

令和 3 年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

国 語

熊本信愛女学院高等学校

□ 次の文章で筆者は、一九九〇年代に街で見かけるようになった若い女性のセーターやジャケットの長い袖に興味を持っている。後
に続く部分を読み、問いに答えなさい。

ところで、しばらく前ばくも思いがけずその長い袖を体験した。^①※ ヨウジャマモトの、一部分だけアイロンをかけすぎたかのようにわざ
とテカテカ光らせてある濃茶のスーツで、その鍔光り、^②※ 着古して焼けたかんじがたまらなく、さつそく試着させてもらったのだが、一
つだけ難点があった。^③袖が長すぎてたつぷりと余るのだ。それで店の人に、これ縮めてくれますかと頼むと、^④※ それはそのまま着てくだ
さいと言われた。そういう服だとおっしゃるのだ。

さて、それを着て外出すると、いろいろこまいったことが起きた。靴がもてない、腕を伸ばしても時計が出てこない、^⑤※ とつさに次の対
応ができない、何をするにもまず腕まくりをする必要がある……。なんと（^⑥）。ところが着なれていくうちに、ときどき、
不思議にこれが心地よく思われる瞬間があった。（^⑧）（^⑦）、いつものように次に何をするかを考えたり、何かにとつさに対応でき
るよう身構えるという姿勢をホウキすればのこと、「さあ、いくぞ」と腕をまくったり、来たるべき次の瞬間のために備える気をなくせ
ばのことである。そういえば靴などは、何かに備えて用意したものでいっぱいだ。スケジュールをぎっしり記入した手帳（「備忘録」と
呼んだ時代もあったが、これは過去の記憶のことではなく、これからなすべきことを忘れないように、という意味だ）、住所録、会議の
資料、電車のなかで読む本、弁当、胃をもたれさせないよう食事の前に吞む薬などなど。ばくらの生活はまるで未来のためにあるとでも
言わんばかりだ。

「用意をしない服」というと変な言い方になるが、長い袖というのはどうも、未来に備えていま何か準備をしておくという態度と相容
れない服であるようだ。

未来を視野に入れて現在の行動を決定する態度というのは、[※] 近代的な社会のありかたと深く結びついている。「市民の制服」について
考えたときにも少しふれたように、そもそも近代社会は、一人ひとりの個人が「だれ」であるかということを、過去の方向に、つまりそ
の「起源」（つまり家族的・民族的出自）に求めるのではなくて、むしろかれがこれから何をなすかという「約束」^{プロミス}のかたちで、未来の
方向にそれを求めた。「約束」を実現するために、いまプログラムを立て、プロジェクトを組むという、いわばプロスペクティブ（前望

的）な姿勢、「前のめり」の意識のうちに、だ。「企業」というのは未来に向けて投資し、[※] 投機する行為であり、つねに未来を視野に入
れた先取りの心性（^{ぜんしん} 進歩・漸進・成長への信仰）によって支えられていると言っている。そしてこの「前のめり」のベクトルが反転し
たとき、それは、他人に遅れてはならないという、息せききった意識となる。

そういう視点から「バブル時代」のあの投機と消費へのネッキョウを振り返ると、それらは儉約や貯蓄というその反対物と同じで、口
ーンを組んでなされるという意味でやはり未来をあてにしていたといえる。儉約や貯蓄が、いま消費しうるものより多くの所有を未来に
期待するのに対して、^⑨※ 投機や消費は、いま所有しているものより多くをあらかじめ消費してしまう。未来のために現在を犠牲にするか、
現在のために未来を[※] 抵当に入れるか、たしかにベクトルは逆だけれど、ともに不在の未来との関係で「幸福計算」をしている点では同じ
だ。

流行の服を着るといえるのは、現在という時代の空気を着ることだ。二十世紀のはじめ、これからモードの世紀がはじまるというときに、
ゲオルク・ジンメルというドイツの思想家はすでに、モードに固有の時間感覚を、「いま」を際立たせる現在優先主義だと見ぬいていた。
それはつねに新奇なものを追い求める性向（ネオマニー、新しいもの好きという意味だ）として、過去を^カ 軽やかに切り捨てるが、同時に
それは、未来をあてにして「いま」を規定するような意識を拒む態度をも意味するのだった。

