

令和2年度 特待(学業・特技)・専願・部活動推薦・認定入学試験(国語)

□ 筆者は、植物が、動物に食べられ種をまき散らしてもらうこと、自らが移動せずに繁殖する優れた性質に言及しています。以下は、それに続く内容です。文章を読んで、後の問い合わせに答えなさい。

しかし、そんな能力を身につけていても、やっぱり、植物たちはからだを食べつくされたり、タネができるがつてない若い実を食べちゃったりする羽目になります。□① 植物たちのそれぞれが、からだや若い実を守る、すごい術をいろいろと身につけています。次節から、それを見つめていきましょう。

植物たちが、からだや若い実を守る姿のわかりやすい例として、トゲをもつことがあります。「動物が近寄りたくないようだ」あるいは、「近寄ってきた動物がかぶりつかないようだ」との願いを込めて、鋭いトゲを身につけている植物が多くいます。その代表の一つがバラです。

バラのトゲは、植物学的には、「茎の表皮の一部が突起してきて、硬くなつたもの」とされています。しかし、昔から、「なぜ、バラにトゲがついているのか」という疑問がもたらされ、トゲの役割や起源に興味がもたれていました。

バラのトゲの役割について、ギリシャ神話にある言い伝えを聞いたことがあります。正確でないかもしれません、紹介します。ある女神が、恋人を亡くし、悲しみにくれて果然とし、バラ園の中を、白い花を咲かせるバラを「みつけながら、歩きまわりました。足にバラのトゲが刺さり、足は傷だらけになり、真っ赤な血がぽたぼたと流れ出ました。たちまち、白いバラの花が真っ赤に染まりました。その後、このバラ園には、真っ赤なバラが咲くようになつたとのことです。この話によると、バラのトゲは赤い花を生み出す役割を担つたことになります。

バラのトゲの起源についても、ギリシャ神話の言い伝えを聞いたことがあります。ある女神が子どもをつれてバラ園に遊びに行きました。バラの花があまりにきれいだったので、子どもは花にキスしようとして唇を近づけました。ところが、花の中にはハチがいたのです。近づいてくる唇にびっくりして、ハチは唇を針で刺しました。子どもが刺されて怒った女神は、ハチを捕まえ、ハチのからだか針を抜き取り、バラの茎につけました。その後、バラには、トゲが生えるようになつたとのことです。この話によると、バラのトゲの起源は、ハチの針ということになります。

昔から、バラのトゲには興味がもたれてきましたので、こんな話がまとめてやかに語られたのでしょう。しかし、現在でも、バラのトゲには、興味がもたれています。特に、子どもたちは、よしきがられます。

あるとき、小さい子どもから「なぜ、バラには、トゲがあるのですか」という質問を受けたことがあります。ふつぶなら、「バラは、枝を折られたり、花を取られたりしないように、そして、動物にからだを食べられないように、鋭いトゲだからだと守っているのです」と答えます。

□⑤ そのときの子どものみなさんは真剣で、「どんな答えが来るのだろう」とじりじり見つめるようでした。その様子を見ると、そんなにあじけない答えをすぐにするのがためらわれ、「どう思うの？」と聞いてみました。

その子は、「きれいな花を咲かせるバラが、痛いトゲをつけていて、かわいそそうだ」と答えました。「なぜ、バラには、トゲがあるのですか」という簡単な質問に、きれいな花とひどいトゲの□⑥組み合わせへの疑問が込められています。子どもは、トゲのあるバラをいとおしく感じているのです。

答えは決まっていても、子どもたちの質問には、その意味をよく理解するだけでなく、「子どもたちの気持ちを察してから答えないといけない」と思いました。子どもたちは、やさしく田んぼとおしく感じる心で、植物を見ているのです。

そんなとき、「大人があまりにぞうけない答えをすると、植物をやさしく見る目を「み取つてしまつたり、植物をいとおしく感じる心を傷つけたりすることになる」と、ハッとしたしました。ひょいとすると、私たち大人が考えてくる答えも、「それが正し」と思つているだけかもしれないからです。

しかし「バラは、枝を折られたり、花を取られたりしないように、そして、動物にからだを食べられないように、鋭いトゲだからだと守つているのです」という答えを伝えねばなりません。植物たちが自然の中を自分のからだを守りながら生きていくところが、すこさを理解してもらわねばならないからです。バラのトゲは、その「すこさ」のシヨウヂヨウだからです。

こうえず、「バラは、自分のからだを守るために、自分でトゲを生やしはじめたのかもしれない。それとも、誰かに頼んで、つけてもらっているのかもしれないね」と答えました。でも、子どもの反応は至しかつたです。そこで、「ひょいとすると、バラがあまりにきれいな花を咲かせるので、腹を立てた何者かが、うらんでつけたのかもしれないね」とりげ足しました。子どもの顔が少しほほえんだように感じました。

その子は、「なぜ、バラには、トゲがあるのですか」と聞きつつ、「バラの花があまりにきれいすぎるので、それを嫉妬した何者かがあんなトゲをつけたのだろうか」というような思いもかけない想像をしていましたのかもしれません。

「バラは、トゲのおかげで、からだを守りながら生きているんだよ。でも、昔からついているので、いつもからどのよからぬし、トゲがついたのかはよくわからないんですよ」と、子どもの豊かな想像力をしぼませないように答えておきました。

問一 ①・⑤に当てはまる語句として最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

ア でも イ そこの ウ なぜなら ハ 確かに

問三 ②「鋭いトゲを身につけている」は何文節で構成されていますか。解答欄に合ふように数字で答えなさい。

問四 ③「トゲの役割や起源」を、本文に即して次の表にまとめました。（ ）ア～ヒに当てはまる表現を、指定された序数で本文中からそれぞれ抜き出して答えなさい。

トゲの役割	トゲの起源
植物学 ギリシャ神話	ア （ア 七字 を守っている ウ （ウ 六字 を生み出した イ （エ 四字 の一部 トゲの役割

問五 ④「がいじやかに」・⑤「そつけない」の本文中での意味として最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

④ 「がいじやかに」 ア 人知れずこっそりと
ウ 思いも寄らない
エ 中途半端に

⑤ 「そつけない」 ア 物足りない
ウ 思いも寄らない
エ 思いやりがない

問六

次のアの助動詞が、⑤「ね」と同じ意味であるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。
ア 動物が植物のからだを食べつくしたら、生きて行かれない。
ウ ハヂが子どもを刺したことに女神は怒って、その針を抜かれた。
エ バラが生えていることは昔から興味を持たれてきた。
私にはバラが可愛いそうと思われるけれど、大人はどう思うのだろう。

問七 ⑥に当てはある語句として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 不釣り合いな イ 不規則な ウ 不吉な エ 不慣れた

問八 ⑦ 「察」の部首名を答えなさい。

問九 ⑧ 「ハッとした」をあります。筆者は何に気づいたのですか。説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 科学的事実について子どもと話す時は、正しい情報を伝えることだけ考えればよい。 イ 科学的事実を伝える時には、子どもの心に寄り添うことも忘れてはならない。 エ 子どもの想像力を伸ばす方が時には大切だと感じる。

問十 ⑨ 「子どもの顔が少しほほえんだ」と筆者が感じたのはなぜですか。次の（ ）に当てはあるように説明しなさい。

○ 「何者かが、うるんでつけたのかもしれないね」と言うことで、（ ）かかる。

問十一 ⑩ 「あんな」は話し言葉です。書き言葉に改めなさい。

問十二 ⑪ 「豊かな」の品詞名を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 副詞 イ 形容動詞 ウ 連体詞 ハ 動詞

問十三 筆者はNHKの「夏休み子ども科学電話相談」の回答者をしています。次に掲載した電話相談での会話文を読み、(1) (2) の問い合わせに答えなさい。(注:野生のバナナには種がある。)

(1) バナナが熟ると黄色になるのは、植物学的にどのような状態になつたとの現れですか。説明しなさい。

(2) バナナが動物に食べられるためにどうしている生存戦略を、会話文に即して二点説明しなさい。

【どうして、バナナは熟ると黄色になるの?なんで黄色がおいしいの?】
田中先生…だからね、くだものは、熟していくっていふことは、食べられたいんだ、動物に。種をまき散らしてほしいから。

Aくん…はい。
田中先生…それはいいかな?
Aくん…はい。

田中先生……で、だけどね、まだ種が熟していないのに、食べられてしまつたら、しょうがなうねえ。
Aくん……はい。まだ種が熟していないのに、食べられてしまつたら、どうしよう。

田中先生……だから、食べられないなんだ。だから熟す前はなるべく田立たないようにしてるの。で、熟して黄色になつたら田立つでしよう。

Aくん……はい。
田中先生……で、緑色をしてたら、葉っぱ緑色だからね田立たないんだ。

田中先生……だから葉っぱの緑色で田立たないよってして、あだ未熟なくだものは食べられないよってしてるの。

Aくん……わかりました。
田中先生……うん。

アナウンサー……うん。

田中先生……それで今度は、種ができるからね。

Aくん……はい。
田中先生……くだものも熟してきてるんだからね。今度は田立たないといけないんだ。

Aくん……はい。
田中先生……だから、バナナだったら黄色みをおびてくるし、ほかのくだものでも赤になつたり…。赤くなるの分かるね？

Aくん……はい。
田中先生……うん。だからみんな熟してくるとね、田立ちたいんだ。で、そのときは、種ができる上がるからなんだ。この

Aくん……はい。
田中先生……うん。で、今度は、田立つても動物が食べておいしくなつたら、そんなのもう、これから食べに来ないからね。

Aくん……はい。
田中先生……やつぱり、「田立て」黄色くなつたり赤くなつたりしたくだものは、おいしい」って、これが大事だから、

田中先生……うん。今度は甘みも増やしてきてるの。

Aくん……はい。
田中先生……だから動物は、赤い色、黄色い色の、バナナだったら黄色ね、ほかの赤い実だったら赤い実のものを食べて、おいしくからまた来ててくれて、種を飛びちらかしたり、飲み込んだらどっかへまいてくれるから。緑から色が変わつて、味もおいしくなつてくるっていう理由なんだ。

（<http://www4.nhk.or.jp/kodomo/> より一部改）

【】

次の小説は、一九八〇年代の東京が舞台の小説で、主人公・柏尾芽衣子が高校生時代を回想していく内容です。芽衣子は家の事情で、予定していた県立高校に進学できなくなり、代わりにある都立高校に入学しました。そこで高校二年生の時に出会った伊藤善行（ゼンコー）に恋心を抱きます。これを読んで、後の問い合わせに答えなさい。

ゼンコーは、人生におけるたいへんに普遍的なことを芽衣子に最初に教えてくれたヤツだった。

ひとを好きになる、というのは辛いことである。

ゼンコーが芽衣子に教えてくれたのはそういうことだ。簡単で、よくある話だった。芽衣子はゼンコーを矢も盾もたあらなくへりに好きだったが、ゼンコーには彼女がいたのだ。たしか別の高校の生徒だったと思う。

なぜそんなにゼンコーのことを好きになつたのか、と問われても、芽衣子はその問い合わせに対して正確に答えることはできない。なんどいっても、十代の時分の話である。

しかし「ああ、このひとのことを、私は運転もなく好きだな……」と自覚した瞬間の、じだみはよく憶えていて、芽衣子はゼンコーと一緒にバスに乗つっていた。

バスは比較的空いていたが、なんだか中途半端な空き方だった。

空席があるははある、という感じの空き具合で、立っているのはウォーキマンの音をシャカシャカと渡しながら音楽の世界に没頭しているとおぼしき若い子がひとりだけ。ふたり掛けのシートではふたり連れのおばさんが絶え間なくお喋りを続けていたり、もしくはひとりで坐つてゐるおばさんが自らの買い物袋をふたり掛けシートをゼンリヨウして、いたりしていた。

ふたり掛けのシートが空いていなかつたので、ゼンコーと芽衣子は吊り革に握つてふたりで横に並ぶようにして立つた。そして、つまりそこに、一名分の空席ができるわけだ。

相変わらずバスの中、立つてゐるのはゼンコーと芽衣子を除けば例のシャカシャカ・ウォーキマン男だけ、つまり席を譲るべき相手はバスの中には誰もいなかつた。そうした状況の中で自分の目の前にできた空席を見たとき、ゼンコーは心もお身体を芽衣子のほうを開くようにして、そして言ったのだった。

——坐りやいいじゃん。

坐れよ、でもなく、坐れば……でもない。ゼンコーが言つたのはそのひと言だった。坐りやいいじゃん。

なぜか、と訊かれても判らない。だが、ゼンコーのそのひと言が、芽衣子の中にそれまでも存在した彼に対する好意は、決定的なものになつた。

坐りやいいじゃん、と言わされたので、芽衣子は素直にそのひと言に従つた。そしてバスの座席のすぐ横にあるシャンクから、あの

あたりの町特有の雰囲気が流れていた風景を見ながら、芽衣子は確信した。

ああ、このひとのことを、私は途轍もなく好きだな……、と。

ゼンコーに自分の気持ちを伝えようと決心したきりかけが何だったのかは思い出せない。

組も英語のクラスも違ってしまったが、三年生の教室は全部同じ階にあったので、廊下などではゼンコーの顔はしばしば見えた。ゼンコーの友情の表現方法は多少変わっていて、彼には自分に背中を向ける形で廊下を歩いている友人を見つけると、廊下を全速力で駆けていき、背後から友人の後頭部をなぜか「下敷き」を用いて思いっきり引っぱたく、という奇癖があった。下敷きとはいっても、ゼンコーが使っていた下敷きはプラスティック製ではなく、[※]大洋ホエールズの選手の身長体重やポジションなどを小さな顔写真付きで一覧表にしてある厚紙をパウチしたもの——いたいそんなものをどこで入手したのかは知らないが——だったので、勢いをつけて後ろから引っぱたかれてもそんなに痛くはなかった。痛くはなかったけれど、背後から急に引っぱたかれればビックリはする。

芽衣子もときどき、そんなふうに大洋ホエールズの選手たちの顔写真で後頭部を引っぱたかれではビックリさせられていた。引っぱたいた相手に「ようー」などの声をかけるでもなく、ゼンコーはただ単に、相手が誰であっても、人の後頭部をへなへなした下敷きで引っぱたぎ、そのまま廊下を駆け抜けていくのだった。

だから三年生になったあとでは、後ろから下敷きで引っぱたかれることは何度もあったけれど、ゼンコーとのあいだにあまり会話はなかつた。

三年生のときの、ある夏の日だった。

その日に関する記憶は全体的に曖昧なのだが、なぜだか自分の服装だけはよく憶えている。袖なしのブラウスにロングタイトのスカート。ロングのタイトは、当時流行っていたのだ。[※]オトナぶりたくて、六センチくらいのヒールのある靴を履いていた。

