		ウ		エ	
オ		カ		キ		ク	

※



6 (1)	①	(,)	②	(,)	③	
(2)	。					
※						

受験番号	氏名	点数

令和 5 年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

理 科

熊本信愛女学院高等学校

(8) 目のつくりについて説明した次の文のうち、あやまっているものはどれですか。

- ア 虹彩は、暗いところでは小さく、明るいところでは大きくなることで、目に入る光の量を調節する。
- イ レンズは、目に入る光を屈折させることで像を結ぶ。
- ウ 網膜では、像が結ばれ、光の刺激を受け取る細胞がある。
- エ 視神経は、脳とつながっており、受け取った刺激を脳に伝える。

(9) 火山の近くで採取された鉱物を調べたところ、六角形の黒色をしており、うすくはがれるという特徴が見られました。この鉱物は何ですか。

- ア 石英 イ 長石 ウ 黒雲母
- エ 角閃石 オ 輝石 カ カンラン石

(10) 地震について説明している次の文で、適当なものはどれですか。

- ア 震度とは揺れの程度を表す語句であり、7段階に分かれている。
- イ マグニチュードが1大きくなると、地震の規模は約4倍になる。
- ウ 地震は速さのちがう2つの波が同時に発生し、はじめに到着する小さなゆれを主要動といい、P波という速い波によって起こる。
- エ 震央からの距離が同じであっても、地盤がやわらかいほどゆれは大きくなる。

2

あるサファリパークでは、体重4.2tのゾウが飼育されています。一辺が10cmの金網を用意して、このゾウの足跡のひとつに被せると、図1のように見えました。足跡は、どれもほぼ同じ形と大きさをしており、楕円形に近いため、このゾウの足跡を、一辺10cmの方眼で、図2のように近似しておおよその面積を求めました。ただし、100gの物体にはたらく重力の大きさを1N、水の密度を $1\text{g}/\text{cm}^3$ とします。

図1

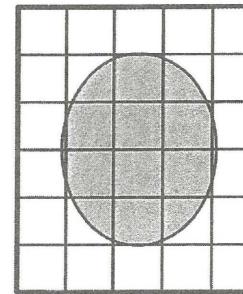
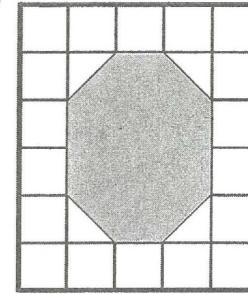


図2



(1) このゾウにはたらく重力の大きさを、単位を含めて答えなさい。

(2) 図2より、このゾウの足の裏の面積は、1本あたりおよそ何 m^2 ですか。

(3) このゾウの足の裏が地面に加える圧力の大きさを、単位を含めて整数で答えなさい。

(4) このゾウの足の裏が地面に加える圧力と、最も近い値になるものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア 富士山頂付近の大気圧 イ 太平洋の水面付近の大気圧
- ウ 太平洋の水深1m付近の水圧 エ 太平洋の水深200m付近の水圧

(5) このゾウが、一度に200kgのエサと100Lの水を摂取したとき、1本の足に加わる力はどれだけ増加しますか。ただし、測定時にこれ以外の体重の増減が起きていないものとします。

3

2つの抵抗A、Bを用いて回路を作り、実験を行いました。以下の各問いに答えなさい。

実験1

図1のように、抵抗Aを用いて回路を組み立てた。抵抗Aにかかる電圧の大きさを1.0Vから5.0Vまで1Vずつ上げていき、抵抗Aを流れる電流の大きさを測定した結果を表1にまとめた。

図1

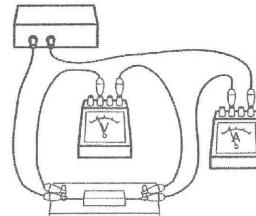


表1

電圧 (V)	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
電流 (mA)	22.0	51.0	75.0	98.0	125.0

実験2

抵抗Aと抵抗Bを用いて図2のような直列回路と、図3のような並列回路をつくり、回路全体に加えた電圧と流れる電流の大きさを測定した。測定結果を図4の直線C、Dとしてグラフに表した。

図2

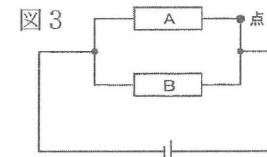
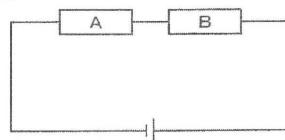
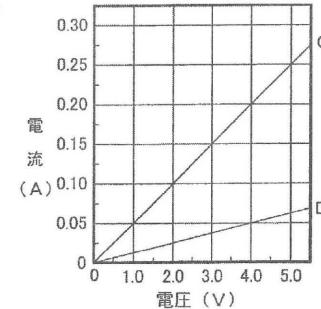


図4



(1) 実験1の結果をもとに、抵抗Aに加わる電圧と流れる電流の関係を表すグラフを、解答用紙に記入しなさい。ただし、測定データは「・」で分かるように表しなさい。

(2) 抵抗A、Bそれぞれの抵抗の大きさを、単位を含めて答えなさい。

(3) 図3について、点fを流れる電流が30mAのとき、抵抗Bに流れる電流は何Aですか。

(4) 図4について、並列回路の測定結果を示すグラフはC、Dのどちらですか。記号で答えなさい。

(5) たくさんの電気機器を、タコ足配線でつなぐと危険であるということが知られています。危険である理由として適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア タコ足配線では、すべての機器が直列でつながるため、それぞれの機器に大きすぎる電圧が加わって、壊れてしまうから。

イ タコ足配線では、すべての機器が並列でつながるため、それぞれの機器に加わる電圧が小さくなり、必要な性能が発揮できないから。

ウ タコ足配線では、すべての機器が直列でつながるため、それぞれの機器に流れる電流が小さくなり、必要な性能が発揮できないから。

エ タコ足配線では、すべての機器が並列でつながるため、コンセントに大きすぎる電流が流れ、発熱や発火することがあるから。

4

青色のBTB溶液に呼気を吹き込んで緑色にし、ビンA～Fに入れました。次に、以下の図1のようにオオカナダモとヒメダカを入れ、フタをしました。同じ強さの光をそれぞれのビンに1日当てて放置した後、オオカナダモの葉をそれぞれ顕微鏡で観察したところ、いずれも図2のようにたくさんの緑色の粒が見られました。その後、それぞれの葉を脱色し、ヨウ素液を加えて緑色だった粒の色を観察すると、表1のような結果が得られました。

図1

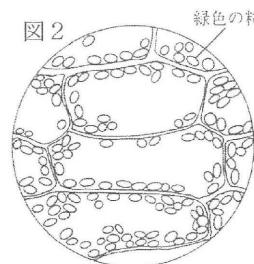


表1

ビン	緑色だった粒の色の変化
A	青紫色になった。
B	Aよりもうすい青紫色になった。
C	ヨウ素液の色になった。
D	Aよりも濃い青紫色になった。
E	Aと同じくらいの濃さの青紫色になった。
F	ヨウ素液の色になった。

(1) 下線部の緑色の粒の名称を答えなさい。

(2) 表1の結果のみで、ビンAとビンCを比較した場合、判断できないものはどれですか。次のア～エからすべて選び、記号で答えなさい。

- ア 光合成には、光が必要である。
- イ デンプンは、緑色の粒でつくられる。
- ウ 光合成には、二酸化炭素が必要である。
- エ 酸素は、緑色の粒でつくられる。