言いかえると、そういう時間意識のなかに、モードの刹那性、[※] あきつばさと、時代の共同幻想に対する批判性とは共存している。多く
のファッションが「いま」を装飾する空しい^⑩※ 「虚飾の市」（ヴァニティ・フェア）でしかないのと同時に、^⑪※ 《新しさ》を無条件に評価す
るモードの論理そのものを否定するアンチ・モードとしてラディカルにじぶんを立てることがあるのも、モードの現在主義からきている。

いま街でみかける長い袖は、かつてきものでそれを表現したときのような「愛らしい（かわいくて無能な）女の子」を演出するもの
とはみえない。長い袖はむしろ、[※] アヴァンギャルドだの、アンチ・モードだのと気張るまでもなく、気張ること、腕まくりすることの大
好きな「前のめり」の生きかたから解除された生活スタイルを、モードとして思いがけず身体^{からだ}の表面に露出しているのではないだろうか。

（鷲田清一『ちぐはぐな身体 ファッションって何？』より 一部改）

※(注)

・ヨウジヤマモト…ファッションブランドの名称。

・近代…歴史の時代区分の一つで、日本史では明治維新〜太平洋戦争終結までのこと。西洋史では市民革命や産業革命後の時代のこと。

・「市民の制服」…本文の前に、筆者は「西洋の革命期の民衆は、階級制度からの独立を表明し、個人の権利を主張するために、ドレスでない質素な制服を着用した。」という内容を掲載している。

・投機…値段が上がったり下がったりするものを売り買いついて、その差額によってもうけを得る取り引きのこと。

・ベクトル…意識を向ける方向。

・「バブル時代」…日本において一九八九年から五年ほど続いた好景気。

・ローン…銀行などの金融機関きんゆうからの借入れ金。またその返済計画。

・抵当に入れる…何かを借りるために、別のものを差し出して代わりにする。

・モード…流行。

・刹那…きわめて短い時間。

・アンチ…くに反対する。反く。

・ラディカルに…過激に。

・アヴァンギャルド…前衛(芸術などのやり方が非常に新しいこと)。

問一 ―― アくカのカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二 ―― ①「長い」の品詞名を漢字で答えなさい。

問三 ―― ②「た」の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 打消 イ 意志 ウ 可能 エ 過去

問四 ―― ③「袖が長すぎてたつぷりと余るのだ」は何文節からなりますか。数字で答えなさい。

問五 ―― ④「それはそのまま着てください」とはどういうことですか。分かりやすく説明しなさい。

問六 ―― ⑤「とっさに」の本文中の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア ますます イ かえって ウ すぐに エ なぜか

問七 ―― ⑥「に当てはまる語句として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 奥ゆかしい イ 愛らしい ウ 不便だ エ 下品だ

問八 ―― ⑦「着なれていくうちに、ときどき、不思議にこれが心地よく思われる瞬間があった」のはなぜですか。分かりやすく説明しなさい。

問九 ―― ⑧「に当てはまる語句として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア だから イ まして ウ ただし エ むしろ

問十 ―― ⑨「それ」が指しているものを、本文中から二十二字で抜き出し、最初と最後の五字で答えなさい(句読点、記号を含む)。

問十一——⑩「投機や消費は、いま所有しているものより多くをあらかじめ消費してしまう」の具体例として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 将来のために、買いたいものを我慢する。
- イ 家を買うために、銀行口座に貯金する。
- ウ 商品の値段が下がるまで、今は買わない。
- エ 分割払いで、高級バッグを買う。

問十二——⑪「虚飾の市」(ヴァニティ・フェア)でしかない」とありますが、「くでしかない」の本文中の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア くでいっぱいである
- イ くそのものである
- ウ くではない
- エ くである