要だつた、ということだけはっきり憶えているのは自分が袖なしを着ていたからだ。私服だったことを併せて考えれば少なくとも学校の帰りではなかつたはずで、それらのことを繋ぎあわせて考えると時期としては夏休みのあいだの出来事だったことはまず間違いない。

時刻としては、おそらく午後十時くらいだったのではないか。場所は浦田駅の東口だった。

あなたを好きだ、という事実を、どういう用語でゼンコーに伝えたのかはまったく記憶になじかせん、ゼンコーがそれに対してもうしたことばだけは鮮明すぎるほど鮮明に憶えている。

——ゴメン、俺、他に好きな口いるからさ……。

けれどゼンコーがおそらくそういう台詞を吐くであろうことを芽衣子は知っていた。ゼンコーに彼女がいることを知っていたからだ。ある意味では予想どおりの台詞を聞いたくせに、芽衣子はゼンコーがそう言った途端、後ろも見ずにダッシュで駅の階段を昇った。物凄く恥ずかしくて、それ以上ゼンコーと一緒にいるられない、と思ったのだ。「送ってくれてありがとう」とも言わなかつたし、「バイバイ」とすら言わなかつたのではないかと思う。いや、言わなかつた、のではなくて、（　①　）のだ。

そう、それはやはり三年生の夏休みに起きた出来事だ。

誕生日が十月なので、夏休みの時点では芽衣子はまだ十七歳だった。

つたりつられたり、出会ひたり別れたり、繰り返すのが人生なのだ、などといふことを考えるには、十七歳は若すぎた。とにかく十七歳の芽衣子の中には、「恥ずかしい」という思いと、ある種の「怖れ」だけがあつた。

芽衣子が感じていた「怖れ」は、夏休みが明けて二学期がはじまつたとき、ゼンコーがもう接すればいいか浦田見当がつかない、といふ意味における「怖れ」であった。フワれたほうも気まずいけれど、フワたほうはもつと気まずいだろう。

もし立場が逆だったら、というシミュレーションを馬鹿みたいに繰り返したような記憶もある。もし自分が誰かに「告白」されて、けれどその「告白」に対しては下イネイ[※]にお断りするしかなくして、しかも夏休みが明けたらその相手と毎日のように顔を合わせなければならぬ、そんな立場に追いつまれたとしたまる。

そんなシミュレーションの結果、芽衣子は考えた。

——あたしだつたら、たぶん無視するだろうな……。

實際、自分がそんな立場に追いこまれたとしたまる、「無視する」くらいの対応しかできないと思った。ゴメン、どうかいみだはすでに言っているわけだから、それ以上謝る必要はないが、かといってへんに馴れ馴れしくするのも厭らし。

だから二学期の始業式は、決死の覚悟で登校したのだと思う。決死の覚悟を決めながら、念じていたことはだつたひつ。

（　①　）……。

それだけだった。芽衣子はどういう顔をしてゼンコーを見ればいいのかまつたく判断しないし、ゼンコーにしたって気まずいはずだ。組が違うのだから、少なくとも同じ教室には入らなくて済む。危険性は校庭、最寄りの駅までの道、腰^カ、等々の場所に残されていたが、自分のほうが誰か友だちと一緒にいさえすれば、不幸にもゼンコーと顔を合わせることになりてしまつても、その友だちとの

お喋りに夢中になっているのをやめられる。氣付かなかつたやめをすることができる。

そのように考えた芽衣子は、なるべく「ひとりでいる瞬間」を少なくするため、仲のいい女のクラブメイトと常に行動をともにするよう心がけた。

かなりの神経を遣いながら始業式の一日を終え、ゼンコーの顔を見ずにその日を終えられたことを神に感謝しながら、廊下にあるロッカーから家に持ち帰るべき私物を取り出していたときのことだ。

後頭部に、よく軽い衝撃が伝わった。何度も経験している衝撃だった。何度も経験しているにもかかわらず、「ひえり」としまってから廊下の向こうを見ると、例の大西洋ホエールズの下敷きを片手にヒラヒラさせながら、軽やかに走り去っていくゼンコーの後ろ姿があった。

その日もまた、ゼンコーは特にことはなは口にせず、ただ芽衣子の後頭部を引っ張つたいて廊下を走り抜けていただけだった。

憶えていない、とはもう言わない。

始業式の日のこと、生徒の多くはなりやん下校したらしく、廊下にはあまり人影がなかつた。ひとけのない廊下で、決して大きくはないゼンコーの背中がへなへなした下敷きとともに遠ざかっていくを見ながら、芽衣子は泣いた。

(鷲沢朋「春の居場所」より 一部改)

※(注)

・途轍もなく…並はずれている様子。

・ウォーキマン…携帯用の音楽プレイヤー。一九七〇年代から九〇年代にかけて若者の間で流行した。

・奇癖…奇妙な癖。

・大洋ホエールズ…一九五四年から九年まで存在したプロ野球チーム。後に横浜ベイスターズへ改称。

・パウチ…紙や布を保護するために、プラスチックの透明フィルムで覆うこと。

・ロングタイトのスカート…腰から裾にかけて体にぴったり密着した形の長めのスカート。

・ピール…ハイビールのかかとの部分。

・蒲田駅の東口…東京にある蒲田駅の入口。

・シミユレーション…現実に起つたうな出来事を前もって予測するなど。

問一 二十九のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二 一一①「矢も盾もたまらない」・②「没頭している」・③「心もぐ」の本文中での意味として最も適当なものをそれぞれ次から

選び、記号で答えなさい。

①「矢も盾もたまらない」

ア つじつまが合わない

イ しさわりのない

ウ がまんできない

エ 意氣地がない

②「没頭している」

ア 集中している

イ 満足している

ウ 放心している

エ 動搖している

③「心もぐ」

ア ゆっくりと

イ 思いつつ

ウ かろやかに

エ ほんの少し

問三 一二③「中途半端な空き方」とあります、芽衣子が「中途半端」だと感じたのはなぜですか。理由を説明しなさい。

問四 一四④「そうした状況」とは、どのような状況ですか。本文の言葉を使って説明しなさい。

問五 一五⑤「オトナぶりたくて」とありますが、「オトナ」がカタカナで書かれていることの効果として、最も適当なものを次から

選び、記号で答えなさい。芽衣子が「ブラウス」や「ロングのタイト」など、外国製品ばかり身につけていたことを示す効果。年齢的にはまだ未成年なのに、背伸びして見た目だけ大人のような格好をしていたことを示す効果。芽衣子が高校生だった当時と今とでは、同じ大人でもファッションが変化したことなどを表す効果。同世代の高校生に比べると、芽衣子が精神的にとても大人びていたことを強調する効果。

問六 (⑦) に当てはある言葉を考え、六字で答えなさい。

問七 一二⑧「夏休みに起きた出来事」とあります、「夏休みに起きた」と考えたのは、どのような点に基づくのですか。説明とし
て適當なものを次から二つ選び、記号で答えなさい。
ア 袖なしのブラウスで、私服を着ていた点。
イ 告白した言葉をほつきり覚えている点。
エ 二学期にゼンコーと会うのを恐れていた点。
エ られだことを「恥ずかしい」と思つた点。

問八 一九⑨「そんな立場」とあります、どのような「立場」ですか。本文の言葉を使って三十字以内で説明しなさい。

問九 一九⑩「結果」の村語を漢字二字で答えなさい。

問十

(①)に当てはまる内容として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。
ア ゼンコーにうまく告白できますように
イ ゼンコーが彼女と別れますように
ウ ゼンコーと付き合えますように
エ ゼンコーに会いませんように

問十一

—⑤「危険性」と同じようには「性」という字を付けることのできない一字熟語を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 重要 イ 豊富 ウ 安全 エ 具体

問十二 —⑩「芽衣子は泣いた」とあります、ここで芽衣子の気持ちの説明としてさわざくないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。
ア 「芽衣子は泣いた」とあります、自分がゼンコーに失恋したという事実を、ようやく受け止めている。
イ ゼンコーが今までと変わらない態度で接してくれたので、ほっとしている。
ウ ゼンコーと会うことを心配していたので、一人になって緊張が解けている。
エ ゼンコーに彼女がいると知り、そんな相手に告白したのを恥ずかしく思っている。

問十三 本文の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 初めての恋愛に戸惑う幼い二人の気持ちを、芽衣子とゼンコーそれぞれの立場で描いている。
イ 高一から高三にかけての、進路や恋愛など様々な悩みを抱えた高校生の姿を生き生きと描いている。
ウ 初恋の思い出を、大人になつた主人公の目から見た感想も交えつつ、心情豊かに描いている。

エ 最後まで本心の分からぬゼンコーに振り回される芽衣子の姿を、突き放して滑稽に描いている。

三 次の古文を読んで後の問いに答えなさい。

ある人の「このことをいといたばかりけるにや、その主人外より歸りける時、かの家の^の、その膝に登り、胸に手をあげ、口のほとりを舐^{なめ}くちの周りをなめ子犬をとてもかわいがつたのであるうが、その子犬があらやあしくや思ひけむ、「あればれ我わもかやうりあはる。これによつて、主人愛することいやましなり。馬ほのかにこの由を見て、うらやましくや思ひけむ、「あればれ我わもかやうあはる。」この次第を見て、あまあま苦くなる。ちよつと、この次第を見て思つたのだろうか、ああ、私もこのよう心にまじょう」と思ひさだめて、ある時、主人外より歸りける時、馬、主人の胸にとびかかり、顔を舐り、尾を振りてなどしければ、主人これを見てはなはだ怒りをなし、ぼうをおつ取りて、もとの腰にねし入れける。たゞそつたと見つて、棒をばつと取つて

そのうしとく、人の親疎をわきまへず、わがかたより馳走^{はしゆ}、「そはなはだもつてをかしき」となれ。わが種々に従つて、その接^{せつ}をなするよだに、人との関係をすべがなり。

(「伊曾保物語」より)

問一 —①「あの」・②「いたなり」・⑤「わきまへず」を現代假名遣いに改めなさい。

問二 —③「かやうに」とは子犬のどのような行動を指しますか。本文中から二十五字以内で抜き出して答えなさい。

問三 —④ありますが、馬がこののような行動を取ったのはなぜですか。理由を説明しなさい。

問四 本文で筆者が伝えたいことを述べたものとして、最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。
ア 他者と接する時には、自分ができる最大限のをもてなしをするべきである。
イ 他者と接する時には、自分と相手との関係を考えて行動しなければならない。
ウ 他者と接する時には、自分の感情をきちんと相手に伝えることが必要である。
エ 他者と接する時には、身近な人の行動を観察し手本とすることが大切である。

問三	問二	問一
①		
問四		

問九	問八	問六	問四	問二	問一
				① ア	
				③ イ	
				⑤ ウ	
			問三		工
					オ
			問五		力
問十					
問十一					
問十二		問七			
問十三					

問十三	問十	問五	イ	問二	問一
2	1	④		① ア	
		⑨			
					イ
					ウ
					文節
					ウ
					ア
					工
					オ
					力
(から)					
問十一					
問十二					

受験種別 （〇で囲む）	受験料・コース （〇で囲む）	受験番号	氏名	点数
・特学部活動専顧特待認定	・特技特待待認定			
・特進コース	・普通コース			
・情報ビジネス科				

受験種別 <input type="radio"/> で困る	受験料・コース <input type="radio"/> で困る	受験番号	氏名
・学業特待 ・特技特待 ・専顧 ・学業特待推薦 ・特技特待認定	・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科		

計四十八点(各1点/ただし※のみ1点)	問一 ア かた	問二 ア イ	問三 ウ 跡	問四 エ にな
問五 イ 茎の表皮	問六 ウ 真	問七 ウ 赤	問八 エ バラ	問九 エ つか
問十 ウ 子どものバラの花を思いやる気持ちを察するから	問十一 ウ うかんむり	問十二 ウ ハチ	問十三 オ 若い実	問十四 カ 象徴
問十一 ウ あのように	問十二 ウ イ	問十三 ウ カ	問十四 ウ ピ	
問十四 ウ ようばい				

計四十点(各1点/ただし※のみ1点)	問一 ア 古頃	問二 ア イ	問三 ウ 跡	問四 エ にな
問五 イ 茎の表皮	問六 ウ 真	問七 ウ 赤	問八 エ バラ	問九 エ つか
問十 ウ 子どものバラの花を思いやる気持ちを察するから	問十一 ウ うかんむり	問十二 ウ ハチ	問十三 オ 若い実	問十四 カ 象徴
問十一 ウ あのように	問十二 ウ イ	問十三 ウ カ	問十四 ウ ピ	
問十四 ウ ようばい				

計十二点(各2点)	問一 ① えのこ	問二 ② いたわり	問三 ③ わきまえず
問四 イ	問五 ウ	問六 ウ	問七 ウ
問八 ウ	問九 ウ	問十 ウ	問十一 ウ
問九 ウ	問十 ウ	問十一 ウ	問十二 ウ
問十 ウ	問十一 ウ	問十二 ウ	問十三 ウ
問十一 ウ	問十二 ウ	問十三 ウ	問十四 ウ

「その」は無くても可・文末「。」無くても可

令和2年度 特待(学業・特技)・専願・部活動推薦・認定入学試験(英語)

令和2年度 特待、専願、推薦入試 リスニングスクリプト

Takeru : Hi, Risa. Are you going to Ken's birthday party tomorrow?

Risa : I really want to go, but tomorrow my sister will be in an English speech contest. She has practiced for more than two months.

Takeru : Are you going to go and watch?

Risa : Yes, of course. Everyone in my family is going, and my grandmother is going to go with us!

Takeru : Wow! I am not good at English so I have never been in a contest!

Risa : My sister doesn't like to study English, but she loves to talk! Her speech is about her class trip last year.

Takeru : Oh, did she go to another country for her class trip?

Risa : No, she didn't. They went to Kyoto, but they saw a lot of people from all over the world there. They could hear many languages at every place they visited. My sister said it was almost like visiting abroad.

Takeru : I've been to New York once. I visited my aunt and uncle there for two weeks. My parents wanted me to try to speak English. I was surprised because when we went sightseeing, I didn't hear very much English!

Risa : Did your aunt and uncle speak English with you?

Takeru : Yes, my aunt is from New York and she doesn't speak Japanese. My uncle is my mother's brother. He usually uses English at home, but he uses "Kumamoto ben" when he talks with my mother. When I didn't understand something, he explained it to me in Japanese.