(3) ビンBの溶液の色は緑色のままでした。ビンBでは、オオカナダモが光合成でとり入れた二酸化炭素の量と、呼吸で出した二酸化炭素の量は、どのような関係がありますか。

(4) 表1の結果について、ビンAとビンDのオオカナダモの葉を比べると、ビンDの葉のほうが濃い青紫色になりました。この理由を説明した次の文の①～③に適当な語句をそれぞれ答えなさい。

ヒメダカの（①）で生じた（②）が（③）に使われたから。

(5) ビンBとビンDの溶液の色は緑色でした。このとき、それぞれのビンの溶液の色として最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

	A	C	E	F
ア	黄	青	緑	青
イ	青	黄	黄	黄
ウ	青	黄	黄	青
エ	緑	緑	青	青

5

植物の成長と遺伝現象について調べるため、次の観察Ⅰと観察Ⅱを行いました。あとの各問い合わせに答えなさい。

観察Ⅰ タマネギの細胞分裂のようすの観察

図1のようにタマネギの種子から出た根を、先端から5mm切り取り、約60℃にあたためたうすい塩酸に数分間ひたした後、染色液で染色し、顕微鏡で観察すると、図2のように染色液で染まった核や、ひものようなものが見られました。



観察Ⅱ アブラナの遺伝の実験

アブラナのなかまには、茎が紫色のものと緑色のものがあり、このアブラナの茎の色は、メンデルが注目したエンドウの形質と同じように遺伝する。このアブラナを用いて、次の実験を行った。ただし、この実験でまいだアブラナの種子はすべて発芽、成長したものとする。

実験1 茎が紫色の純系のアブラナの花粉を、茎が緑色の純系のアブラナの花に受粉させたところ、得られた種子からは茎が紫色のアブラナだけが現れた。

実験2 実験1で現れた茎が紫色のアブラナを自家受粉させたところ、得られた種子からは茎が紫色のアブラナと茎が緑色のア布拉ナがおよそ3:1の割合で現れた。

(1) 下線部の処理をする理由として最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

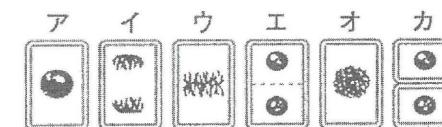
- ア 細胞を染色液で染まりやすくするため。
- イ 細胞の分裂を活発にするため。
- ウ 細胞に含まれる水分を取り除くため。
- エ 細胞どうしを離れやすくするため。

(2) 次の文章は、観察Ⅰにおいて、顕微鏡の倍率を低倍率から高倍率にするときの操作についてまとめたものです。①～③にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものをあとのア～エから選び、記号で答えなさい。

(①)を回して、高倍率の対物レンズにしてピントを合わせる。
次に、(②)を調節して、観察したいものが最もはっきり見えるようする。
このとき、低倍率のときに比べて、対物レンズとプレパラートの間の距離が(③)なり、視野がせまくなる。

	①	②	③
ア	しばり	レボルバー	近く
イ	しばり	レボルバー	遠く
ウ	レボルバー	しばり	近く
エ	レボルバー	しばり	遠く

(3) 観察Ⅰにおいて、細胞分裂をしている細胞が見られました。次のア～カは、このときに見られた細胞のスケッチです。アを1番目として、イ～カを細胞分裂が進む順にならべたとき、3番目のものを記号で答えなさい。



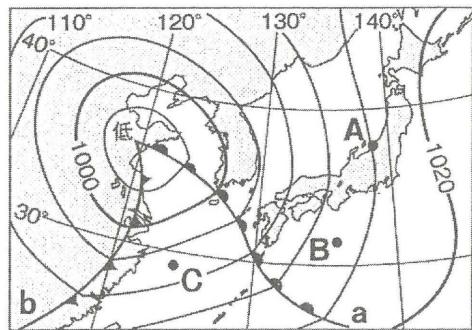
(4) 観察Ⅱで用いたアブラナの茎の色を決める遺伝子を、紫色はA、緑色はaと表すことになると、実験2で現れた茎が紫色のア布拉ナの遺伝子の組み合わせは2通り考えられます。その組み合わせをすべて答えなさい。

(5) 実験2で現れた茎が紫色のア布拉ナをすべて自家受粉させると、紫色と緑色のア布拉ナがどんな割合で現れますか。最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア すべて紫色になる。
- イ 実験2の結果と同様におよそ3:1になる。
- ウ 実験2の結果よりも、紫色の割合が高くなる。
- エ 実験2の結果よりも、緑色の割合が高くなる。

6

次の図は、ある日の日本付近の天気図の一部です。あとの各問い合わせてください。



(1) 図の地点 A の気圧の大きさを、単位を含めて答えなさい。

(2) 図の地点 B では、北から風力 6 の風が吹いていました。また、空全体が見渡せる場所で目視によって雲を観測したところ、雲量は 2 でした。地点 B の天気を天気図記号で答えなさい。なお、このとき雨は降っていませんでした。

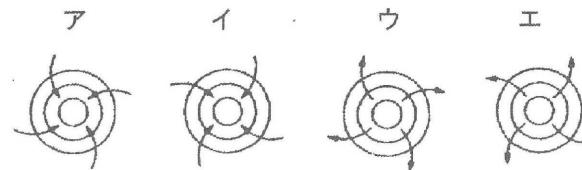
(3) 前線 a、b の名称をそれぞれ答えなさい。

(4) 前線 a、b の特徴として、正しい組み合わせをあとのア～エから選び、記号で答えなさい。

- ① 前線の通過後、気温が高くなり、風向きが南から北へ変化する。
- ② 前線の通過後、気温が低くなり、風向きが東から南へ変化する。
- ③ 前線の通過後、気温が高くなり、雨は広い範囲に長く降り続く。
- ④ 前線の通過後、気温が低くなり、せまい範囲に強い雨が短い時間降る。

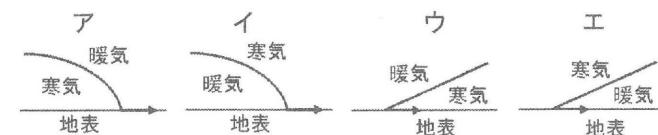
	前線 a	前線 b
ア	①	②
イ	②	①
ウ	③	④
エ	④	③

(5) 低気圧の中心付近の大気の流れのようすはどうなりますか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。



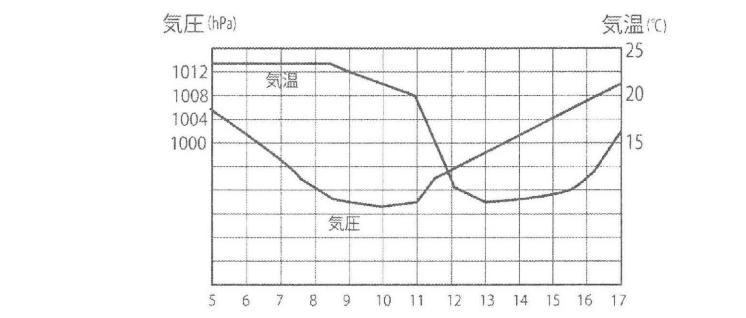
(6) 低気圧の付近では、くもりや雨の天気になることが多い理由を答えなさい。

(7) 前線 b 付近の断面を表したもの次のア～エから選び、記号で答えなさい。ただし、図中の矢印は、前線の進む向きを表したものとする。



(8) 前線 b が前線 a に追いついてできる前線の名称を答えなさい。

(9) 次のグラフは、地点 C を前線 b が通過したときの気温と気圧の変化のようすです。前線 b が通過したのは、何時から何時の間ですか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。