問十三——⑫「新しさ」を無条件に評価するモードの論理そのものを否定するアンチ・モードとしてラディカルにじぶんを立てるところがある」とありますが、その着こなし方の具体例として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア すでに流行遅れになった服を、あえて着る。
- イ 流行の最先端と勧められた服を、いつも着る。
- ウ 流行が過ぎた服であっても、知らずに着る。
- エ 節約のため流行に左右されない服を、買って着る。

三 次の【小説】は、主人公の「私」が、沼地で散歩の途中、翼を撃たれた一羽の雁^わを見つけ、けがを治してやった後の場面です。また【文章】は、この小説について書かれたものです。これらを読んで、後の問いに答えなさい。

【小説】

雁の傷がすっかりなると、私はこの鳥の両方の翼を羽根だけ短く切って、庭ではなし飼いにすることにしました。この鳥は非常に人なつこい鳥らしく、私が外出するときには門のところまで私の跡をつけて来たり、夜ふけになると家のまわりを歩き回ったりして、あたかも飼い犬がその飼い主に仕えるのと少しも変わりませんでした。私はこの鳥にサワン^Aという名前をつけ、野道や沼地への散歩に連れて出かけたりのです。

「サワン！ サワン！」

サワンは眠そうな足どりで私のあとについて来ます。

沼地は、すでに初夏の装^{よそお}いをしていました。その岸には私の背丈^アとほとんど同じ高さ^{くき}に細い茎の青草が茂り、水面には多くの水草の広い葉や純白の花が成育していました。サワンはどうやらこの沼地を好んだらしいのです。彼は水にすべり込むと、短い翼で羽ばたきたり尾を振ったりして、彼がこの水浴に飽きてしまわなければ、私がいくら呼んでも水から上がって来ませんでした。そういうとき、私はくさむらに寝ころんで常に私自身の考えにふけるのがならわしでありました。なるほど私はサワンの水浴を見守るために沼地へ出かけたのではなく、私のくつした思想を追いはらうために散歩に出かけたのです。(中略)

②(夏が過ぎ、秋になって、ある日のことです。それは木枯^{こがらし}のはげしく吹き去った夜ふけのことでした。私は寝間着の上にドテラを羽織^{はお}って、その日の午後に洗濯^{たく}して乾ききらなかった足袋をよく乾かそうとして、火鉢^{ひばち}の炭火で足袋をあぶっていました。こんな場合にはだれしも自分自身だけの考えにふけったり、ふところ手をしたりして、明日の朝は早く起きてやろうなどと考えがちなものです。そうして炭火であぶっている足袋が焦げくさくなっているのに気がつかないことさえあります……そのとき私は、サワンの甲高い鳴^{なきこえ}声を聞きました。その鳴声は夜ふけの静けさを物々しい騒^{さわ}がしさに転じさせ、たしかに戸外では、何かサワンの神経を興奮させる事件が起こったものに違いありません。

私は窓を開いてみました。

「サワン！ 大きな声で鳴くな」

(⑤) サワンの悲鳴は止みませんでした。窓の外の木立ちはまだこずえにそれぞれ雨滴をためて、幹に手を触れれば幾百もの露が一時に降りそそいだでありましょう。けれど、すでによく晴れ渡った月夜でありました。

私は窓を越えて外に出てみました。(⑥) サワンは、私の家の屋根の頂上に立って、その長い首を空に高くさし伸べ、彼としてはできるかぎり大きな声で鳴いていたのです。彼が首をさし伸ばしている方角の空には、月が——夜ふけになって登る月のならわしとして、赤くよごれた^⑦いびつな月が光っていました。そうして月の左側から右側の方向にむかって、夜空に高く三羽の雁が飛び去っているところでした。私は気がつきませんでした。この三羽の雁とサワンは、空の高いところと屋根の上とで、互いに声に力を込めて鳴きかわっていたのであります。サワンがたとえば声を三つに断^きつて鳴くと、三羽の雁のいずれかが声を三つに断^きつて鳴き、彼らは何かを話しかっていたのに違いありません。察するところ、サワンは三羽の^{りようゆう}僚友たちにむかって、