Questions

1. What will Risa do tomorrow?

- a. She will go to Ken's birthday party.
- b. She will go to her sister's speech contest.
- c. She will go shopping with her family.

2. How long has Risa's sister practiced for her contest?

- a. For about a month.
- b. For more than two months.
- c. For about three months.

3. Who will go to the speech contest?

- a. Everyone in Risa's family.
- b. Everyone in Risa's family and her grandfather.
- c. Everyone in Risa's family and her grandmother.

4. Why did Risa's sister think Kyoto was like visiting abroad?

- a. Because she could hear many languages.
- b. Because she could try many foods from other countries.
- c. Because she could see many new places.

5. Who did Takeru visit in New York?

- a. His sister.
- b. His brother.
- c. His aunt and uncle.

1 リスニングテストです。放送されるタケルとリサの対話を聞いて、後の問い合わせに対する答えとして最も適当なものを次の a～c から選び、記号で答えなさい。

1.
 - a. She will go to Ken's birthday party.
 - b. She will go to her sister's speech contest.
 - c. She will go shopping with her family.

2.
 - a. For about a month.
 - b. For more than two months.
 - c. For about three months.

3.
 - a. Everyone in Risa's family.
 - b. Everyone in Risa's family and her grandfather.
 - c. Everyone in Risa's family and her grandmother.

4.
 - a. Because she could hear many languages.
 - b. Because she could try many foods from other countries.
 - c. Because she could see many new places.

5.
 - a. His sister.
 - b. His brother.
 - c. His aunt and uncle.

2 A 次の各組の中で、下線部の発音が見出し語と同じものを、ア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. <u>earth</u> | ア <u>heart</u> | イ <u>near</u> | ウ <u>heard</u> | エ <u>dear</u> |
| 2. <u>hope</u> | ア <u>taught</u> | イ <u>known</u> | ウ <u>bought</u> | エ <u>August</u> |
| 3. <u>visited</u> | ア <u>called</u> | イ <u>stopped</u> | ウ <u>opened</u> | エ <u>needed</u> |

B 次の各組の中で、最も強く発音する位置が他の3つと異なるものを選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 1. ア <u>to-day</u> | イ <u>mem-ber</u> | ウ <u>a-mong</u> | エ <u>be-before</u> |
| 2. ア <u>with-out</u> | イ <u>home-work</u> | ウ <u>any-thing</u> | エ <u>birth-day</u> |
| 3. ア <u>Jap-a-nese</u> | イ <u>li-brar-y</u> | ウ <u>dif-fi-cult</u> | エ <u>hol-i-day</u> |

3 ()に入る適当な語(句)を、ア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. () money do you have?
ア How long イ How many ウ How much エ How about
2. I will go out if it () fine tomorrow.
ア was イ is ウ will be エ has been
3. John () TV when his sister went into his room.
ア watches イ watched ウ was watching エ has watched
4. Please help me () my homework.
ア with イ at ウ on エ for

④ 次の日本文に合うように、() に適語を入れなさい。

1. 彼女はとても早く起きたので、彼女の母と一緒に朝食を作りました。

She got up () early () she made breakfast with her mother.

2. あなたは夏にどこへ行くか決めましたか。

Did you decide () () go this summer?

3. トムが壊したガラスのコップは誰のものですか。

Whose is the () () by Tom?

4. 4人の中で誰が最も速く走りますか。

Who runs the () () the four?

⑤ 次の日本文の意味になるように、() 内の語(句)を並べかえて正しい英文にしなさい。ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

1. 一緒に買い物に行きませんか。

(shopping / you / why / don't / with / go / me)?

2. 昨晩、私の兄はトムに夕食に招待されました。

(dinner / my brother / by / invited / to / was / Tom) last night.

3. 君はその人達のためにやるべきたくさんのことを見つけるだろう。

You will (things / for / a lot of / them / to / find / do).

4. 何日か私にその本を貸してください。

Please (few / lend / a / days / me / for / the book).

⑥ 中学生の信幸 (Nobuyuki), 愛子 (Aiko), そしてブラウン先生 (Ms. Brown) が教室で話をしています。対話文を読んで、後の問い合わせに答えなさい。

Nobuyuki : Ms. Brown, you have lived in Japan for four months. How's your life in Japan?

Ms. Brown : Great! ①Everyone (be) kind to me since I (come) here in August.

Aiko : Do you like our school?

Ms. Brown : Of course, I do. The school festival in October was wonderful. At the festival, I made Japanese tea with the students of the tea ceremony club. I was glad that many people enjoyed our tea. Oh, look at this picture. (ア)お茶を飲んでいる男性は私の弟です。 He teaches English in this city, too. He visited this school that day. I like to join school events in this school. Well, what school event do you like, Aiko?

Aiko : I love the chorus contest. I played the piano for our class every year. We took first place this year!

Ms. Brown : I like playing the piano and singing songs. I enjoyed the chorus contest very much. Now I know your favorite event, Aiko. [X], Nobuyuki?

Nobuyuki : I like the English speech contest in September. This year I made an English speech in front of many students in our school.

Ms. Brown : I remember your speech. The contest was held soon after I came to this school. You talked about your future, right?

Nobuyuki : Yes, I want to win a national tennis tournament.

Aiko : You're a very good tennis player. (イ)私はあなたの夢が実現することを望んでいます。 Ms. Brown, look at (A)the list on (B)the bulletin board.

Ms. Brown : The one on the right?

Nobuyuki : Yes. It shows the five popular school events in our class.

Ms. Brown : [Y]. What's the most popular event in your class?

Nobuyuki : It's the sports day. We join many kinds of races and performances. And many families come to enjoy the event.

- Aiko : The number of students who like the school festival was almost the same.
- Ms. Brown : I see. What's in third place?
- Nobuyuki : It's the school trip. We stayed in Kyoto and Osaka for four days in May.
- Aiko : The chorus contest is popular in our class, too. It's in fourth place.
- Ms. Brown : Oh, the fifth event is written in *katakana*. I can read it. Nobuyuki, you enjoyed it a few months ago, right?
- Nobuyuki : Yes, that's right.
- Ms. Brown : I'm glad that we have nice events in this school. Well, what's that poster next to the class picture?
- Aiko : It's "Poem of This Month." Mr. Kato, our class teacher, writes a poem for us every month.
- Ms. Brown : Wow! He's a really nice teacher.

(注) tea ceremony club : 茶道部 chorus contest : 合唱大会 place : 順位
 be held : 開催される national : 全国の tournament : トーナメント
 list : 一覧表 bulletin board : 掲示板 race(s) : 競技
 performance(s) : 演技 poster : はり紙 poem : 詩

問 1 本文中の下線部①の (be) と (come) の組み合わせとして、もっとも適切なものを、以下の選択肢ア～エから 1つ選び、記号で答えなさい。

ア	イ	ウ	エ	
be	was	was	has been	has been
come	came	come	came	come

問 2 本文中の X, Y に当てはまる最も適当なものを、それぞれ次のア～エから 1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|
| X | ア How about you | イ What music do you like |
| | ウ What were you doing | エ How did you know that |
| Y | ア I can't read <i>katakana</i> | イ I can't write <i>romaji</i> |
| | ウ I can't read <i>kanji</i> | エ I can't write <i>hiragana</i> |

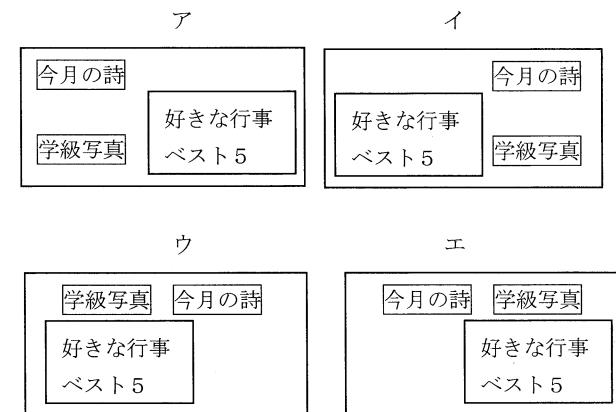
問 3 本文中の(ア), (イ)の日本語の内容を英語に直しなさい。

問 4 下の図は本文中の(A)を表している。下の図中の(a)～(d)に当てはまる最も適当なものを、それぞれ次のア～オから選び、記号で答えなさい。

好きな行事ベスト 5	
1 位	(a)
2 位	(b)
3 位	(c)
4 位	合唱大会
5 位	(d)

- ア スピーチコンテスト
 イ 文化祭
 ウ 修学旅行
 エ 運動会
 オ 英語暗唱大会

問 5 下の図は、本文中の(B)を模式的に表したものである。位置関係が本文の内容に合っているものはどれですか。最も適当なものを次のア～エから 1つ選び、記号で答えなさい。



問6 次の(1)～(3)の英文が本文の内容に合うように、〔 〕の中に入る最も適当なものを、それぞれ次のア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) Ms. Brown [] at the school festival.

- ア made tea with some students
- イ took pictures of her friends
- ウ played the piano for Aiko's class
- エ sang her favorite song

(2) Nobuyuki wants to [] in the future.

- ア be a good English teacher
- イ join the English speech contest
- ウ play tennis in other countries
- エ be one of the best tennis players in Japan

(3) Ms. Brown feels happy because [].

- ア she can play tennis with Nobuyuki
- イ Mr. Kato taught Japanese for her
- ウ she can enjoy some school events
- エ Nobuyuki took first place in the speech contest

7 次の英文は、中学生の春(Haru)が夏休みの思い出について英語で発表したときのものです。この英文を読んで、後の問い合わせに答えなさい。

This summer my family visited my grandmother's house. She lives alone far away from us. Her house stands by a lake and is surrounded by nature. I like the view around there. Before our visit, she called us and said, "I've finished making a special thing to show you. It's so beautiful. Come and see it, please." I wondered what it was.

When we arrived at her house, we were very surprised. There was a big green curtain over the windows of the house. It was made of many morning glories. My grandmother said to Takuya, my little brother, "Thanks to you, I could make this." He asked, "What do you mean? [A]" She answered, "A small present from you became a wonderful thing like this!"

Two years ago, Takuya grew a morning glory at school. He was in the first grade then. It got many flowers and he was so proud of them. He gathered some seeds from the flowers and brought them home. When my grandmother's birthday came, he sent one morning glory seed to her as a present with a card.

Last summer she grew a morning glory from Takuya's seed. She took great care of it. In the fall, she could gather many new seeds from the morning glory. This summer she grew morning glories again from the new seeds, and she made a big beautiful curtain.

When my grandmother told us about the curtain, Takuya remembered ①the thing he did for her. He said, "I wanted to give you something special. I'm happy to know that you treasured the present." Everyone there smiled at him. My grandmother said to him, "[B] I often stayed in the house all day, but now these morning glories take me outside. When I see these flowers, I remember your happy face. They cheer me up and I'm sure it will be a wonderful day today!"

Just then, the sun appeared from behind the clouds and the morning glories began to shine. One seed was a small present at first, but it became a big treasure for my grandmother. I was proud of my brother's kind heart. The simple thing he did encouraged my grandmother and also made us happy. We had a great time together.

(注) surround : 囲む wonder : ～かなと思う curtain : カーテン
 morning glories ← morning glory : アサガオ thanks to : ～おかげで
 proud : 誇りに思う gather : 集める seed(s) : 種
 treasure : 大事にする cheer : 元気づける
 from behind : ～の陰から shine : 輝く treasure : 宝物
 encourage : 勇気づける

問 1 本文中の [A], [B]に入る最も適当なものを、それぞれ次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- A ア I wanted to help you. イ I don't worry about time.
 ウ I did nothing for you. エ I will give you a birthday card.
- B ア Your present made a difference in my life.
 イ Everyone here felt sad.
 ウ You should change your view of science.
 エ I was glad to take care of the flowers with you.

問 2 下線部①が示す、拓也(Takuya)がおこなった内容として、本文中で具体的に述べられていることを、日本語で書きなさい。

問 3 次の質問に対する答えを、本文の内容に合うように英語で書きなさい。

- (1) Is there a lake near Haru's grandmother's house?
 (2) What does Haru's grandmother remember when she sees morning glory flowers?

問 4 本文中に述べられている6つの出来事についての英文を、次のようにそれぞれの出来事が起きた順番に並べます。2番目から5番目に当てはまる英文を、次のア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア Haru's grandmother got many morning glory seeds.
 イ Haru's grandmother called Haru's family.
 ウ Haru's brother got some morning glory seeds.
 エ Haru's grandmother finished making a big green curtain of morning glories.

1番目 Haru's brother grew a morning glory at school.

2番目 _____

3番目 _____

4番目 _____

5番目 _____

6番目 Haru's family visited her grandmother's house.

問 5 英語の授業で手紙を書くことになり、春は祖母へ手紙を書くことにしました。手紙の最後に、「祖母と一緒にしたいこと」を書くつもりです。春になったつもりで、()に入る内容を自由に考えて書きなさい。

Dear Grandmother,

How are you doing?

Thank you for showing us a wonderful thing. Takuya and I were very surprised when we saw your morning glories. He was very glad to see them. I was also proud of his kind heart. He said to me, "Let's grow a morning glory together!" We try to grow it like you.

We had a good summer vacation. Thank you very much.

Please come to our house next time. I want ().

Bye,
Haru

8 次の英文を読んで、後の問い合わせに答えなさい。

There are a lot of people around us. Some people have the same ideas and other people have different ones. Is it difficult to be friends with people who have different ideas? Animals may have some answers to this question.

People have been good friends with some animals for a long time. Some people have animals at home as their pets. a A lot of children like to go to a zoo to see animals.

Some people say "Animals sometimes look like people." Do you agree? Other people say, "Animals can feel sad and love other animals, too." Do you believe it? b You may not believe it but there are some examples.

For example, a dog is happy and moves its tail fast when its owner comes home and is happy to see the dog. Have you ever seen a cat that comes to its owner and tries to cheer its owner up when the owner is crying? How about a dog that looks sad when its owner is sad? ①These are some of the examples which show that animals share feelings with people.

The following story is one of the examples which shows a good relationship between two different kinds of animals. It is about a bear and a cat at a zoo.

The bear was born in the zoo and lived there throughout its life. One day, a cat came to the zoo. c The cat went into the bear's cage. When the cat and the bear saw each other, the cat walked to the bear. The cat wasn't afraid of the bear and the bear didn't attack the cat. They became friends. They ate the same food together. They slept together. ②People were surprised to see the relationship between the big animal and the small animal. One of the workers at the zoo said, "It's not usual to see such a good relationship between two different kinds of animals. People who visit this zoo like watching them."