ア 8～10 時 イ 10～12 時 ウ 12～14 時 エ 14～16 時

7

銅の粉末 6.4g を十分加熱して酸化銅の粉末 8.0g を得ました。図1のような装置で、酸化銅 8.0g の粉末と炭素 0.6g の粉末の混合物を加熱しました。その際、ゴム管の先は図2のように、高さを変えたろうそく A・B を設置した集氣びんに入れて、集氣びんの下方で固定しました。しばらくすると、試験管内の物質が変色を始めました。その後も加熱を続けると、酸化銅の粉末と炭素の粉末はすべて別の物質に変化して反応は終了しました。との問い合わせに答えなさい。

図1

酸化銅の粉末と炭素の粉末の混合物

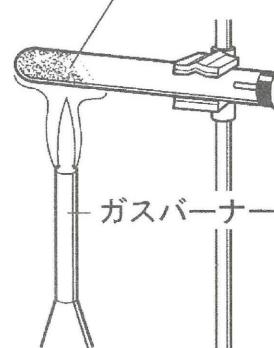
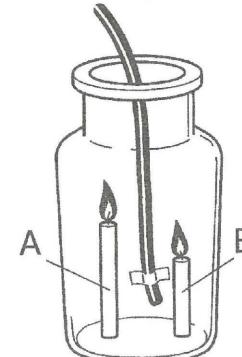


図2



(1) 酸化銅の粉末と炭素の粉末の混合物を加熱したときに起こる化学反応を化学反応式で表しなさい。

(2) 試験管内の混合物の色は何色から何色に変色しましたか。

(3) 反応後に試験管内に残った物質の質量はどうなりましたか。次のア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 大きくなった。 イ 小さくなった。 ウ 変化しなかった。

(4) この反応で、① 酸化銅 と ② 炭素 に起こった化学反応を何といいますか。それぞれ答えなさい。

(5) 反応が進むと、集氣びんの中のろうそくの炎はどうなりますか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- | | |
|------------------|------------------|
| ア A が先に激しく燃え始める。 | イ B が先に激しく燃え始める。 |
| ウ A が先に消える。 | エ B が先に消える。 |
| オ どちらも変化ない。 | |

(6) (5) のようになるのはなぜですか。最も適当なものを次のア～カから選び、記号で答えなさい。

- | | |
|---------------------|--|
| ア 発生した気体が可燃性をもつから。 | |
| イ 発生した気体が助燃性をもつから。 | |
| ウ 発生した気体が空気より重いから。 | |
| エ 発生した気体が空気より軽いから。 | |
| オ 発生した気体が水に溶けやすいから。 | |
| カ 発生した気体が水に溶けにくいから。 | |

(7) 反応後に試験管内に残った物質の示す性質を次のア～オからすべて選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-------------|------------|
| ア 热をよく通す。 | イ 電気をよく通す。 |
| ウ 磁石によくつく。 | エ 水によく溶ける。 |
| オ 気体になりやすい。 | |

(8) この実験で発生した気体は何 g ですか。

(9) この実験を行う際に、あやまって炭素の粉末を 0.3g しか入れませんでした。実験後、試験管内に残った物質は何 g ですか。

令和5年度

特待・認定

入学試験 解答用紙

理科

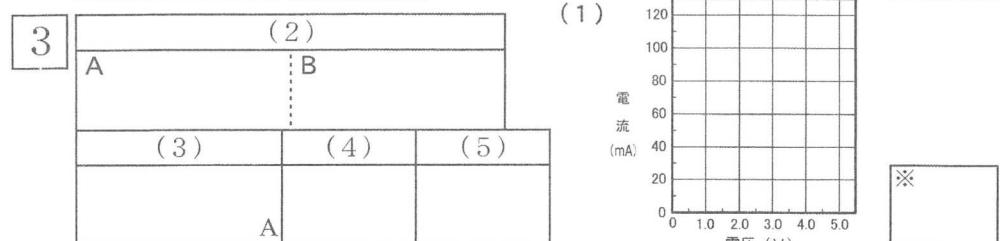
熊本信愛女学院高等学校

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	

※

2	(1)	(2)	(3)
			m^2
(4)	(5)		

※

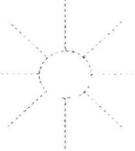


※

4	(1)	(2)	(3)
			(4)
①	②	③	
(5)			

※

5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
					※

6	(1)	(2)	
			
a	b	(4)	(5)
		(6)	
(7)	(8)	(9)	

※

7	(1)		
(2)	(3)	(4)	
から		①	②
(5)	(6)	(7)	(8)
(9)			g
		g	

※

受験番号	氏名	点数

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	ウ	ア	ウ	イ	イ
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
	オ	エ	ア	ウ	エ

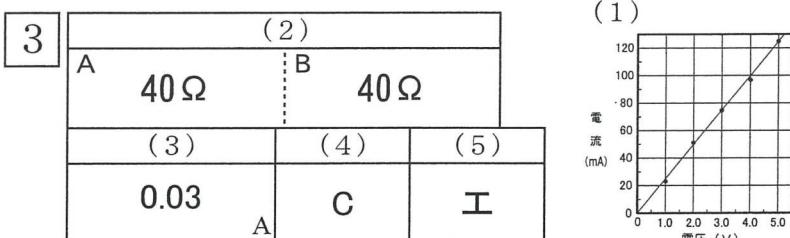
各2点

※ 20

2	(1)	(2)	(3)
	42000N	0.1	m^2
(4)	(5)		105000Pa
	イ	750N	

各2点

※ 10



各2点

※ 10

4	(1)	(2)	(3)
	葉緑体	ウ エ	等しい
(4)			
①	呼吸	② 二酸化炭素	③ 光合成
(5)			
	イ		

各2点

※ 10

5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	エ	ウ	ウ	AA、Aa	ウ

各2点

※ 10

6	(1)	(2)
	1016hPa	
(3)		
a 温暖前線	b 寒冷前線	ウ エ

(6)
上昇気流が生じ、雲ができやすいため。

(7)	(8)	(9)
ア	閉そく前線	イ

各2点

※ 20

7	(1)
	$2 CuO + C \rightarrow 2 Cu + CO_2$
(2)	(3)
黒色から赤色	イ
(4)	① 還元 ② 酸化
(5)	(6)
(7)	(8)
工	ウ ア イ
	2.2 g
(9)	
	7.2 g