「(⑧)」

と叫んでいたのでありましょう。

^B私はサワンが逃げ出すのを心配して、彼の鳴声に言葉をさしはさみました。

「サワン！ 屋根からおりて来い！」

サワンの態度はいつもとは異なつて、彼は私の言いつけを無視して三羽の雁に鳴きすぎるばかりです。^⑩私は口笛を吹いて呼んでみたり両手で手招きしたりしていましたが、ついたまらなくなつて、棒きれで庭木の枝をたたいてどならなければならなくなりました。

「サワン！ お前、そんな高いところへ登つて、危険だよ。早く降りて来い。こら、お前どうしても降りて来ないのか！」

けれどサワンは、三羽の僚友たちの姿と鳴声とが全く消え去つてしまふまでは、屋根の頂上から降りようとはしなかったのです。もしこのときのサワンのありさまをながめる人があるならば、おそらく次のような場面を心に描くことができるでしょう。——^⑪遠い離

れ島に漂流した老人の哲学者が、十年ぶりにようやく沖を通りすがった船を見つけた時のありさま——を人々は屋根の上のサワンの姿に見ることができたでしょう。

サワンが再び屋根などに跳び上がらないようにするためには、彼の脚を紐^{ひも}で結んで紐の一端を柱にくくりつけておかなければならぬはずだ。けれど私はそういう手荒なことを遠慮しました。^⑫彼に対する私の愛着を裏切つて、彼が遠いところに逃げ去ろうとはするで信じられなかったからです。私は彼の羽根を、それ以上に短くすれば傷つくほど彼の翼の羽根を短く切っていたのです。^Cあまり彼を過酷^{かくこく}にとりあつかうことを私は好みませんでした。

ただ私は翌日になつてから、サワンをしかりつけただけでした。

「サワン！ お前、逃げたりなんかしないだろうな。そんな薄情なことは止^よしてくれ」

私はサワンに、彼が三日かかっても食べきれないほど多量な餌^{えさ}を与えました。

X
サワンは、屋根に登つて必ず甲高い声で鳴く習慣を覚えました。それは月の明るい夜にかぎって、そして夜ふけにかぎられていました。そういう時に、私は机に肘^{ひじ}をついたまま、または夜ふけの寝床のなかで、サワンの鳴声に答えるところの夜空を行く雁の声に耳を傾けるのでありました。その声というのは、よほど注意しなければ聞くことができないほど、そんなにかすかな雁^{※とおね}の遠音です。それは聞きようによつては、夜ふけそれ自体が孤独のためにうち敗^まかされてもろす溜息^{ためいき}かとも思われて、もしそうだとすればサワンは夜ふけの溜息と話をしていたわけでありましょう。

その夜は、サワンがいつもよりさらに甲高く鳴きました。ほとんど^{じょうきゅう}号泣に近かつたくらいです。けれど私は、彼が屋根に登った

時にかぎって私のいいつけを守らないことを知っていたので、外に出てみようとはしませんでした。机の前に坐すわってみたり、早く彼の鳴声が止んでくれればいいと願ったり、明日からは彼の羽根を切らないことにして出発の自由を与えてやらなくてはなるまいなどと考かんえたりしていたのです。そうして私は寢床に入ってから、たとえばもの凄すごい風雨の音を聞くまいとする幼児が眠る時のように、蒲団ふとんを額のところまでかぶって眠ろうと努力しました。それゆえサワンの号泣はもはやきこえなくなりましたが、サワンが屋根の頂上に立たって空を仰あいで鳴なっている姿は、私の心のなから消え去りはしなかったのです。そこで私の想像のなかに現われたサワンも甲高く鳴なき叫こんで、実際に私を困らせてしまったのであります。

⑬ 私は決心しました。明日の朝になったらサワンの翼に羽根の早く生じる薬品を又またつてやろう。新鮮な羽根は、彼の好みのままの空高くへ彼を飛ひ翔しょうさせるでしょう。万ばん一いちにも私に古風な趣味があるならば、彼の脚にブリキぎれの指輪をはめてやってもいい。そのブリキぎれには「サワンよ、月明の空を、高く楽しく飛べよ」という文字を小刀で刻ほりつけてもいい。