One day the bear was moved from its cage. The cage was old and the workers had to repair it. d After the bear was moved to a place in a building, the cat walked around the cage and looked for the bear but it couldn't find its friend. Finally, the workers finished repairing the cage and they moved the bear to the new cage. The cat also came to the cage. The cat could go into the cage and go out of it again. The bear and the cat had a good time together again, so they looked happy.

You may not believe that these two different kinds of animals became such good friends. e We don't know why the bear and the cat had a happy time together without fighting, (③). Different kinds of animals can live happily together. So we can also live happily together with a lot of people in the world. You may think it is not easy because some people have different ideas and other people speak different languages. To have good relationships with them, we should try to understand each other and to share our ideas. I hope we can live happily together like the bear and the cat.

(注) owner : 飼い主 cheer～up : ～を元気づける feelings : 感情
following : 次の relationship : 関係 throughout : ～の間ずっと
cage : おり attack : ～を襲う usual : 普通の
repair～ : ～を直す fighting : 爭い happily : 幸せに

問1 次の英文は、文中の a ~ e のどこに入れるのが最も適当か、当てはまる記号を書きなさい。

No one knew where the cat came from.

問2 下線部①について、その内容を3つ、具体的に日本語で書きなさい。

問3 下線部②について、人々はなぜ驚いたのか。その理由として最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア A bear and a cat were born in the same cage and lived together through their lives.
- イ A cat went into the cage and told a bear to get away.
- ウ A bear and a cat ate and slept together.
- エ A cat didn't appear after a bear was moved to a place.

問4 文中の③の中に入る最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア so it is exciting to try to give something to these animals
- イ but it is important to try to learn something from these animals
- ウ so it is good to try to move something from a place to a new place
- エ but it is bad to try to share something with animals

問5 文中では、さまざまな人々とよい関係を持つためにはどうすべきであると述べられていますか。具体的に日本語で書きなさい。

問6 次の問い合わせに対する答えを、それぞれ3語以上の英文で書きなさい。

1. Did the bear attack the cat when they met each other?
2. After the bear was moved to the new cage, why did the bear and the cat look happy?

特待・専願
令和2年度 部活動推薦 入学試験 解答用紙 英語
認 定

熊本信愛女学院高等学校

1

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

※

2

A	1		2		3	
B	1		2		3	

※

3

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

※

4

1				2			
3				4			

※

5

1	?						
2	last night.						
3	You will						
4	Please						

※

6

問1			問2	X		Y	
問3	ア						
	イ						
問4	a	b	c	d			
問5		問6	1	2	3		

※

7

問1	A		B	
問2				
問3	(1)			
	(2)			
問4	2番目() 3番目() 4番目() 5番目()			
問5	I want			

※

8

問1			
	.		
問2	.		
	.		
問3	問4		
問5			
問6	1		
	2		

※

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏名	点数
<ul style="list-style-type: none"> ・学業特待 ・特技特待 ・専願 ・部活動推薦 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定 	<ul style="list-style-type: none"> ・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科 			

特待・専願
令和2年度 部活動推薦 入学試験 解答用紙 英語
認定

熊本信愛女学院高等学校

1

1	b	2	b	3	c	4	a	5	c
2×5									

※ 10

2

A	1	ウ	2	イ	3	エ
B	1	イ	2	ア	3	ア

※ 6

3

1	ウ	2	イ	3	ウ	4	ア
1×6							

※ 8

4

1	so	that	2	where	to
3	glass	broken	4	fastest	of

※ 8

5

1	Why don't you go shopping with me?
2	My brother was invited to dinner by Tom (last night).
3	(You will) find a lot of things to do for them.
4	(Please) lend me the book for a few days.

※ 8

6

問1	ウ	問2	X	ア	Y	ウ
問3	ア The man drinking tea is my brother.					
問3	イ I hope your dream will come true.					
問4	a	エ	b	イ	c	ウ
問5	エ	問6	1	ア	2	エ

1×4
2×4
※ 22

7

問1	A	ウ	B	ア
----	---	---	---	---

問2 祖母にアサガオの種を送ったこと。

問3 (1) Yes, there is.

(2) She remembers Takuya's happy face.

問4 2番目(ウ) 3番目(ア) 4番目(エ) 5番目(イ) 4(完答)

問5 (I want) you to see our morning glories.

2×5

※ 17

8

問1	C
----	---

・犬は飼い主が帰ってきて自分を見て喜んでくれるとき、喜んで尻尾を振る。

問2 ・猫は飼い主が泣いているとき、励まそうとする。

・犬は飼い主が悲しいとき、悲しそうな顔する。

問3	ウ	問4	イ	2×6
----	---	----	---	-----

問5 お互いを理解し考えを共有しようと努めること。

3

問6 1 No, it didn't.

2 Because they had a good time together again.

3×2

※ 21

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏名	点数
<ul style="list-style-type: none"> ・学業特待 ・特技特待 ・専願 ・部活動推薦 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定 	<ul style="list-style-type: none"> ・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科 			100

令和2年度 特待(学業・特技)・専願・部活動推薦・認定入学試験(数学)

1

次の計算をしなさい。

(1) $-3+5+2$

(2) $5-3 \times (-2)$

(3) $18x^2y^3 \div \frac{9}{2}x^2y$

(4) $\frac{x-2y}{3} + \frac{x+y}{2}$

(5) $(2x^2+3x-1)-(x^2-2)$

(6) $(x+1)(x+3)-(x+1)(x-1)$

(7) $\sqrt{125} - \sqrt{45} - \sqrt{80}$

(8) $\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{6}}$

2

次の問い合わせに答えなさい。

(1) 方程式 $3(x+1)-6(x-2)=12$ を解きなさい。

(2) 方程式 $3x^2-10=2$ を解きなさい。

(3) $(x-1)y-(x-1)$ を因数分解しなさい。

(4) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} x - \frac{y}{3} = 1 \\ 0.4x + 0.3y = -0.9 \end{cases}$$

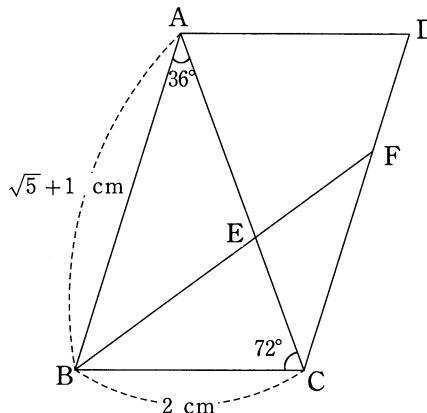
(5) $3x+2y-12=0$ を y について解きなさい。

(6) 関数 $y = -x^2$ で x の変域が $-1 \leq x \leq 4$ のとき, y の変域を求めるなさい。

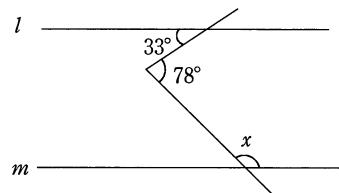
(7) 3 枚の硬貨を同時に投げるとき, 表が 2 枚だけ出る確率を求めるなさい。

(8) $\sqrt{6} \times \sqrt{15n}$ が自然数となるような自然数 n のうち, もっとも小さいものを求めなさい。

(11) 下の図の平行四辺形 ABCD に対して, $\angle ABC$ の二等分線と対角線 AC, 辺 CD との交点をそれぞれ E, F とする。 $AB = \sqrt{5} + 1$ cm, $BC = 2$ cm, $\angle BAC = 36^\circ$, $\angle ACB = 72^\circ$ のとき, 線分 EF の長さを求めなさい。



(9) 次の図で, $l \parallel m$ であるとき $\angle x$ の大きさを求めなさい。



(10) 下の資料は, 生徒 10 人が先月に読んだ本の冊数である。

2	1	5	2	4	2	1	1	0	1
(単位は冊)									

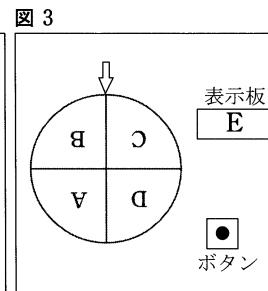
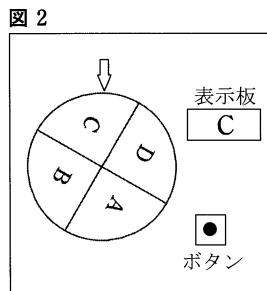
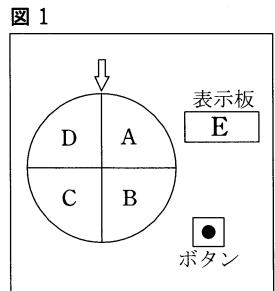
3

図のように中心角が 90° で、それぞれ A から D までの文字が 1 つずつ書かれたおうぎ形を 4 つ組み合わせてできた円盤がある。この円盤はボタンを 1 回押すごとに時計回りに 60° 回転し、表示板に矢印が示す文字が表示される。ただし、矢印が 2 つのおうぎ形の境界線を示すときは E が表示される。また、袋の中に 4 枚のカードがあり、それぞれに 1 から 4 の数字が 1 つずつ書いてある。以下①～③を続けて行うことを 1 回の操作とする。

- ① 袋の中からカードを 1 枚引く。
- ② 書いてある数字を確認して袋に戻す。
- ③ ②で確認した数字と同じ回数だけボタンを押す。

最初は 図 1 の状態にあるとして、2 回目の操作は、1 回目の操作後の状態から行う。

たとえば、図 1 の状態では表示板には E が表示されている。1 回目の操作で引いたカードの数字が 2 のとき $60^\circ \times 2 = 120^\circ$ 回転して 図 2 のようになり、表示板には C が表示される。次に、2 回目の操作で引いたカードの数字が 1 のとき、図 3 のようになり、表示板には E が表示される。



このとき、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 1 回の操作で引いたカードの数字が 4 のとき、表示される文字を答えなさい。
- (2) 2 回の操作の後、表示される文字が E となるようなカードの引き方は何通りありますか。
- (3) 2 回の操作の後、表示される文字が B となるようなカードの引き方は何通りありますか。
- (4) 2 回の操作の後、表示される文字が A となる確率を求めなさい。

4

A中学校の女子の生徒数は男子の生徒数の 80 % より 29 人多い。また、運動部には全校生徒の 75 % が所属しており、そのうち女子の運動部員数と男子の運動部員数の比は 5 : 7 となっている。女子の運動部員は男子の運動部員より 52 人少ない。

このとき、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) A中学校の女子の生徒数を x 人、男子の生徒数を y 人として、女子の運動部員数を x, y で表しなさい。

- (2) A中学校の女子の生徒数と男子の生徒数をそれぞれ求めなさい。

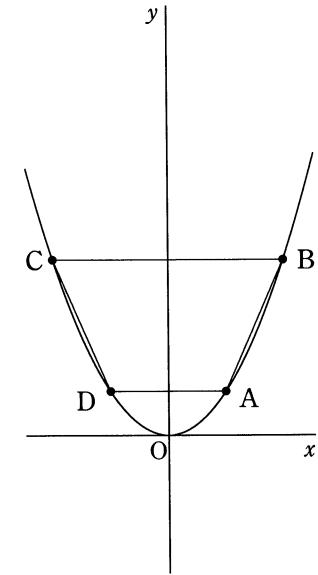
5

右図のように、放物線 $y=ax^2$ 上に 2 点 A, B があり、点 A, B の x 座標はそれぞれ 3, 6 で、直線 AB の傾きは 3 である。また、点 B を通り x 軸に平行な直線と放物線 $y=ax^2$ との交点を C, 点 A を通り x 軸に平行な直線と放物線 $y=ax^2$ との交点を D とする。

このとき、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) a の値を求めなさい。

- (2) 直線 BD の式を求めなさい。



- (3) 放物線上に 4 点 A, B, C, D と異なる点 P をとり、四角形 ABCD の 4 つの頂点のうち 3 つの頂点と点 P を結んで四角形 ABCD と面積が等しい四角形をつくる。

① このような点 P は何個ありますか。

② x 座標, y 座標がともに正である点 P の座標を求めなさい。

特
待
専
願
令和2年度
部活動推薦
認
定

入学試験 解答用紙 数学

熊本信愛女学院高等学校

1

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	(6)
(7)	(8)	※

4

(1)	人			
(2)	女子の生徒数	人	， 男子の生徒数	人
	※			

2

(1) $x =$	(2) $x =$	(3)
(4) $x =$, $y =$	(5)	(6)
(7)	(8)	(9) 度
(10)	(11) cm	※

5

(1) $a =$	(2)	
(3) ①	個 ② P (,)	
	※	

3

(1)	(2) 通り	(3) 通り
(4)	※	

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点 数
• 学業特待	• 特進コース			
• 特技特待	• 普通コース			
• 専願	• 情報ビジネス科			
• 部活動推薦				
• 学業特待認定				
• 特技特待認定				
• 認定				

令和2年度

特待
専願
部活動推薦
認定

入学試験 解答用紙 数学

熊本信愛女学院高等学校

1

(1) 4	(2) 11	(3) $4y^2$
(4) $\frac{5x-y}{6}$	(5) x^2+3x+1	(6) $4x+4$
(7) $-2\sqrt{5}$	(8) $\frac{2\sqrt{6}}{3}$	※ 16 2点×8

4

(1) $\frac{75}{100}(x+y) \times \frac{5}{12}$	人
(2) 女子の生徒数 201 人 , 男子の生徒数 215 人	
(1)5点 , (2)6点×2	※ 17

2

(1) $x=1$	(2) $x=\pm 2$	(3) $(x-1)(y-1)$
(4) $x=0, y=-3$	(5) $y=-\frac{3}{2}x+6$	(6) $-16 \leq y \leq 0$
(7) $\frac{3}{8}$	(8) 10	(9) 135 度
(10) 1 冊	(11) $\sqrt{5}-1$ cm	※ 33 3点×11

5

(1) $a=\frac{1}{3}$	(2) $y=x+6$
(3) ① 3 個	② P (9 , 27)
(1)(2)(3)①4点 , (3)②6点	※ 18