各2点

※ 20

受験番号	氏名	点数

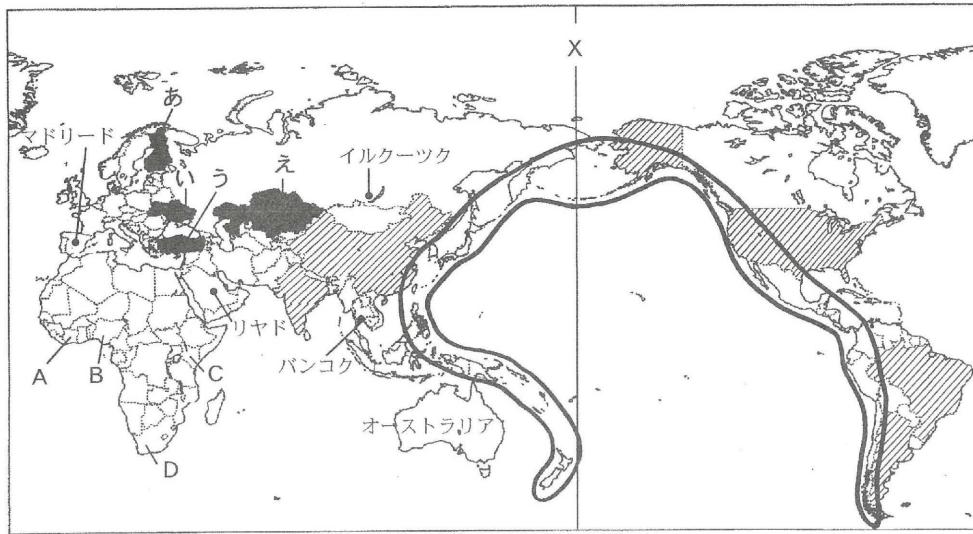
令和 5 年度
特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

社 会

熊本信愛女学院高等学校

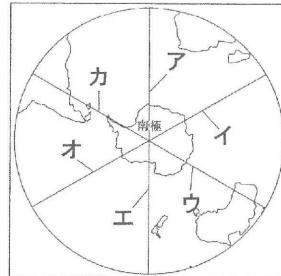
1

次の地図を見て、あととの問い合わせに答えなさい。



(1) 2022年2月、ロシアによるウクライナ侵攻が始まりました。ウクライナを示しているものを、あ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

(2) Xと同じ経線を右の図中のア～カの経線の中から1つ選び、記号で答えなさい。



(3) □は、日本列島を含む造山帯を示しています。この造山帯の名称を漢字で答えなさい。また、この造山帯について述べたものとして誤っているものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア この造山帯には、標高の高い山脈が見られ、海洋に島が点々と並んでいる。

イ この造山帯は、火山の美しい風景や、温泉などの観光資源に恵まれている。

ウ この造山帯では、2012年にインドネシアで発生したスマトラ島沖地震のように、大地震が発生することがある。

エ この造山帯で発生する地震の一つに、プレートが沈み込む境目の海溝で発生するものがある。

(4) 次の資料は、マドリード、リヤド、イルクーツク、バンコクのいずれかの都市の気温と降水量*を示したものです。この都市はどこですか、答えなさい。

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	全年
平均気温(℃)	6.5	8.0	11.3	13.6	17.5	22.7	26.1	25.7	21.0	15.4	9.9	7.0	15.4
降水量(mm)	31.5	33.5	33.0	47.2	49.0	21.5	10.5	10.1	23.0	61.4	54.3	47.8	422.8

*1991-2020年の年平均値

(「地理統計」2022年版)

(5) □で示した国は、ある農産物の生産量が世界で上位5位(2019年)の国です。また、中国はこの農産物の世界貿易量の約6割を輸入しています。ある農産物とは何ですか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 米 イ コーヒー豆 ウ 小麦 エ 大豆

(6) 次の資料は、A～Dの国のおもな輸出品目とその割合(%)、輸出総額(百万ドル)を示しています。Dの国にあてはまるものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア	イ	ウ	エ
茶 20.3	プラチナ 12.6	カカオ豆 28.1	原油 76.5
切花 9.5	自動車 9.8	金(非貨幣用) 8.5	液化天然ガス 9.3
石油製品 6.7	金(非貨幣用) 7.9	石油製品 6.7	船舶 5.9
衣類 5.1	機械類 7.6	天然ゴム 7.1	金属製品 3.9
野菜 4.9	鉄鉱石 7.2	原油 7.1	ガス状炭化水素 0.6
輸出総額 6023	輸出総額 85227	輸出総額 12718	輸出総額 53618

ア・イ・ウ 2020年、エ 2019年。

(「地理統計」2022年版)

(7) オーストラリアについて次の文を読み、あととの問い合わせに答えなさい。

オーストラリアは、オーストラリアとニュージーランド、太平洋の島々で構成される(1)州に属する。オーストラリアの国土面積は769.2万㎢で、人口は2536万人(2020年)である。先住民は(2)で、その祖先はユーラシア大陸から島伝いに移住してきたと考えられている。かつてはイギリス領であり、生産した農産物の多くをイギリスに輸出していたが、現在は【】が最大の貿易相手国である。また、20世紀の初めから、ヨーロッパ系以外の移民を制限する政策をとってきたが、現在では、異なる言葉や文化をもつ人々が共存し、互いの文化を尊重し合う(3)を築こうとしている。

① (1)～(3)にあてはまる語句を答えなさい。

② 下線部について、オーストラリアの国土面積は日本の国土面積の約何倍になりますか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

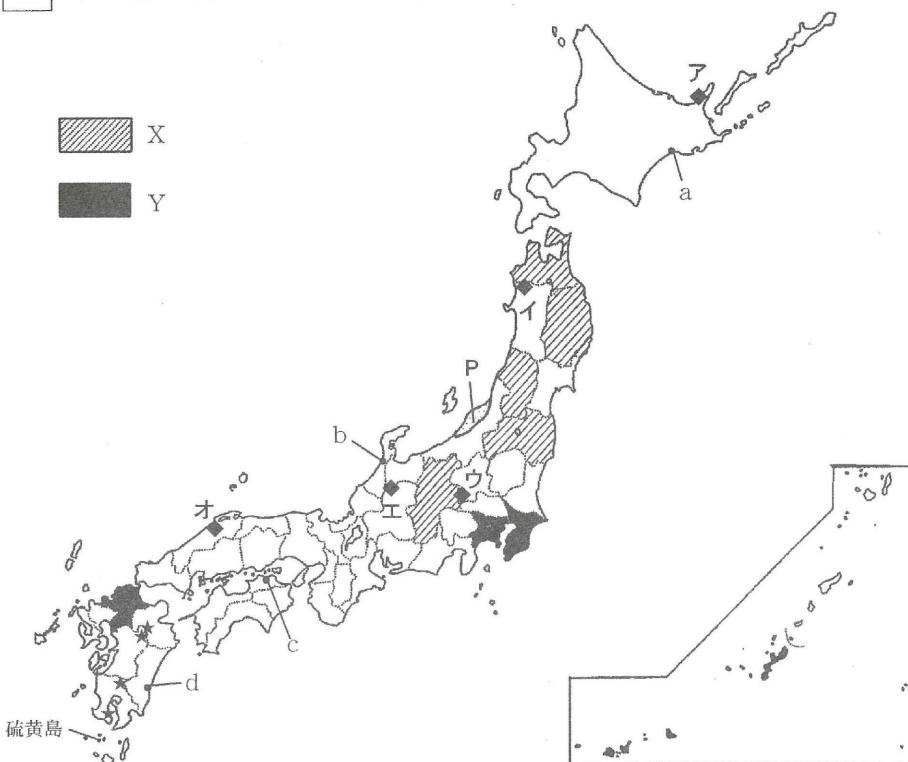
ア 約15倍 イ 約20倍 ウ 約25倍 エ 約30倍

③ 【】にあてはまる国を、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 日本 イ 韓国 ウ 中国 エ アメリカ