翌日、私はサワンの姿が見えないのに気がつききました。

「サワン、出て来い！」

私は狼狽＊ろうばいしました。廊下の下にも屋根の上にも、どこにもいないのです。そしてトタンのひさしのひさしの上には、一本の胸毛が、明らかにサワンの胸毛であったのですが、トタンの継目つぎめにささって朝の微風にそよいでいます。私は急いで沼地へも行ってみました。

そこにもサワンはいないらしい気配でした。岸に生えている背の高い草は、その茎の尖せんたん端たんにすでに穂状花序＊すいじょうかじょの実をつけて、私の肩や帽子に、綿毛の種子が散りそそいだのであります。

「サワン、サワンはいないか。いるならば、出て来てくれ！　どうか頼む、出て来い！」

水底には植物の朽ちた葉が沈んでいて、サワンは決してここにもいないことが判明しました。⑭ おそらく彼は、彼の僚友たちの翼に抱かかえられて、彼の季節むきの旅行に出て行ってしまったのでありましよう。

(井伏鱒二「屋根の上のサワン」より 一部改)

【文章】

「屋根の上のサワン」のような物語は、若＊うつくく鬱ふさ屈くつした心の日々の風景をあしらいながら、その中に、いかにもこまやかな生命へのいとおしみと、はるかな世界への深いあこがれを盛りこんだ、動物メルヘンの秀作というにふさわしい。(中略)

⑮ 微かな、ほのかな生命を、まさにその微かさ故ゆえにいとおしむ思い、そのきわめて自然なぬくもりのこもった表現が、メルヘンの色調を帯びた物語の体裁ていさいを借りて、ここに成就じょうじゆされているといつていいだろう。だがその際見落としてはならないのは、微かな生命に対して容ようしや赦しやなく抑圧を加え、あつさりど踏みにじろうとする外の力が、感傷抜きで正確とらに捉えられていることである。「屋根の上のサワン」の雁「サワン」は、「気まぐれな狩猟家か悪いたずら戯ずきな鉄砲うちか」に狙ねらい撃ちうちにされて苦しんでいる所を、「私」に助けられる。しかしその「私」とても、サワンを逃がさぬために、(⑩) しまう。人間の何ということはない気まぐれや物好きが、動物にとって残酷な運命となる。そうしたことの次第が、あからさまな理の解明ではなく、ただ具体的な事柄オのタンネンタンネンな記述を通じて、おのずから明らかにされてくるのである。

※(注)

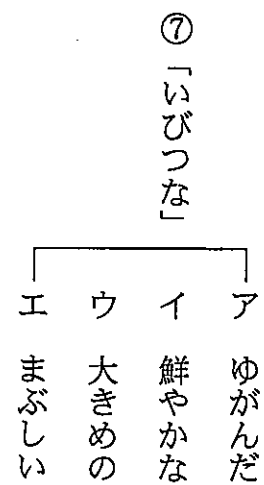
- ・くつたくした…くよくよと心配すること。
- ・ドテラ…綿を入れた大きめの防寒着。
- ・足袋…和風の服装時の布製のはきもの。
- ・ふところ手…着物の袖そでに手を通さず胸の辺りにいれていること。
- ・遠音…遠くから聞こえてくる音。
- ・狼狽…あわてふためくこと。
- ・穂状花序…長く伸びた茎に、花が並んで付いたもの。

(川村二郎「井伏鱒二・人と文学」より 一部改)

・鬱屈…気分が晴れないこと。

問一 〳〵アゝオのカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二 ①「ならわし」・④「物々しい」・⑦「いびつな」の本文中の意味として最も適当なものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。



問三 (②) ・ (⑤) ・ (⑥) に当てはまる語句を次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア たとえ イ けれど ウ やがて エ すると