3

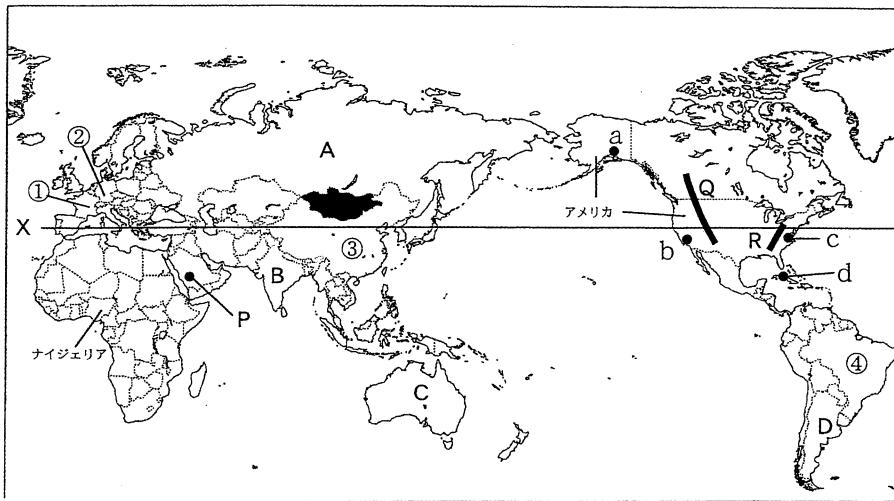
(1) B	(2) 5 通り	(3) 3 通り
(4) $\frac{1}{4}$		※ 16 4点×4

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点 数
<ul style="list-style-type: none"> • 学業特待 • 特技特待 • 専願 • 部活動推薦 • 学業特待認定 • 特技特待認定 • 認定 	<ul style="list-style-type: none"> • 特進コース • 普通コース • 情報ビジネス科 			100

令和2年度 特待(学業)・認定入学試験(社会)

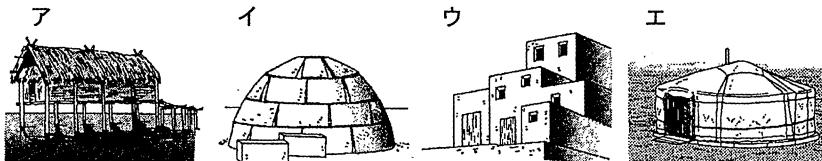
1

次の地図を見て、との間に答えなさい。



- (1) 緯線Xが表している緯度を、の中から1つ選び、記号で答えなさい。
ア 北緯20度 イ 北緯30度 ウ 北緯40度 エ 北緯50度

- (2) ■で示した国において、伝統的に使われてきた住居を、の中から1つ選び、記号で答えなさい。



- (3) 右のグラフは、世界の宗教別人口の割合を示したものです。Pに聖地がある宗教にあてはまるものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



- (4) 右のグラフは、ナイジェリアの輸出品目について示したもので、このように、限られた作物や資源の生産と輸出によって成り立つ経済のことを何といいますか、答えなさい。



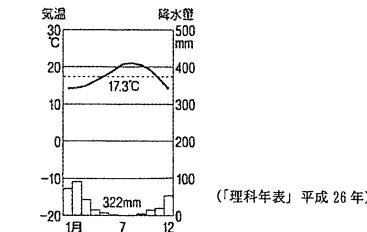
- (5) 次のア～エの各文は、A～Dの国について述べたものです。D国にあてはまるものを、の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア この国では、大規模で品質の良い鉱産資源を探掘することができ、鉱業が重要な輸出産業である。日本などアジア各国がこの国の資源に頼っている。
イ この国は、木材資源や鉱産資源の輸出を通してEU諸国と結びつきを強めている。特に石油と天然ガスはパイプラインによって直接送られている。
ウ この国の広大な温帯草原では、かつてヨーロッパ人が持ち込んだ牛などを大きな牧場で飼育している。牧場の所有者の多くは大都市に住む。
エ 1990年代に入ると、外国の企業の進出が活発になった。この国の急速な成長を支えているのは、英語や数学の教育水準の高さである。

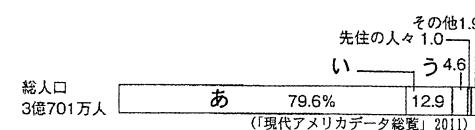
- (6) Q・Rの山脈のうち、低くなだらかな山脈を選び、記号と山脈名を答えなさい。また、この低くなだらかな山脈の周辺で多く産出する（　）を用いてピッターヴィーでは鉄鋼業がさかんになりました。（　）にあてはまる鉱産資源を、の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 鉄鉱石 イ 石油 ウ 石炭 エ 銅

- (7) 右のグラフにあてはまる都市を、a～dから1つ選び、記号で答えなさい。



- (8) 右のグラフは、アメリカの人口構成を示したもので、あ・いにあてはまるものを、の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。



- ア ヨーロッパ系 イ アジア系 ウ オセアニア系
エ アフリカ系

- (9) 次の表は、①～④の国の発電量の内訳を比較したものです。②にあてはまるものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

(2016年 億kWh)

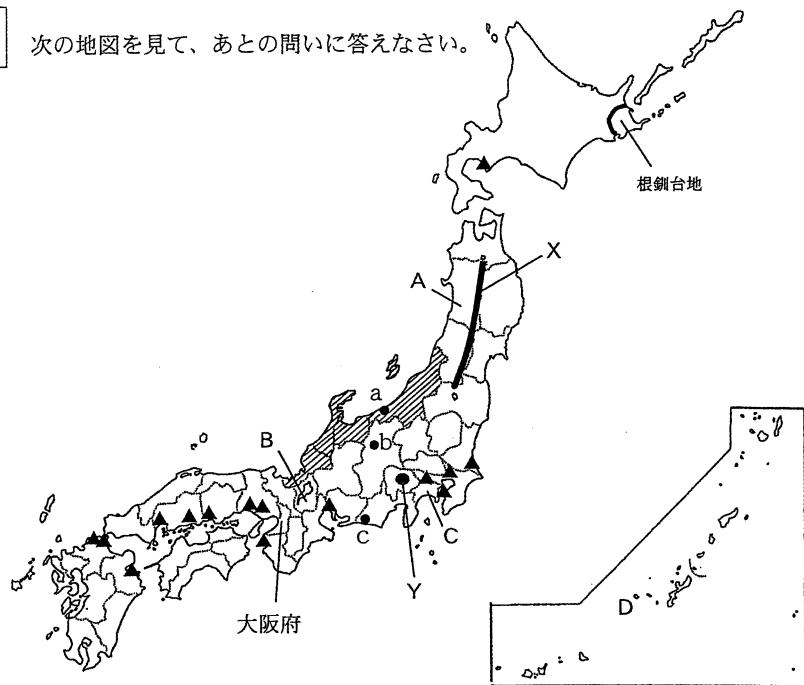
	水力	火力	原子力	再生可能エネルギー	1人あたり消費量(億kWh)
ア	649	479	4032	392	7148
イ	261	3613	846	1752	6956
ウ	3809	975	159	842	2504
エ	11934	44226	2133	3886	4279

※①にはモナコを含む。再生可能エネルギーは風力、太陽光、地熱、バイオ燃料。

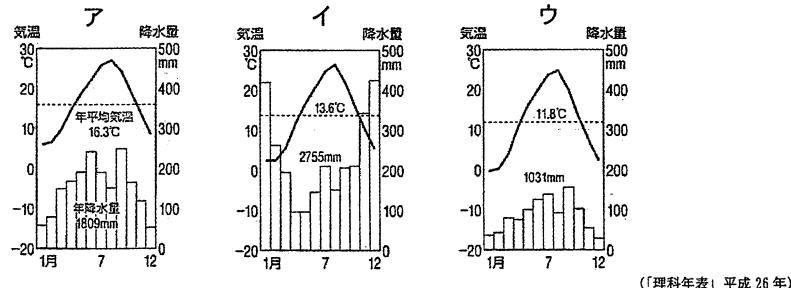
(IEA資料ほか)

2

次の地図を見て、あととの問い合わせに答えなさい。



- (1) 2019年6月に大阪府で開催された主要20か国・地域首脳会議(20Gサミット)において、国際的に問題となっている海洋に流出する（　）ごみを2050年までにゼロにするという目標が合意されました。（　）にあてはまる語句を答えなさい。
- (2) Xの山脈名を漢字で答えなさい。
- (3) 次のア～ウのグラフは、a～cの都市の気温と降水量を表したものです。bにあてはまるものを1つ選び、記号で答えなさい。



(4) ▨で示した北陸4県について、次の問い合わせに答えなさい。

- ① 4県のうち、県名と県庁所在地が異なる県が1つあります。その県の県庁所在地名を漢字で答えなさい。
- ② 次のア～エは、北陸で見られる伝統産業や地場産業です。新潟県で見られる産業を、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
ア 眼鏡のフレーム イ 輪島塗 ウ 加賀友禅
エ 小千谷ちぢみ
- ③ 北陸で伝統産業や地場産業が発達したのはなぜですか、簡潔に説明しなさい。

(5) ▲は、ある工場の分布を示しています。ある工場とは何ですか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア I C工場 イ 製鉄所 ウ パルプ・製紙工場
エ 自動車組み立て工場

(6) Yの盆地で行われている農業について述べたものとして正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

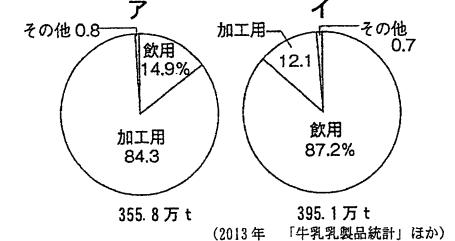
- ア きゅうりやピーマンをビニールハウスで生産し、出荷時期を早めている。
イ 客土によって土地改良が行われ、日本を代表する水田地帯になっている。
ウ 温暖な気候を利用し、冬に出荷するみかんの栽培を行っている。
エ りんごやぶどう、ももなどの果樹栽培がさかんで、観光農園も見られる。

(7) 次の表は、A～D県の人口密度、産業別人口構成、老人人口割合、在留外国人数についてまとめたものです。B県にあてはまるものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

	人口密度(人/km ²) 人口2018年、面積2017年	産業別人口構成(%) 2015年			老人人口割合(%) 2018年	在留外国人數(百人) 2017年
		第1次産業	第2次産業	第3次産業		
ア	353	2.7	33.8	63.5	25.1	273
イ	645	4.9	15.1	80.0	20.7	158
ウ	3796	0.9	22.4	76.7	24.6	2044
エ	87	9.8	24.4	65.8	35.0	37

(「住民基本台帳人口要覧2018」ほか)

(8) 根釧台地では、乳牛を飼育する酪農が盛んです。右のグラフは、生乳の処理方法を表しており、ア・イは北海道とその他の都道府県のいずれかです。北海道はどちらですか、ア・イの記号で答えなさい。



3

次の年表を見て、との間に答えなさい。

年 代	おもなできごと
約 1 万年前	日本列島が形成される……………A
紀元前 3 世紀 5 7	始皇帝が中国を統一する……………B
5 世紀	倭奴国王が中国の皇帝から金印を授かる………C
6 6 3	世界最大級の古墳がつくられる……………D
8 世紀	日本が白村江の戦いで敗れる……………E
8 0 1	天平文化が栄える……………F
8 9 4	朝廷が東北地方に勢力をのばす……………G
1 1 5 9	遣唐使が停止される……………H
1 2 ~ 1 4 世紀	平清盛が平治の乱で勝利する……………I
1 3 7 8	鎌倉文化が栄える……………J
1 4 2 9	足利義満が幕府を室町に移す……………K
1 5 7 5	琉球王国が成立する……………L
1 6 1 5	織田信長が長篠の戦いで勝利する……………M
1 6 4 1	武家諸法度が定められる……………N
1 7 1 6	鎖国体制が完成する……………O
1 8 5 8	江戸の三大改革が始まる……………P
1 9 2 0	日米修好通商条約が結ばれる……………Q
1 9 4 5	国際連盟が設立される……………R
	第二次世界大戦が終わる……………S

(1) Aについて、ナウマンゾウやオオツノジカの化石が発見された野尻湖遺跡が位置する県はどこですか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 佐賀県 イ 静岡県 ウ 群馬県 エ 長野県

(2) Bについて、この人物が北方の遊牧民族の侵入を防ぐためにつくったものは何ですか、答えなさい。

(3) Cについて、このころ日本は弥生時代でした。弥生時代の日本の様子を述べたものはどれですか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 表面に縄目のような文様のついた土器がつくられ始めた。

イ イノシシなどの中小動物のみを主な食料としていた。

ウ 稲の穂の収穫の際に、石包丁が使われるようになった。

エ 朝鮮半島から日本列島に移り住んだ渡来人により仏教が伝えられた。

(4) Dについて、大阪府堺市にある、世界遺産に登録された全長486mの前方後円墳を何といいますか、答えなさい。

(5) Eのころのできごとについて答えなさい。

① この戦いにおいて、日本はどこに敗れましたか、組み合わせとして適當なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 唐・高句麗 イ 唐・新羅

ウ 百濟・高句麗 エ 百濟・新羅

② このころ、天智天皇の後つぎをめぐる争いが起こりましたが、これを何といいますか、答えなさい。

(6) Fについて、次の問いに答えなさい。

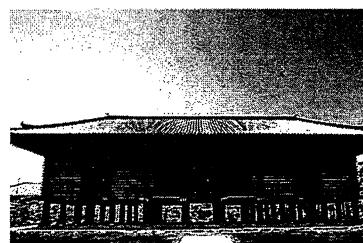
① この文化にふさわしいものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。



ア 鹿苑寺金閣



イ 平等院鳳凰堂



ウ 東大寺正倉院



エ 法隆寺

② 天皇や貴族、民衆の和歌を広く集めた日本最古の和歌集を何といいますか、答えなさい。

(7) Gについて、797年に征夷大将軍となり、蝦夷平定に活躍した人物は誰ですか、答えなさい。

(8) Hについて、派遣の停止を提案した人物がその後左遷された場所はどこですか、次のの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 伊豆 イ 大宰府 ウ 隠岐 エ 吉野

(9) Iについて次の文章を読み、**I**・**II**にあてはまる語の組合せとして適当なものを次のの中から1つ選び、記号で答えなさい。

武士として初めて実権を握った平清盛は、朝廷の最高の役職である**I**となり、平氏政権を確立した。朝廷の政治を思うままに動かしたため、平氏政権に不満をもった勢力の反発が強まって源平の争いが起り、**II**で滅ぼされた。

ア I : 太政大臣 II : 塙ノ浦 イ I : 征夷大将軍 II : 塙ノ浦
ウ I : 太政大臣 II : 鎌倉 エ I : 征夷大将軍 II : 鎌倉

(10) Jについて、このころ成立したものとしてあてはまらないものを、次のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 『新古今和歌集』: 藤原定家ら イ 『徒然草』: 兼好法師
ウ 『方丈記』: 鴨長明 エ 『源氏物語』: 柴式部