2

次の地図を見て、あととの問い合わせに答えなさい。

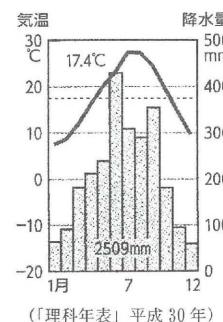


(1) 次の文にあてはまる地域を、地図中のア～オから1つ選び、記号で答えなさい。

日本有数の豪雪地帯であるこの地域は、茅葺き屋根の合掌造り集落が評価され、1995年に世界遺産に登録された。この地域には「結（ゆい）」とよばれる住民どうしの相互扶助の精神が根付いており、屋根の吹き替えは共同作業で行われている。

(2) 信濃川や阿賀野川の流域に広がるPの平野名を答えなさい。

(3) 右のグラフは、a～dのいずれかの都市の気温と降水量を示したものです。どの都市のグラフですか、記号で答えなさい。



- 3 -

- (4) X・Yで示した都県は、次のいずれかの項目の上位5都県（2015年）を示しています。X・Yにあてはまるものを、それぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。
- ア 工業製品出荷額 イ 肉牛飼育頭数 ウ りんごの収穫量
エ 65歳以上の人口割合 オ 総人口に占める第三次産業就業人口の割合

(5) ★は九州のある発電所の位置を示しています。次の問い合わせに答えなさい。

- ① この発電所で利用されているエネルギーのように、資源が枯渇せず繰り返し利用できるエネルギーを何といいますか、答えなさい。
- ② この発電（所）の特徴を、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

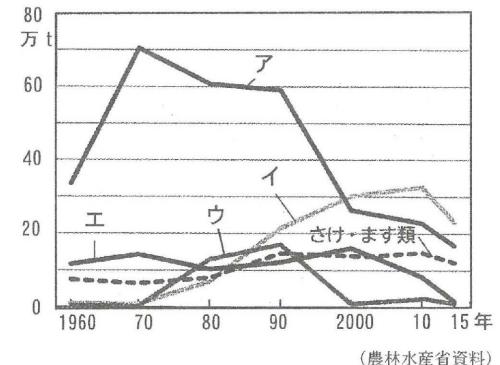
ア 河川の上流部に水路や大規模なダムを建設する。ダム建設による集落の移転や環境破壊への批判から、建設に反対運動が起こることがある。

イ 駆音被害を防ぐため、海上部や山間部に設置されている。小規模に分散した発電が可能で、離島などの電源として期待されている。

ウ 住宅の屋根や学校の屋上、商業施設の壁面など小規模な設備でも発電できる。発電量が天候に左右され、夜間は発電できないことが課題である。

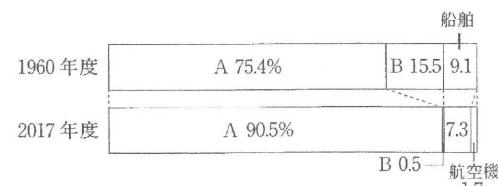
エ 天候や季節、昼夜を問わず電力が供給できる。一定の発電量を維持するのが難しく、自然環境の保護や温泉利用との調整が必要なことが課題である。

- (6) 右のグラフは、北海道の漁獲量の変化を示したもので、ア～エは、すけとうだら、ほっけ、いわし類、ほたて貝のいずれかです。ほたて貝にあてはまるものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

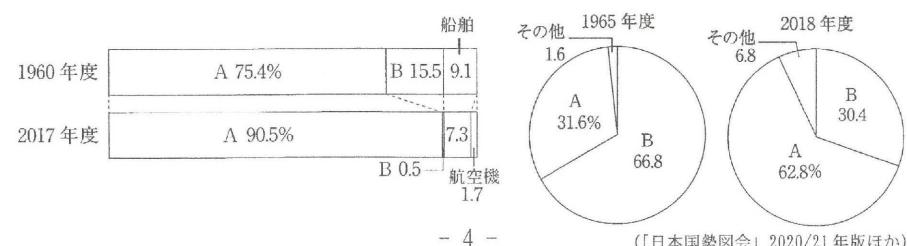


- (7) 次のグラフは、日本国内における貨物輸送と旅客輸送の交通手段の変化を示したもので、A・Bは自動車・鉄道のいずれかです。自動車にあてはまるのはA・Bのどちらですか、記号で答えなさい。

貨物輸送

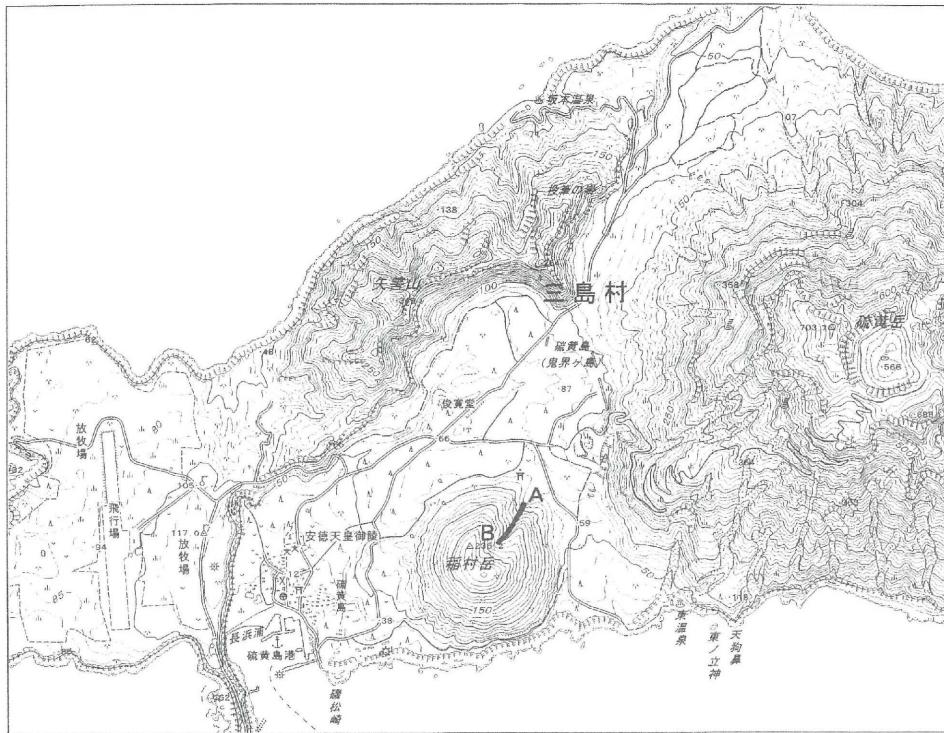


旅客輸送



- 4 -

(8) 次の図は、鹿児島県の硫黄島の一部を示した2万5千分の1地形図です。あととの問い合わせに答えなさい。



(国土地理院平成27年発行「薩摩硫黄島」による 90%に縮小)

(余白)

① 島の西部にある飛行場の滑走路の長さを地図上で測ると約2.5cmありました。実際の距離は約何mですか。

② 稲村岳にA—Bで示したところは、尾根と谷のどちらですか、答えなさい。

③ この島の様子について述べたものとして正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア この島には噴煙を上げる火山があり、最も高い地点は566mである。