問四 ③「それ」とありますが、その内容の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 「私」が乾かそうとした足袋を焦がしたこと。
イ 「私」が翌朝早起きしようと考えていたこと。
ウ サワンが遠い空を行く雁と鳴き交わしたこと。
エ サワンが「私」の元から離れてしまったこと。

問五 (⑧) に当てはまるものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

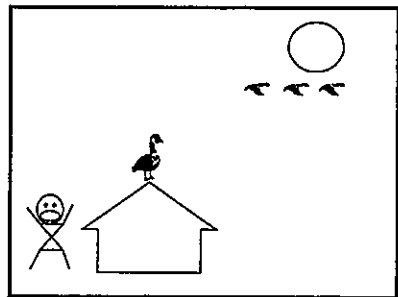
ア 何てすばらしい月夜だろうね！
イ みんなここにきて暮らさないか？
ウ 私をいっしょに連れて行ってくれ！
エ どうか気をつけて飛んでいきたまえ！

問六 ⑨「ばかり」について、本文中と同じ用いられ方をしているものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

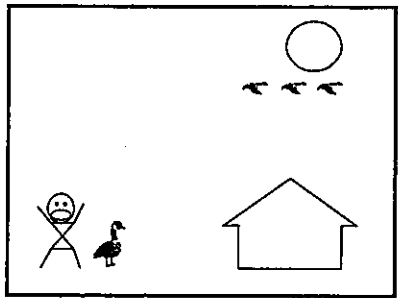
ア 私の家は駅から三十分ばかり歩いた所だ。
イ 犬がちぎれんばかりにしつぽを振った。
ウ たった今そちらへ向かったばかりだ。
エ 彼はお金のことばかり考えている。

問七——⑩とありますが、ここでのサワンと「私」の位置関係を示した図として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

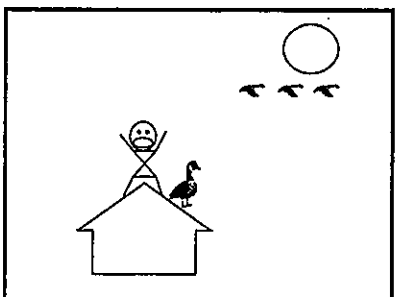
ア



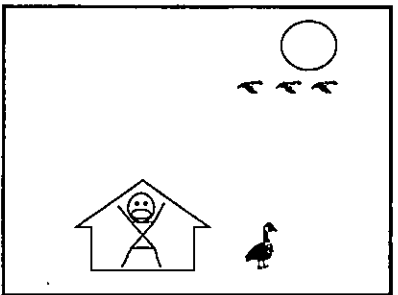
イ



ウ



エ



問八——⑪はサワンのどのような様子をたとえたものですか。それを説明した次の文の（ ）に当てはまる語句について、（ア）は【小説】の〈X〉から漢字二字で抜き出し、（イ）は漢字二字で考えて答えなさい。

●（ア）な状況におちいって、受け入れていたはずのサワンが、久しぶりに（イ）と出会って、これまでの平常心を失い、必死に呼びかけている様子。

問九——⑫とありますが、どういうことですか。それを説明した次の（ ）に当てはまる内容を考えて答えなさい。

●私は、サワンも（

）ので、逃げるはずはないと信じていたということ。

問十——⑬とありますが、「私」はどのようなことを「決心」したのですか。それを説明した次の文の（ア）・（イ）に当てはまる箇所を、【小説】中からそれぞれ五字で抜き出さない。