(11) Kの室町幕府のしきみを示した右の図を見て次の問い合わせに答えなさい。

① 将軍の補佐役として、一部の有力な守護が任命された**a**にあてはまる役職は何ですか、漢字2字で答えなさい。

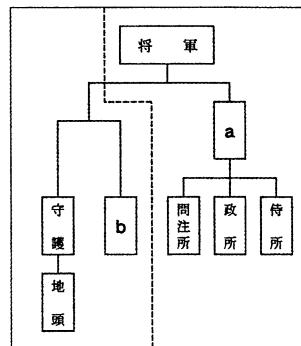
② **b**にあてはまる語句の説明として正しいものを次のの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 将軍の家政を取り仕切ったり、身辺警護を行ったりした。

イ 承久の乱の後に置かれて、京都の警備や朝廷の監視などを行った。

ウ 長官を足利氏の一族が受け継いで、関東などを支配した。

エ 北条氏が代々この地位を独占して御家人をまとめ、幕府の政治を動かした。



(12) Lについて、次の問い合わせに答えなさい。

① 次の文章は琉球王国について述べたものですが、□にあてはまる語句を次のの中から1つ選び、記号で答えなさい。

15世紀の初めに、中山の王である尚巴志が北山・中山・南山の三つの勢力を統一し、琉球王国を建国した。この王国は、東南アジアなどの国々と産物のやりとりを行う□貿易で栄えた。

ア 南蛮 イ 勘合 ウ 朱印船 エ 中繼

② この時期のできごとに最も近いものを次のの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア ルターが宗教改革を始める。
イ 李成桂が朝鮮を建国する。
ウ 十字軍の派遣が始まる。
エ イスラム教がおこる。

(13) Mについて、この戦いで織田信長が破った戦国武将は誰ですか、次のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 武田勝頼 イ 今川義元 ウ 毛利元就 エ 明智光秀

(14) Nの内容として正しいものを次のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア けんかをした者は、いかなる理由があっても、必ず申し出ること。
イ 諸国の城は修理する場合であっても、必ず申し出ること。
ウ 他国へ贈り物や手紙を送る場合は、必ず申し出ること。
エ 武士が二十年の間、実際に土地を支配しているならば、その権利を認めること。

(15) Oについて、次の問い合わせに答えなさい。

① 鎖国体制について述べた次の文を、年代の古い順に並べなさい。

ア ポルトガル船の来航を禁止する。

イ 日本人の海外渡航を禁止する。

ウ オランダ商館を長崎の出島に移す。

エ スペイン船の来航を禁止する。

- ② 鎖国体制下において、幕府がオランダ商船入港のたびに提出させていた海外事情の報告書を何といいますか、答えなさい。

(16) Pについて、下の事項は享保の改革、寛政の改革、天保の改革のいずれかに
関係があります。それぞれの改革にあてはまるものを次の中から2つずつ選び、
記号で答えなさい。

- ア 公事方御定書を制定した。
- イ 株仲間を解散させた。
- ウ 江戸・大坂周辺などを幕府の領地にしようとした。
- エ 朱子学を重んじ、湯島聖堂の学問所での人材の育成に努めた。
- オ 目安箱を設けた。
- カ 困作に備え、各地に倉をつくらせ米を蓄えさせた。

(17) Qを結んだ直後の日本の貿易について述べたものとして正しいものを次の
中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 繊糸の生産量が増えて、輸出量が輸入量を上回るようになった。
- イ おもな輸出品は、鉄砲や中国産の絹織物だった。
- ウ おもな輸出品は生糸や茶だった。
- エ おもな貿易相手国は、アメリカが中心だった。

(18) Rについて説明した文として正しいものを次の中から1つ選び、記号で答
えなさい。

- ア 日本は、イギリスやフランスなどとともに常任理事国であった。
- イ 提唱国であるアメリカが主導権をにぎった。
- ウ 安全保障理事会では、5大国が拒否権をもっていた。
- エ 国際平和の組織として、敗戦国ドイツも発足当初から加盟が許された。

(19) Sの後について述べた次の文を、年代の古い順に並べかえなさい。

- ア 日韓基本条約が結ばれる。
- イ サンフランシスコ平和条約が結ばれる。
- ウ 日本国憲法が施行される。
- エ 日本が国際連合に加盟する。

4 次の資料1～3は、中学生のAさんが「SDGs」について調べ、社会科
の授業で発表するために準備したもの一部です。よく読み、あととの問い合わせ
答えなさい。

資料1 (掲示する図)



資料2 (配付資料の下書き)

- ・ SDGsとは「Sustainable Development Goals (持続可能な開発目標)」の略称で、
2015年に国連で採択された。
- ・「誰ひとり取り残さない」ことを目指し、先進国と途上国が一丸となって達成すべき目標(17のゴール)を掲げている。
- ・日本が達成しているものは…
「4：質の高い教育をみんなに」「9：産業と技術革新の基盤をつくろう」
- ・その他のゴールは未達成。
- ・特に日本にとって最大の課題と指摘されているものは…
「5：ジェンダー平等を実現しよう」「12：つくる責任つかう責任」
「13：気候変動に具体的な対策を」「17：パートナーシップで目標を達成しよう」

資料3 (発表原稿)

わたしは、SDGsが日本国憲法の基本原理に通じていることに気づきました。そして、社会科の授業で学んだことをSDGsと関連付けてもう一度見直し、17のゴールを達成するための取り組みについて考えてみました。……

(1) SDGsが採択された背景には、グローバル化が進むことで、各国が協力して取り組むべき国際問題が増えてきたことにあります。グローバル化についての説明として適当でないものを、次のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

ア グローバル化とは、たくさんの人、物、お金、情報などが、国境をこえて移動することで、世界の一体化が進んでいる状態のことをいう。

イ グローバル化が進むと貿易が盛んになり、どの国がより良い商品を安く提供できるかという国際競争力が加速する。

ウ 日本では外国からの食料品の輸入が増え、食のグローバル化が進む一方で、食料自給率の低さが問題になっている。

エ 豊かな国々と貧しい国々との格差は、グローバル化の進展とともに先進国の国際援助などによって、現在はほとんどなくなりつつある。

(2) Aさんが準備した資料は、インターネットから得た情報もあります。さまざまなメディアによって発信される情報の受け取り方について、メディアリテラシーの観点から述べたものを、次のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

ア インターネットの情報は信ぴょう性が高くなっているので、いつ発信された情報なのかさえ確認すれば、誰が発信したかは気にしなくてもよい。

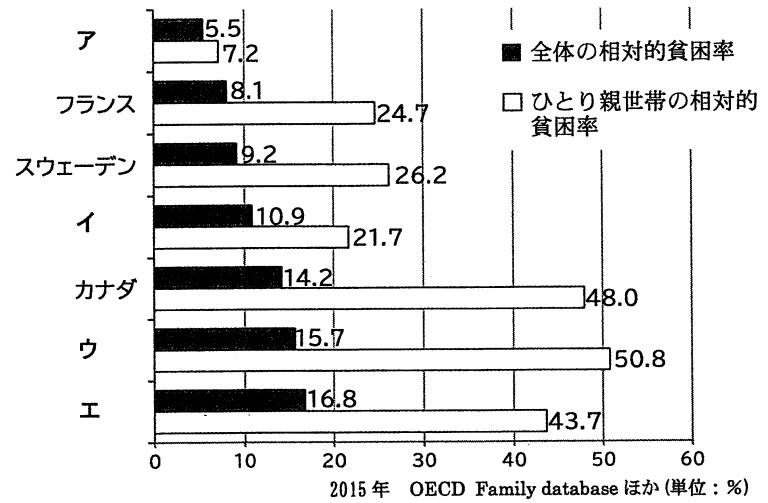
イ 統計などの数値データは、グラフなどに加工されたものだけを参考にしたほうが、変化や推移を的確に理解することができる。

ウ アンケートなどの調査は、調査方法を確認し、年齢や性別など、どのような人が回答したのか考える必要がある。

エ 複数のWebページを見て比較すれば、新聞やテレビ、書籍の情報と照らし合わせる必要は一切ない。

(3) 17のゴールのうち「1：貧困をなくそう」に関連して、次の図は、各国の「相対的貧困率」を示したものです。相対的貧困とは、その国や地域で平均的な生活を送るために所得が足りない状態をいいます。

図中のア～エは、日本、イギリス、アメリカ、デンマークのいずれかです。この図について述べられた意見1～3を参考にして、日本に該当するものを図中のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。



意見1 相対的貧困率が最も低いのは、この中で最も国土面積が小さい国だね。面積と相対的貧困率の低さは関係があるのかな。あ、でも面積より人口や各国の政策も確認したほうがいいよね。調べてみよう。

意見2 各国の貧困や経済格差に対する取り組みが重要だね。ほら、人口が3億人を超えるこの国は、豊かな国だと思っていたけれど、この中で全体の相対的貧困率が最も高いね。

意見3 ひとり親世帯の相対的貧困率に注目してみると、EUから離脱するかどうかをめぐって国民投票が行われた国よりも、スウェーデンの方が貧困率が高いのは意外だな。

(4) 17 のゴールのうち「3：すべての人に健康と福祉を」に関連して、次の文は、日本国憲法第25条の一部です。文中の()にあてはまる語句を答えなさい。

「すべて国民は、健康で文化的な()の生活を営む権利を有する。」

(5) 17 のゴールのうち「5：ジェンダー平等を実現しよう」に関連して、1999年制定の、家庭や地域、政治の場などの社会のあらゆる場面で、男女が対等に参画し活動できる社会をつくることを求めた法律は何ですか。漢字で答えなさい。

(6) 17 のゴールのうち「10：人や国の不平等をなくそう」に関連して、次の文は、日本国憲法第14条の一部です。文中の()にあてはまる語句を答えなさい。

「すべて国民は()に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。」

(7) 17 のゴールのうち「11：住み続けられるまちづくりを」に関連して、次の各問いに答えなさい。

① 障がいのある人の自立と社会参加を支援するために、公共施設や情報の利用におけるバリアフリー化などに関する国や地方公共団体の責務を明らかにした法律名を答えなさい。

② 日本の少子高齢化についての説明として適当でないものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 少子化の原因には、安心して子育てができる環境が十分に整っていないことが背景にあると考えられている。

イ 2007年以降は、総人口に占める70歳以上の人の割合が21%を超え、超高齢社会を迎えている。

ウ 日本が迎えている人口減少社会においては、学校の統廃合や交通網の分断などにともなう問題が深刻化することが予想されている。

エ 核家族世帯や単独世帯が増加し、仕事と両立しながらの育児や介護を家族だけでになうことは難しいので、地域社会の支えが必要である。

(8) 17 のゴールのうち「13：気候変動に具体的な政策を」に関連して、スウェーデンの環境保護活動家のグレタ・トゥーンベリさん(16歳)が演説したことで話題となった、2019年8月の国連気候行動サミットの開催地はどこですか。次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア ニューヨーク イ ストックホルム ウ パリ エ 東京

(9) 17 のゴールのうち「16：平和と公正をすべての人に」に関連して、次の各問い合わせに答えなさい。

① 次の文は、日本国憲法第9条の一部です。文中の()にあてはまる語句を答えなさい。

「陸海空軍その他の戦力は、これを保持しない。國の()は、これを認めない。」

② 身体の自由を保障するための日本国憲法の規定として適当でないものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

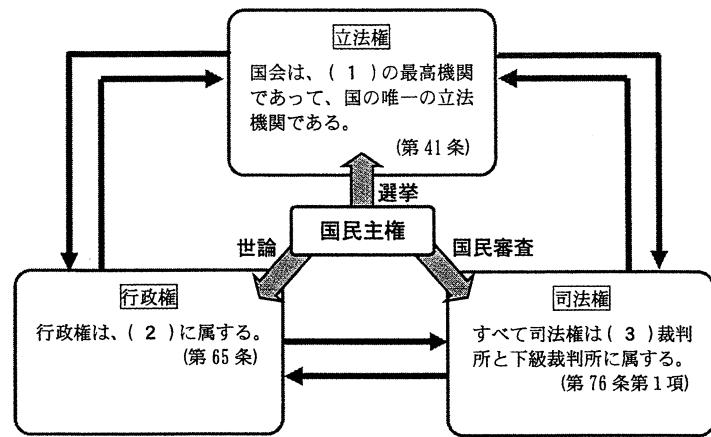
ア 正当な理由なく捜査されたり、逮捕されたりしない。

イ 好きなところに住み、好きな職業に就くことができる。

ウ 取り調べのときに拷問されたり、自白を強要されたりしない。

エ 刑事裁判のときに、答えたくない質問には黙っていることができる。

(10) 資料3の下線部に関連して、下の図を見て、次の各問い合わせに答えなさい。



- ① 図中の(1)～(3)にあてはまる語句を答えなさい。
- ② 三権分立のしくみについての説明として最も適当なものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
 - ア 国会は、最高裁判所の裁判官を指名し、その他の裁判官を任命する。
 - イ 内閣に対して不信任決議ができるのは、衆議院だけである。
 - ウ 内閣は、国会がつくる法律に対して憲法に違反しているかどうか審査する。
 - エ 裁判所は、国務大臣としてふさわしくない行為をした国務大臣を辞めさせるかどうかを判断する弾劾裁判所を設置する。
- ③ 国民(住民)の政治参加のしくみについての説明として適当でないものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
 - ア 衆議院議員と都道府県知事の被選挙権年齢が同じで、参議院議員と市町村長の被選挙権年齢が同じである。
 - イ 憲法改正の国民投票は、満18歳以上の国民による投票が行われ、有効投票の過半数の賛成があれば、憲法が改正される。
 - ウ 2018年の公職選挙法の改正で、2019年7月に参議院の定数が245になった。2022年の参議院議員選挙では248になる予定である。
 - エ 行政に関わる情報を公開して、住民が行政を監視できるオブザーバー(オブザーバー)制度を導入している地方公共団体もある。

令和2年度 特定認定 入学試験 解答用紙 社会

熊本信愛女学院高等学校

1

(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)
						記号
(6)			(7)	(8)	(9)	
山脈	資源	山脈	あ	い		

*

2

(1)	(2)		(3)
	山脈		

(4)					
①	②				
(4)					
③					
(5)	(6)	(7)	(8)		

*

3

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)
					①
(5)		(6)			
②	①	②			
(7)		(8)	(9)	(10)	
(11)		(12)		(13)	(14)
①	②	①	②		