イ この島の南北の海岸付近には温泉があり、海を眺めながら入浴できる。

ウ この島は人口が少ないため、島内には小・中学校がなく、子どもたちは島外の学校へ船で通学しなければならない。

エ この島には針葉樹林や笹地、荒地などが見られるが、農業は全く行われていない。

3

次の年表を見て、あとの問い合わせに答えなさい。

年代	おもなできごと
紀元前 3000 年ころ	①エジプト文明がおこる
5 7	②倭奴国王が後漢に使いを送る
2 3 9	(1)の女王が魏に使いを送る
4 7 8	③倭王武が中国の南朝に使いを送る
5 9 3	④聖徳太子が摂政となる
7 0 1	⑤大宝律令が制定される
A	墾田永年私財法が出る
8 9 4	⑥遣唐使を廃止する
9 3 5	関東で(2)の乱がおこる
1 0 8 6	白河上皇が院政を始める
	↑ X
1 2 3 2	御成敗式目が制定される
B	弘安の役がおこる
1 3 3 3	⑦鎌倉幕府が滅亡する
	↑ Y
1 4 8 8	⑧加賀の一一向一揆がおこる
1 5 7 5	(3)の戦いで織田信長が武田勝頼を破る
C	⑨本能寺の変がおこる
1 6 3 9	⑩鎖国が完成する
	↑ I
1 6 8 0	徳川(4)が5代将軍となる
	↑ II
1 7 1 6	⑪享保の改革が始まる
	↑ III
1 7 7 2	田沼意次が老中となる
1 8 4 1	⑫天保の改革が始まる
1 8 6 7	⑬大政奉還が行われる
1 9 0 4	⑭日露戦争が始まる
1 9 3 1	⑮柳条湖事件がおこる
1 9 3 9	⑯第二次世界大戦が始まると
1 9 7 2	⑰日本が中国と国交を正常化する

(1) (1)～(4)にあてはまる人物名・語句を答えなさい。

(2) A～Cに適する年号の組み合わせとして正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

	A	B	C
ア	7 4 3	1 2 7 4	1 5 9 0
イ	7 1 0	1 2 7 4	1 5 9 0
ウ	7 4 3	1 2 7 4	1 5 8 2
エ	7 1 0	1 2 8 1	1 5 8 2
オ	7 4 3	1 2 8 1	1 5 8 2
カ	7 1 0	1 2 8 1	1 5 9 0

(3) ①について、エジプト文明で発明された文字と暦の組み合わせとして正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---|------------|---|------------|
| ア | くさび形文字・太陰暦 | イ | くさび形文字・太陽暦 |
| ウ | 象形文字・太陰暦 | エ | 象形文字・太陽暦 |

(4) ①について、当時日本では縄文時代と考えられています。縄文時代の様子について述べた文として正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

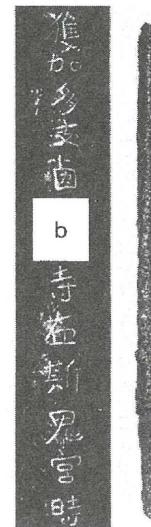
- | | |
|---|--|
| ア | 大陸から鉄器や青銅器が伝わり、主に祭りの道具として銅鐸が使われた。 |
| イ | シカ・イノシシなどの動物を弓矢を使って狩りをしていた。 |
| ウ | 王や豪族の墓として大きな古墳が造られた。 |
| エ | 打ち欠いただけの打製石器を使い、マンモスやナウマンゾウなどの大型動物をとらえていた。 |

(5) ②について、これと同じ世紀のできごととして正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|---|-----------------------------|
| ア | 孔子が儒教の教えを説いた。 |
| イ | イエスが神を信じる者はすべて救われるといつた。 |
| ウ | 朝鮮半島から仏教が日本に伝來した。 |
| エ | ムハンマドがメッカに現れ、絶対神アラーの教えを説いた。 |

- (6) ③について、右の資料は漢字が刻まれた鉄剣です。この資料を参考に、次の文中 a にあてはまるものをア～ウの中から 1つ選び、記号で答えなさい。また、文中 **b** にあてはまる語句を漢字 2 字で答えなさい。

この鉄剣は、a [ア 青森 イ 埼玉 ウ 熊本] 県にある稲荷山古墳で出土したものである。鉄剣には「獲加多支齒 **b**」という漢字が刻まれている。**b** は大和政権における最高権力者の称号である。



- (7) ④について、下の資料は聖徳太子が定めたきまりの一部です。このきまりは、だれの心構えとして示されたものですか。次の中から 1つ選び、記号で答えなさい。

ア 民衆 イ 天皇 ウ 役人 エ 僧

二に曰く、あつく三宝を敬え。
三に曰く、詔を承りては、必ず謹め。

- (8) ⑤について、右の表は律令の税制度についてまとめたものの一部です。表中の a～c にあてはまる語句の組み合わせとして適切なものを、次の中から 1つ選び、記号で答えなさい。

ア a - 収穫量の約 3 % の稻	イ b - 布	ウ c - 地方での労役
イ a - 地方の特産物	イ b - 布	ウ c - 収穫量の約 3 % の稻
ウ a - 地方での労役	ウ b - 収穫量の約 3 % の稻	エ c - 布
エ a - 収穫量の約 3 % の稻	ア b - 地方の特産物	イ c - 布

- (9) ⑥に関連して、このことから日本の風土や生活に合った国風文化が発達しましたが、この時代につくられたものとして誤っているものを次の中から 1つ選び、記号で答えなさい。

ア 万葉集	イ 古今和歌集
ウ 枕草子	エ 源氏物語

- (10) 年表中の X の期間におきた次のできごとを、年代の古い順に並べかえ、記号で答えなさい。

- a 後鳥羽上皇が承久の乱をおこした。
- b 源義經が壇ノ浦の戦いで平氏をほろぼした。
- c 平清盛が平治の乱で源氏を破った。
- d 源頼朝が奥州藤原氏をほろぼした。

- (11) ⑦について、幕府を倒し、政権を取り戻そうとした天皇はだれですか、答えなさい。また、この時期に各地で出没した楠木正成などの新興武士を何といいますか、漢字 2 字で答えなさい。

- (12) 年表中 Y の期間におきたできごととして、あてはまらないものを次の中から 1つ選び、記号で答えなさい。

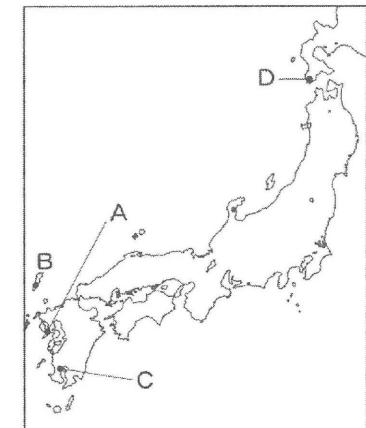
- | | |
|---------------|-------------|
| ア 南朝と北朝が合一する。 | イ 日明貿易が始まる。 |
| ウ 前九年合戦がおこる。 | エ 応仁の乱がおこる。 |

- (13) ⑧の時期に最も近いできごとを次の中から 1つ選び、記号で答えなさい。

- | |
|----------------------|
| ア チンギス=ハンがモンゴルを統一する。 |
| イ 十字軍の派遣が始まる。 |
| ウ イギリスでピューリタン革命がおこる。 |
| エ コロンブスが西インド諸島に着く。 |

- (14) ⑨について、織田信長を自害に追い込んだ家臣はだれですか、答えなさい。

- (15) ⑩について、鎖国中海外に向けられた日本の窓口は地図中 A～D の 4カ所でした。朝鮮との交易を行っていた場所を A～D から 1つ選び、記号で答えなさい。また、仲介した藩を答えなさい。