*

3

(15)					
①	→	→	→	②	
(16)				(17)	(18)
享保		寛政		天保	
(19)					
→	→	→			

*

4

(1)	(2)	(3)	(4)	
(5)		(6)		
(7)		(8)	(9)	
①	②	①	②	
① 1	2	3	②	③

*

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏名	点数
<ul style="list-style-type: none"> ・学業特待 ・特技特待 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定 	<ul style="list-style-type: none"> ・普通コース ・特進コース 			

令和2年度 特待生 入学試験 解答用紙 社会

熊本信愛女学院高等学校

1

(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)
ウ	エ	イ	モ	ノカル	チャ	ー経
			ウ	R	記号	
(6)	(7)	(8)	(9)			

山脈 アパラチア山脈 資源 ウ b あ ア i 工 イ

(4)・(5)・(6)山脈・(9)…各2点、(8)は完答2点、他各1点

2

(1)	(2)	(3)
プラスチック	奥羽 山脈	ウ
(4)		

① 金沢市 ② 工

(4)

③ 冬に雪におおわれて農作業ができないため、家の中でできる副業として発達したから。

(5) (6) (7) (8)
イ エ ア ア

(1)・(2)・(4)①③・(5)・(7)…各2点、他各1点

3

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
工	万里の長城	ウ	大仙古墳	① イ

② 壬申の乱 ① ウ ② 万葉集

(7) (8) (9) (10)

坂上田村麻呂 イ ア 工

① 管領 ② ウ ① エ ② イ ア イ

(2)・(4)・(5)・(6)②・(7)・(9)・(11)①…各2点、他各1点

* 16

3

(15)			
① エ → イ → ア → ウ	② オランダ風説書		

(16)			
享保 ア	寛政 オ	天保 エ	ア

(19)

ウ → イ → エ → ア

(15)・(19)…各2点、他各1点

* 14

(1)	(2)	(3)	(4)
エ	ウ	ウ	最低限度

(5)		(6)	
男女共同参画社会基本法		法の下	

(7)		(8)	(9)
① 障害者基本法	② イ	ア	① 交戦権 ② イ

(10)		(11)	
① 1 国権	2 内閣	3 最高	② イ ③ ア

(3)・(4)・(5)・(6)・(7)・(9)①・(10)①・③…各2点、他各1点

* 28

* 26

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏名
<ul style="list-style-type: none"> ・学業特待 ・特技特待 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定 	<ul style="list-style-type: none"> ・普通コース ・特進コース 		

点数
100

令和2年度 特待(学業)・認定入学試験(理科)

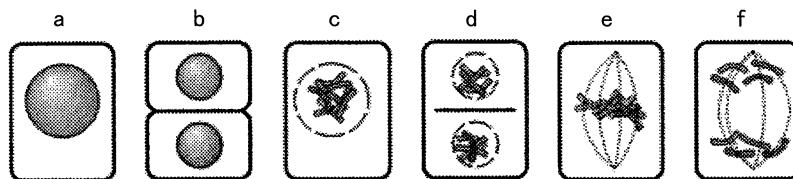
1

次の各問い合わせに記号で答えなさい。

- (1) ヒトが息をはくとき、胸と横隔膜はどのように動きますか。組み合わせとして正しいものを選びなさい。

	ア	イ	ウ	エ
胸	上がる	上がる	下がる	下がる
横隔膜	上がる	下がる	上がる	下がる

- (2) 次の図は、ある植物が細胞分裂する際に見られるさまざまな時期の細胞を模式的に示したものです。a から順に並べたとき、a を除いて 2 番目と 4 番目にあたるもの組み合わせとして正しいものを選びなさい。



	ア	イ	ウ	エ
2番目	e	e	c	c
4番目	d	f	d	f

- (3) エンドウの種子には丸形としわ形があり、丸形はしわ形に対して優性です。遺伝子の組み合わせがわからない丸形の種子 R を育てて、しわ形の種子をつくる個体の花粉で受粉させると、丸形としわ形の種子が同じ割合で収穫できました。この結果より、丸形の種子 R が持つ遺伝子の組み合わせとして正しいものを選びなさい。なお、種子に関する遺伝子は A と a で表しています。

ア A

イ a

ウ AA

エ Aa

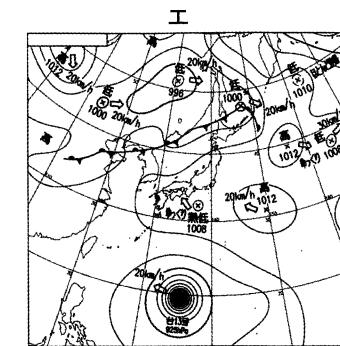
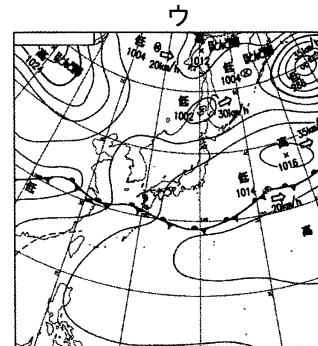
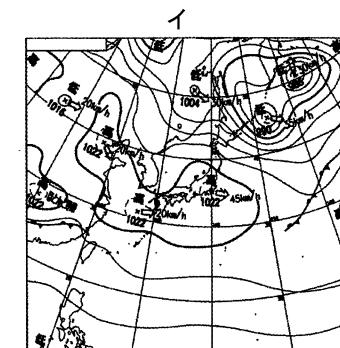
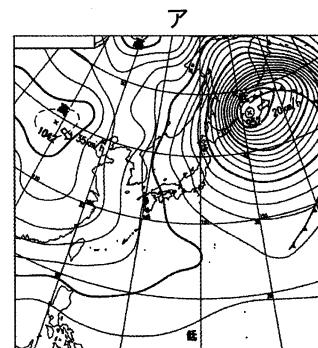
オ aa

- (4) 次の図は、火成岩とそれに含まれる鉱物の割合を示しています。鉱物 a、b の組み合わせとして正しいものを選びなさい。

鉱物			
組織による区分	b	a	その他 の鉱物
火山岩	玄武岩	安山岩	流紋岩
深成岩	斑れい岩	せん緑岩	花こう岩

ア	イ	ウ	エ	
鉱物 a	カンラン石	カンラン石	カクセン石	カクセン石
鉱物 b	チョウ石	キ石	チョウ石	キ石

- (5) 次の天気図のうち、春の天気図を選びなさい。



(6) 次の物質から、有機物を選びなさい。

ア 銅
エ マグネシウム

イ かたくり粉
オ ガラス

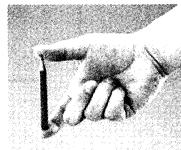
ウ 食塩

(7) 塩化銅が水溶液中でイオンに分かれるようすを正しく表した式を選びなさい。

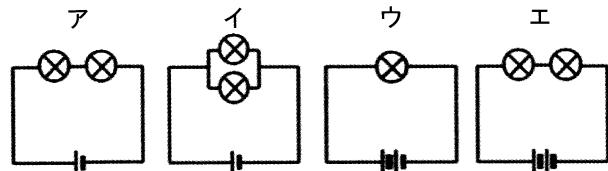
- ア $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}^+ + \text{Cl}^-$
イ $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}^{2+} + \text{Cl}^{2-}$
ウ $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}^{2+} + \text{Cl}^-$
エ $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{Cl}^-$
オ $\text{CuCl}_2 \rightarrow 2\text{Cu}^+ + \text{Cl}^{2-}$

(8) 図のように鉛筆を持ったとき、親指のほうが、人差し指よりも強い痛みを感じます。その理由と最も深く関わることばを選びなさい。

- ア 圧力
ウ 力のつり合い
オ 力学的エネルギー
- イ 作用と反作用
エ 慣性の法則

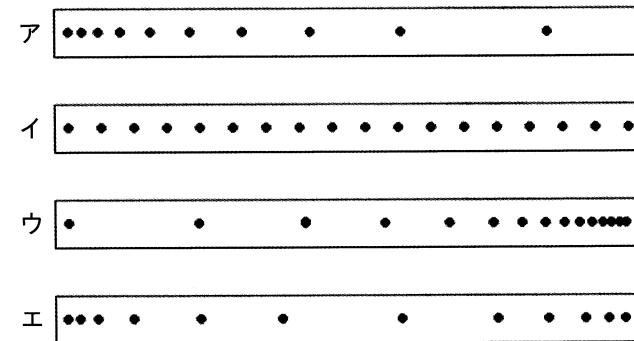


(9) 次の回路図から、豆電球が最も明るく光るものを見なさい。ただし、使用した豆電球の抵抗と、乾電池の電圧はすべて同じです。



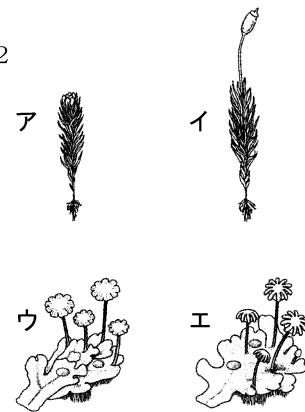
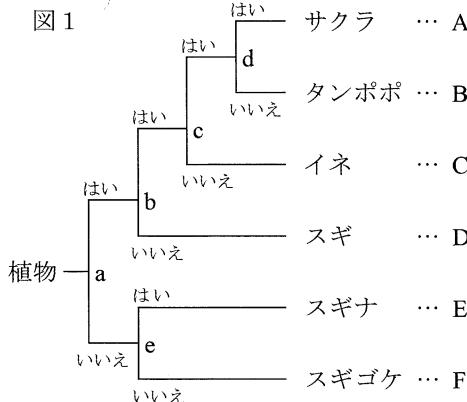
(10) 次の図はいずれも、進行方向が右向きの運動における記録タイマーの結果です。速さが次第に大きくなり続けた運動を見なさい。

(進行方向→)



2

次の図1は、植物A～Fを特徴a～eで分類したものです。あととの各問い合わせに答えなさい。



(1) 特徴a、cを次のア～キからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|----------------|-------------|
| ア 子房がある。 | イ 胚珠がある。 |
| ウ 種子をつくらない。 | エ 花弁が離れている。 |
| オ 葉脈が平行脈である。 | カ 緩管束がある。 |
| キ 根が主根と側根からなる。 | |

(2) 植物A、Bの仲間をまとめて何といいますか。

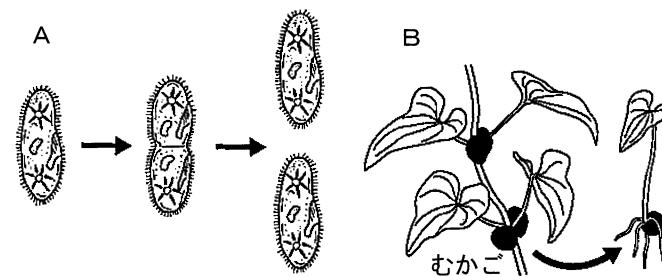
(3) 植物C、Dについて、それぞれの仲間を次のア～カからすべて選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|-------|--------|--------|
| ア ユリ | イ ササ | ウ イチョウ |
| エ ソテツ | オ エンドウ | カ ツユクサ |

(4) 図2は、2種類のコケ植物をスケッチしたものです。スギゴケの雌株はどれですか。図2のア～エから選び、記号で答えなさい。

3

次の図Aはゾウリムシ、図Bはヤマノイモの生殖方法の一つを表しています。あととの各問い合わせに答えなさい。



(1) A、Bのように個体が単独で増える生殖を何といいますか。

(2) (1)の中でも、Bのように植物が種子ではなく、根・茎・葉などから増える生殖を何といいますか。

(3) AとBそれぞれと同じ生殖をおこなうものを次のア～カからすべて選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|--------------|---------|--------|
| ア オランダイチゴ | イ ヒドラ | ウ アメーバ |
| エ セイロンベンケイソウ | オ ミドリムシ | カ 酵母菌 |

(4) 親の形質は、遺伝子が子に伝わることで遺伝します。遺伝子の本体はDNAです。DNAは何の略ですか。

(5) (1)のような生殖では、子には親と全く同じ形質が遺伝します。一方、多くの動植物では、子は親と全く同じ形質を示すとは限りません。これは、生殖細胞が形成される細胞分裂で、両親が持つ染色体の数がそれぞれ半分になるからです。このような細胞分裂を何と言いますか。

4

次の文を読んで、あと各問に答えなさい。

Aさん： ゆうべの緊急地震速報はびっくりしたね。眠っていたら、スマートフォンが急に大きな音で鳴るから、心臓が止まるかと思った。

B君： 本当、びっくりしたね。だけど、そのわりには揺れがひどくなくて、ほっとしたよ。

Aさん： あら、そう？私はそのあと、不安で眠れなかった。

B君： うちの妹も同じことを言っていたよ。だけど、地震速報のおかげで、『今から揺れる』という心構えができる、少しは心にゆとりが持てたみたいだよ。

Aさん： それもそうね。ところで、地震の揺れが届く時間をどうやって予測しているのかな。

B君： うん、理科の授業で地震には2種類の波があることを習ったよね。緊急地震速報は、(あ)はじめに起こる細かい揺れを起^こす波を地震計でとらえて、(い)大きな揺れを起^こす波が届く時間を予測しているんだ。コンピュータと通信の発達で、地震の規模を表す（う）や、地震が起きた（え）の位置まで、瞬時に計算して、速報を出せるんだ。

Aさん： 便利できてきな技術だけど、もうすこし穩やかに知らせてくれないかなあ。

(3) 表はそれぞれ、ある地震で観測された下線部（あ）の波と下線部（い）の波のいずれかが各地に届いた時間と地震が発生した地点からの距離の関係を表しています。

	距 離	(あ)の波の到達時刻	(い)の波の到達時刻
X 地点	21.4km	22 時 31 分 51 秒	22 時 31 分 54 秒
Y 地点	43.1km	22 時 31 分 54 秒	22 時 32 分 00 秒