- (16) 新井白石が政治を担当した時期を年表中の I～III から 1つ選び、記号で答えなさい。

- (17) ⑪について、この改革を行った将軍が公正な裁判の基準を示すために定めた法律を何といいますか、漢字で答えなさい。

(18) ⑫について、この改革にあてはまらないものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 江戸・大阪周辺の土地を幕府の直接の支配地にしようとした。
- イ 株仲間を解散させ、江戸に流入した人を農村に帰らせた。
- ウ 風紀や出版を統制し、ぜいたくを禁じた。
- エ 朱子学を重んじ、湯島聖堂の学問所での人材育成に努めた。

(19) ⑬について、「大政」を「奉還」するとはどういうことですか、それを行った人物名を用いて、解答欄に合わせて答えなさい。

(20) ⑭について、この戦争が終結した際に結ばれた条約を何といいますか、答えなさい。また、条約の内容としてふさわしくないものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 朝鮮の独立を認め、遼東半島を日本にゆずる。
- イ 権太の南半分を日本にゆずる。
- ウ 南満州鉄道の権益を日本にゆずる。
- エ 韓国における日本の優越権を認める。

(21) ⑮について、次の文はこの時期に国際連盟が、あるできごとに対する調査団の派遣を決定した過程について述べたものです。文中の□にあてはまる内容として適切なものを下の中から1つ選び、記号で答えなさい。

(余 白)

1931年9月、奉天郊外の柳条湖で南満州鉄道の線路が爆破される事件がおこった。これを機に軍事行動を開始した日本軍は、□。中国がこうした動きを侵略行為として国際連盟に訴えたため、国際連盟は調査団の派遣を決定した。

- ア 青年将校らが警視庁などを襲撃する二・二六事件をおこした。
- イ 朝鮮に総督府を設置し、武力を背景とした支配を行った。
- ウ 清の最後の皇帝溥儀を元首とする満州国の建国を宣言した。
- エ 二十一か条の要求を提出し、大部分の内容を中国に認めさせた。

(22) ⑯について、これはドイツがある国を侵攻したことがきっかけでおきました。ある国とはどこですか、答えなさい。

(23) ⑰について、中国と国交を正常化した際の日本の首相はだれですか、答えなさい。

4

次の各文は、中学生がテレビを見たり、新聞を読んだりして書きとめたもの
の一部です。これをよく読み、との問い合わせに答えなさい。

④憲法改正の手続きを定める改正国民投票法が2021年6月、参議院の（あ）
で賛成多数で可決、成立した。地域をまたぐ「共通投票所」を駅や商業施設に設
けられるようにし、投票機会の増加を図る。

夫婦同姓を定めた民法などの規定について、2021年6月に⑤最高裁判所大法廷
は、「合憲」とする判断を示した。東京都内の事実婚夫婦3組が、婚姻後の姓を選
ぶ項目で「夫の氏」「妻の氏」の両方に印を付けた婚姻届が受理されなかつたこと
が、⑥憲法第14条や憲法第24条に反するとして訴えていた。

⑦広島への原爆投下直後に降った「黒い雨」訴訟は、2021年7月に広島高等裁
判所で原告84人全員を被爆者と認める（い）審判決があり、国が（う）を断
念したことで判決が確定した。広島市によると、当時「黒い雨」を浴びた住民は、
2020年8月の時点でおよそ1万3000人いると推定されている。

2021年のノーベル平和賞に、フィリピンのマリア・レッサ氏とロシアのドミト
リー・ムラートフ氏の2人の報道関係者が選ばれた。2人は⑧報道の自由を掲げ、
政権の強権的な姿勢を批判してきた。

フィリピンのドゥテルテ政権下で10件の⑨逮捕状が出て、保釈金を払っている
レッサ氏は、すべての刑が確定すると懲役100年の可能性があるという。

自転車事故の被害者の経済的な救済の確保と、加害者の経済的負担の軽減を図
るために、熊本県では⑩条例を改正し、「自転車保険」への加入が2021年10月1日か
ら義務化された。

2021年10月に岸田⑪内閣が衆議院を解散することを受け、⑫衆議院議員総選挙
が行われた。11月には、衆議院選挙を受けた（え）が召集された。

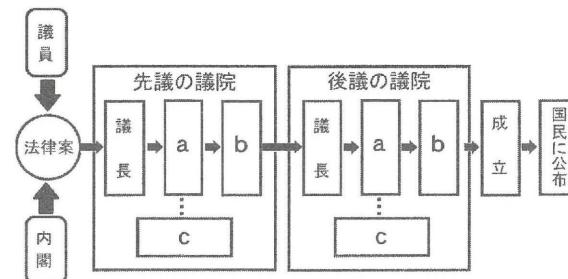
フェイスブック(FB)は社名を「Me ta(メタ)」に変更し、⑬インターネット上
で交流できる仮想現実空間(メタバース)と呼ばれる分野を中核事業に育てる
計画を発表した。FBを巡っては、傘下の写真共有アプリ「インスタグラム」が
若者の心身に悪影響を与えたとする調査結果を含む内部告発が注目されており、
⑭企業の責任を自覚すべきとの批判がある。

2021年春の⑮女子の大学(4年制)進学率は、都道府県別で東京が最高の74.1%、
最も低かったのは鹿児島の34.6%だった。差が生じる要因として、地域ごとの所得
格差や大学の都市部偏在、地域や性別によって進学への価値観が異なることが
あげられる。性別や住む地域にかかわらず⑯学ぶ機会を保障することが求められ
る。

(1) 下線部④について、日本国憲法の改正の手続きとして適切なものを、次のなか
から1つ選び、記号で答えなさい。

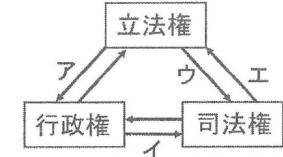
- ア 衆議院と参議院のそれぞれの出席議員の3分の2以上の賛成が必要。
- イ 両院の議決が不一致のときには、衆議院の議決が国会の議決となる。
- ウ 国民投票で有効投票の過半数の賛成が必要。
- エ 国民の承認を経たときは、内閣総理大臣が国民の名で公布する。

(2) (あ)について、次の図は、法律ができるまでの流れをあらわしたものです。
(あ)は図中のbのことです。(あ)にあてはまる語句を、下の中から1つ
選び、記号で答えなさい。



ア 本会議 イ 委員会 ウ 両院協議会 エ 公聴会

(3) 下線部⑩に関して、右の図で、法律が憲法
に違反していないかどうか判断することを示
しているものを、図中のア～エから1つ選び、
記号で答えなさい。

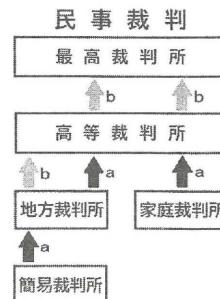


(4) 下線部⑪に関して、差別問題を解消するために国が取り組んできたこととして
適当でないものを、次のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア インターネット上で部落差別を助長する書き込みがなされていることな
どから、「部落差別解消推進法」が制定された。
- イ ハンセン病の患者への差別や偏見を解消するため、全国に療養所を設置し、
患者を隔離する「らい予防法」が制定された。
- ウ 障がいのある人への不当な差別の取扱いを禁止し、「合理的配慮」という
考え方を導入した「障害者差別解消法」が制定された。
- エ 家庭、地域、政治など社会のあらゆる場面で男女が責任をともに担い協力
する社会を目指して、「男女共同参画社会基本法」が制定された。

(5) 下線部⑯に関して、非核三原則の内容を、解答欄に合わせて答えなさい。

- (6) (い)・(う)について、右の図は、判決に不服がある場合、上位の裁判所に訴えるときの流れを示しています。(い)は図中の矢印a、(う)は図中の矢印bがあてはまります。(い)・(う)にあてはまる語句をそれぞれ漢字で答えなさい。



- (7) 下線部⑥に関して、次の各問い合わせに答えなさい。

- ① 次の憲法条文の()にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

第21条1項 集会、結社及び言論、出版その他一切の()の自由は、これを保障する。

- ② 国が本や新聞などを発表前に強制的に調べて、内容を規制したり、発表を禁止したりすることを何といいますか、答えなさい。
 ③ 国民が主権者として政治に関する判断をするために、国や地方公共団体が持っている情報を手に入れることが重要であるという考え方から、ある権利が主張されるようになりました。この権利を何といいますか、答えなさい。

- (8) 下線部⑦に関して、被疑者や被告人などの人権を守る決まりとして適当でないものを、次のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 被疑者の自白は、つねに裁判で有罪の証拠として扱われる。
 イ 刑事事件の裁判は、公平な裁判所の迅速な公開裁判で行われる。
 ウ 被疑者や被告人は、有罪の判決が確定するまで無罪とみなされる。
 エ 被告人が弁護人の費用を出せないときは、国が費用を負担する。

- (9) 下線部⑧に関して、住民が条例の制定・改廃を請求するときの必要署名数と請求先の組み合わせとして適当なものを、右の表中から1つ選び、記号で答えなさい。

	必要署名数	請求先
ア	有権者の50分の1以上	首長
イ	有権者の50分の1以上	監査委員
ウ	有権者の3分の1以上	首長
エ	有権者の3分の1以上	選挙管理委員会

- (10) 下線部⑨について、内閣の仕事として適当なものを、次のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 国の政治について調査する イ 予算を国会に提出する
 ウ 最高裁判所の長官を任命する エ 弹劾裁判所を設置する

- (11) 下線部⑩についての記述として最も適当なものを、次のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 2021年10月に行われた選挙の有権者全体の投票率は70%を超えた。
 イ 被選挙権は満30歳以上の男女で、任期は4年である。
 ウ 定数は465で、小選挙区比例代表並立制が採られている。
 エ 選挙区割りが改定され、一票の格差の問題は完全に解消された。

- (12) (え)にあてはまる語句を、次のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 通常国会 イ 臨時国会
 ウ 特別国会 エ 参議院の緊急集会

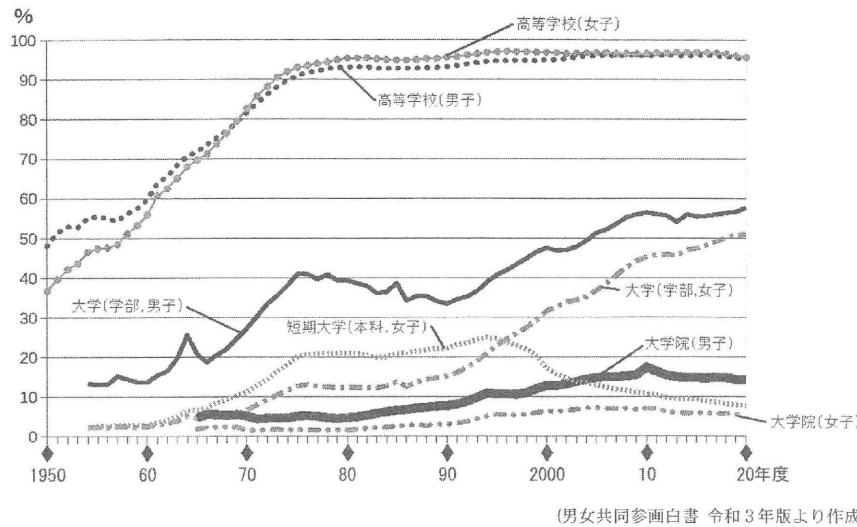
- (13) 下線部⑪について、インターネットを利用するときの考え方として、適当でないものを、次のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア SNSに写真を投稿するときには、一緒に写った友達の同意を得るべきだ。
 イ 交流相手がどこに住んでいるのか知らない場合であっても、相手に危害を加える旨の書き込みをしてはならない。
 ウ 偽の情報かどうかを確かめるには、本や新聞などを含め、複数の情報を読み比べることが有効である。
 エ 投稿された動画から、投稿者の自宅を特定できたときは、有名な芸能人であればその住所を公開してもかまわない。

- (14) 下線部⑫について、次の各問い合わせに答えなさい。

- ① 商品の欠陥によって消費者が被害を受けた場合、消費者が製品を作った会社の過失を証明できなくても、損害賠償を受けられることを定めた法律を何といいますか、答えなさい。
 ② 労働者の権利を保障するために法律に定められた内容として適当でないものを、次のうちから1つ選び、記号で答えなさい。
 ア 労働条件は、労働者と使用者が対等の立場で決めなければならない。
 イ 使用者は、労働者に、休憩時間を除き1日につき8時間を超えて労働させなければならない。
 ウ 使用者は、労働者に対して少なくとも毎週2日の休日を与えるなければならない。
 エ 使用者は、労働組合が求めた団体交渉を正当な理由なくこばむことはできない。

(15) 下線部①に関して、次のグラフは、学校種類別進学率の推移を示しています。
このグラフの内容を正しく読み取っているものを、下の中から1つ選び、記号で
答えなさい。



(男女共同参画白書 令和3年版より作成)

- ア 第二次世界大戦後10年が経たないうちに、高等学校等への進学率は男女ともに一貫して90%を超える高い水準にある。
- イ 女子の大学(学部)への進学率が上昇傾向にある一方で、短期大学への進学率は、1980年度をピークに低下傾向にある。
- ウ 大学(学部)卒業後、ただちに大学院へ進学する者の割合は、男女ともに2010年度以降は急激に増加している。
- エ 女子の大学(学部)への進学率が男子の大学(学部)の進学率を上回ったことはない。

(16) 下線部⑩に関して、日本国憲法は教育を受ける権利を社会権として保障しています。教育を受ける権利のほか、憲法に社会権として保障されている権利を、次のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 裁判を受ける権利
- イ 勤労の権利
- ウ 選挙権
- エ 自己決定権

令和5年度 特認待定 入学試験 解答用紙 社会

熊本信愛女学院高等学校

1

(1)	(2)	(3)	(4)
		名称	記号
(5)	(6)	(7)	
		① 1	2
(7)			*
3	②	③	

2

(1)	(2)	(3)	(4)
			X Y
(5)			(6) (7)
①		②	
(8)			*
① 約	m	②	③

3

(1)					
1		2		3	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4				a	
(6) (7)		(8) (9)			
b					
(10)				*	
→	→	→			

3

天皇	新興武士	(12)	(13)	(14)
(15)	(16)	(17)	(18)	
場所	藩			
藩				
(19)			(20)	
() が政権を() に返したこと			条約	条約
(20)	(21)	(22)	(23)	
記号				

4

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
核兵器を				
(6)		(7)		
い	う	①	②	
(7)	(8)	(9)	(10)	(11) (12) (13)
③				
(14)			(15) (16)	
①		②		

*

*

受験番号	氏名	点数