① X 地点において、はじめに起こる細かい揺れが続く時間はおよそ何秒ですか。

② (い) の波が地中を伝わる平均の速さを求めなさい。ただし、四捨五入して小数第一位まで求め、単位もあわせて答えなさい。

(4) (う)について答えなさい。

① (う)を表す単位をアルファベットで答えなさい。

② (う)の数値が2段階上がると、地震のエネルギーは約何倍になりますか。次のア～クから選び、記号で答えなさい。

ア 3.2倍	イ 6.4倍	ウ 10倍	エ 32倍
オ 64倍	カ 100倍	キ 320倍	ク 1000倍

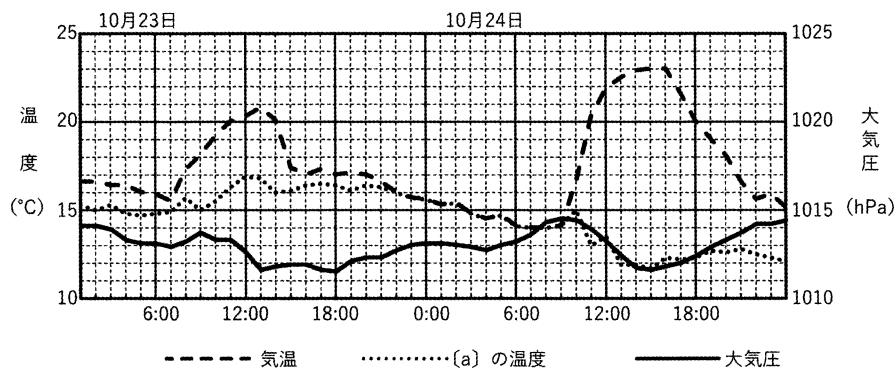
(5) (え)は、地中深くにある地震が発生した地点を指します。(え)に適する語句を答えなさい。

(1) 下線部（あ）、（い）の波をそれぞれ何と言いますか。

(2) 下線部（い）の大きな揺れを何といいますか。

図1は、平成30年のある2日間における、熊本市の気温と【a】の温度、および大気圧の変化を示しています。

図1



- (1) 【a】は水蒸気が水滴になって、霧が発生する温度です。【a】を何と言いますか。

- (2) 次のうち、最も湿度が低いと考えられる時間帯を選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-------------|-------------|
| ア 23日の7:00 | イ 23日の13:00 |
| ウ 24日の14:00 | エ 24日の22:00 |

- (3) (2)のように考えた理由として、最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

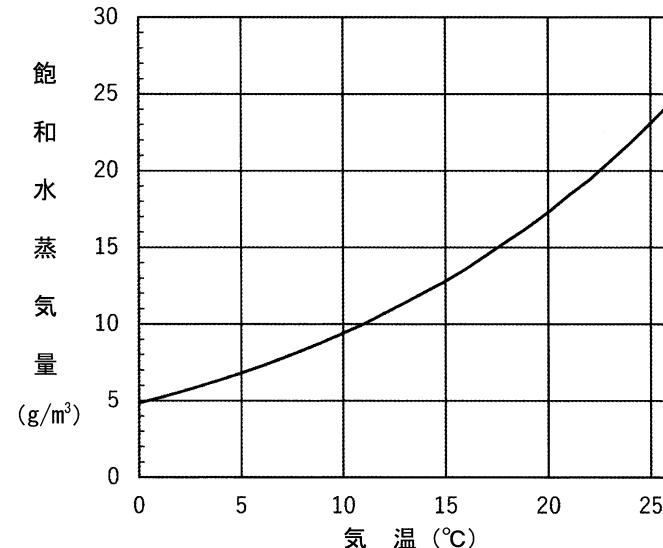
- ア 【a】の温度と気温の変化が同じであるため。
- イ 【a】の温度と大気圧の変化が同じであるため。
- ウ 【a】の温度がほとんど変化していないため。
- エ 【a】の温度と気温の差が大きいため。

- (4) この2日間において、霧が発生したと考えられるのは、何日の何時ごろですか。最も適当な時間帯を次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ア 23日の1:00～7:00 | イ 23日の12:00～18:00 |
| ウ 24日の1:00～7:00 | エ 24日の12:00～18:00 |

- (5) 図2は気温と飽和水蒸気量の変化を示しています。10月23日14:00ごろの空気 1 m^3 をポリエチレン製の袋に集めて、 1°C の低温室にしばらく置いたとき、約何gの水滴が生じると考えられますか。四捨五入して、整数で答えなさい。

図2



電気分解について、次の実験Ⅰ、Ⅱを行いました。図1、図2中で描かれた電極A～Dからはそれぞれ、端子a～dに導線でつながっています。あとの各問に答えなさい。

実験Ⅰ：水酸化ナトリウムを水に溶かして、図1の電気分解装置に入れた。手回し発電機の端子eを端子aに、端子fを端子bにつないで、図2の方向に回して電気分解を行った。電極Aで発生した気体を集めて、火を付けたマッチを近づけたところ、ポンと音がなった。

実験Ⅱ：図3のように、塩化銅水溶液を入れたビーカーで簡単な電気分解装置を作った。手回し発電機の端子eを端子c、端子fを端子dにつないで、2と逆向きに回転させたところ、一方の電極からは銅が析出し、もう一方の電極からは気体が発生した。

図1

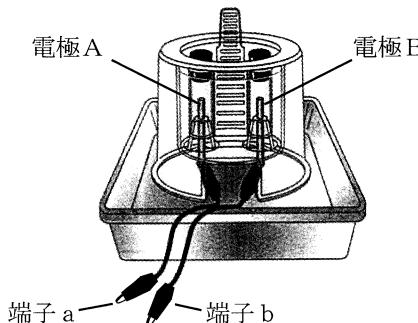


図2

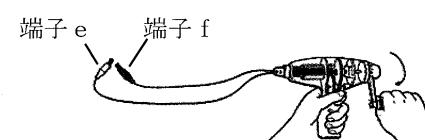
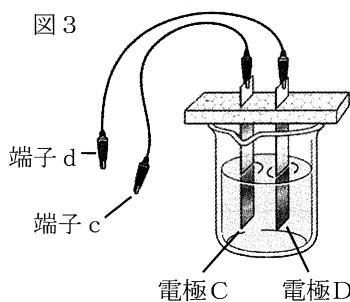


図3



(1) 水酸化ナトリウムを水に溶かす理由を簡潔に答えなさい。

(2) 実験Ⅰで、電極Aで発生した気体の体積が 1.6cm^3 のとき、電極Bで発生する気体の①化学式と②体積を答えなさい。

(3) 実験Ⅱで、①気体が発生する電極と②発生する気体の化学式を答えなさい。

(4) 実験Ⅱで発生した気体の性質として当てはまるものをすべて選び、記号で答えなさい。

- ア 無色、無臭である
ウ 空気より軽い
オ 漂白殺菌作用がある

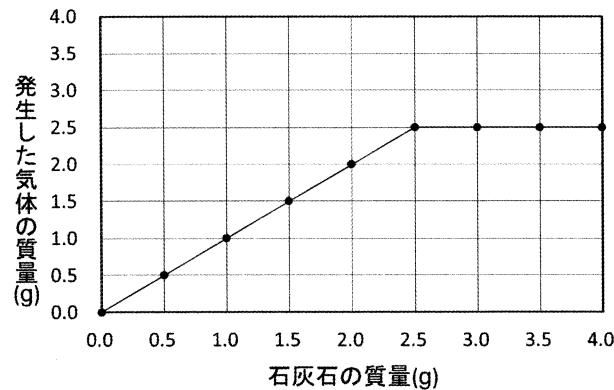
- イ 有色で、刺激臭がある
エ 水に溶けるとアルカリ性を示す

(5) 実験Ⅰ、Ⅱを続けると、水溶液の濃さはそれぞれどうなりますか。正しい組み合わせを選び、記号で答えなさい。

	水酸化ナトリウム水溶液	塩化銅水溶液
ア	濃くなる	濃くなる
イ	濃くなる	うすくなる
ウ	うすくなる	濃くなる
エ	うすくなる	うすくなる
オ	変わらない	濃くなる
カ	変わらない	うすくなる

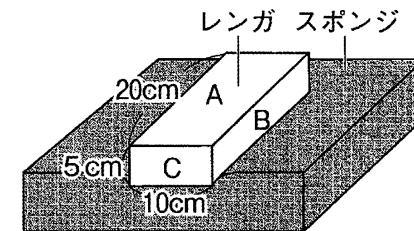
7

8個のビーカーに、ある濃度の塩酸を 25mL ずつはかりとりました。その後、それぞれのビーカーに 0.5g から 4.0g まで 0.5g ずつ増やしながら石灰石を加え、気体を発生させました。グラフはこのとき発生した気体の質量と、加えた石灰石の質量との関係を表したものです。あとの各問に答えなさい。



8

水平な机の上にスポンジを置き、図のような 2kg の直方体のレンガを、面 A～C を下にしてそれぞれスポンジにのせ、へこみ方を比べました。100g の物体にはたらく重力の大きさを 1N として、あとの各問に答えなさい。



(1) このとき発生した気体は何ですか、物質名を答えなさい。

(2) 加えた石灰石の質量が 2.5gまでのとき、発生した気体の質量と石灰石の質量との間にはどのような関係がありますか。

(3) 石灰石を 3.5g 加えた場合、石灰石がとけ残りました。残った石灰石を全て反応させるには、同じ塩酸をあと何 mL 加えればよいですか。

(4) (3) の反応で、新たに発生した気体の質量は何 g ですか。

(5) 1.5g の石灰石に、同じ塩酸を 50mL 加えると、気体は何 g 発生しますか。

(1) レンガにはたらく重力の大きさは何 N ですか。

(2) 面 A～C を下にしたときに、レンガがスポンジを押す力の大きさをそれぞれ a、b、c とすると、大小関係はどのようになりますか。次のア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア a > b > c イ a = b = c ウ a < b < c

(3) 面 B を下にしたときの圧力は何 Pa ですか。

(4) 面 A を下にしてスポンジにのせ、その上にある物体 X をのせたところ、スポンジのへこみ方が面 C を下にしてのせたときと同じになりました。物体 X の質量は何 g ですか。

(5) 物体 X は一辺が 12cm の立方体でした。物体 X の密度は何 g/cm^3 ですか。四捨五入して、小数第一位まで答えなさい。

電熱線を用いて、電圧と電流の関係、発生する熱量を調べる実験を行いました。水1gの温度を1°C上昇させるのに必要な熱量を4.2Jとし、発生した熱はすべて水の温度上昇に使われるものとします。

実験I：図1のような回路で、電熱線Aに加える電圧を1.5Vずつ変化させ、電熱線Aに流れる電流の大きさを測定した。電熱線Bについても同じ実験を行い、表に結果をまとめた。

図1

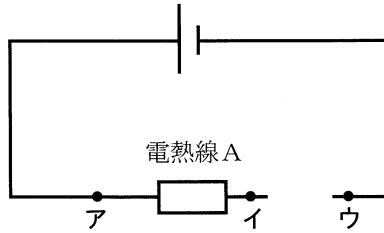
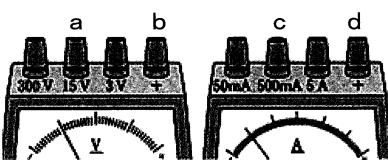


図2



表

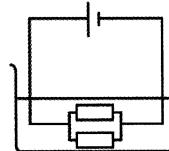
電圧 [V]	0	1.5	3.0	4.5	6.0	7.5
電熱線Aに流れる電流 [mA]	0	30	60	90	120	150
電熱線Bに流れる電流 [mA]	0	60	120	180	240	300

実験II：電熱線Aと電熱線Bの直列回路をつくり、そこに流れる電流の大きさを測定した。

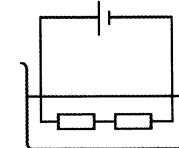
実験III：図3の4種類の回路工～キそれぞれに3.0Vの電圧を加え、7分間電流を流して30gの水の温度上昇を調べた。

図3

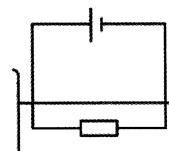
工 電熱線A、Bの並列回路



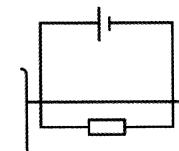
オ 電熱線A、Bの直列回路



カ 電熱線Aのみの回路



キ 電熱線Bのみの回路



(1) 電熱線Aの両端に加わる電圧と電熱線を流れる電流を同時に測定するためには、図2の電圧計、電流計の端子a～dを図1のア～ウのどこにつなげばよいですか。

(2) 実験IIの回路全体の抵抗は何Ωですか。

(3) 実験IIの回路に3.0Vの電圧を加えたとき、全体の消費電力は何Wになりますか。

(4) 実験IIIで、水の温度上昇が最も大きい回路を工～キから選び、記号で答えなさい。

(5) 実験IIIで、工の回路における水の温度上昇は何°Cですか。

特待
令和2年度 入学試験解答用紙 理科
認定

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)

※

(1) (2)		
a	c	
(3) (4)		
C	D	

※

(1)	(2)	(3)	
		A	B
(4)		(5)	

※

(1)	(2)			
(あ)	(い)			
(3) (4) (5)				
①	②	①	②	
秒				

※

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
				g

※

(1)				
(2)		(3)		
①	②	①	②	
				cm ³
(4)		(5)		

※

(1) (2) (3)			
			mL
(4) (5)			
		g	g

※

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
N			Pa	g
				g/cm ³

※

(1)			
a	b	c	d
(2)		(3)	(4) (5)
Ω		W	°C

※

受験種別 (○で囲む)	受験料・コース (○で囲む)	受験番号	氏名	点数
・学業特待	・特進コース			
・特技特待	・普通コース			
・学業特待認定	・情報ビューラー科			
・特技特待認定				
・認定				

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	ウ	ア	工	工	イ
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	イ	エ	ア	ウ	ウ

各2点
※ 20

2	(1)	(2)		
	a イ	c キ	双子葉類	
	(3)	(4)		
	C アイカ	D ウエ	イ	

(1)は完答
各2点
※ 10

3	(1)	(2)	(3)	
	無性生殖	栄養生殖	A ウオ	B アエ
	(4)	(5)		
	デオキシリボ核酸	減数分裂		

(3)は完答
各2点
※ 10

4	(1)	(2)		
	(あ) P波	S波	主要動	
	(3)	(4)	(5)	
	① 3 秒	② 3.6km/s	① M	② ク 震源

(3) (4)はそれぞれ完答
各2点
※ 10

5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	露点	ウ	工	ウ	8 g

各2点
※ 10

6	(1)		
電流が流れやすいようにするため。			

(2)	(3)
① O ₂	② 0.8 cm ³
(4)	(5)
イオ	イ

各2点
※ 10
(2) (3)はそれぞれ完答

7	(1)	(2)	(3)
	二酸化炭素	比例(の関係)	10 mL
	(4)	(5)	
	1.0 g	1.5 g	

各2点
※ 10

8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	20 N	イ	2000 Pa	6000 g	3.5 g/cm ³

各2点
※ 10

9	(1)		
	a イ	b ア	c ウ d イ
	(2)	(3)	(4) (5)
	75 Ω	0.12 W	工 1.8 ℃

各2点
※ 10
(1)は完答

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点 数
・学業特待	・特進コース			
・特技特待	・普通コース			
・学業特待認定	・情報ビジネス科			
・特技特待認定				
・認 定				