●サワンに（ア）（ ）を与えることで、（イ）（ ）を許したということ。

問十一——⑮とありますが、「私」のサワンに対する「いとおしむ思い」が表現されていない箇所として、最も適当なものを~~~~A〜Dから選び、記号で答えなさい。

問十二（ ）⑯（ ）に当てはまる具体的な内容を、【小説】を踏まえて答えなさい。

問十三 次は——⑭の結末までを読んで話し合った生徒たちの感想です。【文章】も踏まえた上で、【小説】の内容に当てはまるものを二つ選び、記号で答えなさい。

ア 生徒A—サワンの身勝手さが、ケガを手当てしてくれた「私」を置いていく結末で明らかにね。

イ 生徒B—いや、サワンはやはり人間よりも、同じ雁たちと共に行きたかったんじゃないかな。

ウ 生徒C—たしかに、最初からサワンは「私」に対して、よそよそしい態度を取っていたね。

エ 生徒D—「私」がサワンを飼ったのは、自分の暗い気持ちを慰めるという意味もあったと思うよ。

オ 生徒E—サワンがいなくなるのを全く想像していなかった「私」は、このときつと寂しかっただろうなあ。

【三】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

※つくし 筑紫に、なにがしの押領使などいふやうなる者のありけるが、土大根を万にいみじき薬とて、朝ごとに二つづつ焼きて食ひける
※あふりやうし ① 何にでも効く薬
※つちおほね よろづ ②
長年になった。

事、年久しくなりぬ。

あるとき たち 隙を見はからつて、
或時、館の内に人もなかりける隙をはかりて、敵襲ひ来りて、囲み攻めけるに、館の内に兵二人出で来て、命を惜しまず戦ひて、
敵を全部追い返してしまった。
ふだんここにおいでになるとも見えない方々が、こつちも奮戦なさるのは、どのような方ですか。

皆追ひ返してげり。いと不思議に覚えて、「日比ここにもものし給ふとも見ぬ人々の、かく戦ひし給ふは、いかなる人ぞ」と問ひければ、
信頼して、 召しあがつてきた

年ごろ頼みて、朝な朝な召しつる土大根らにさうらふと言ひて、失せにけり。

深く信を致しぬれば、かかる徳もありけるにこそ。

（「徒然草」より）

※（注）

- ・筑紫：九州地方の地名。
- ・押領使：兵を統率する役職のこと。
- ・土大根：大根のこと。

問一 — ①「いふやう」・③「食ひける」を現代仮名遣いに改めなさい。

問二 — ②「朝ごとに」の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 朝早く イ 毎朝 ウ 朝方に エ 朝食に

問三 — ④とありますが、「兵二人」の正体を本文中より五字以内で抜き出しなさい。

問四 本文中には会話文がもう一箇所あります。その部分の始めと終わりの三字を抜き出しなさい。

問五 本文の内容を説明したものとして正しければ○を、誤っていれば×を解答用紙に答えなさい。

- ア 「なにがしの押領使」は大根を何にでも効く薬だと思っていた。
イ 「なにがしの押領使」は食べ物への恨みにより敵に襲われることになった。
ウ 「なにがしの押領使」は心から大根の効能を信じたから助かった。
エ 「なにがしの押領使」は自分を助けた人に感謝して大根をゆずった。

受験種別 (○で囲む) ・学業特待 ・特技特待 ・専願 ・学業特待認定 ・特技特待認定 認定	受験科・コース (○で囲む) ・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科	受験番号	氏名	点数

一

問一	ア	してイ	えるウ	エ	オ	たせるカ	やかに
問二		問三	問四	文節			
問五							
問六		問七					
問八							
問九		問十		｝		問十一	問十二
問十三							

二

問一	ア	イ	いでウ	つてエ	オ		
問二	①	④	⑦	問三	②	⑤	⑥
問七		問八	ア	イ		問九	
問十	ア			イ		問十一	
問十二				問十三			

三

問一	①		②				
問二		問三				問四	｝
問五	ア	イ	ウ	エ			

令和 3 年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

英 語

熊本信愛女学院高等学校

- 1 リスニングテストです。放送される英文を聞いて、後の問いに対する答えとして最も適当なものを次の a～d から選び、記号で答えなさい。

1.
 - a. A swimsuit.
 - b. A T-shirt.
 - c. A raincoat.
 - d. A warm sweater.
2.
 - a. Monday.
 - b. Saturday.
 - c. Thursday.
 - d. Friday.
3.
 - a. 5:20.
 - b. 5:40.
 - c. 5:50.
 - d. 6:00.
4.
 - a. Near Kathy's house.
 - b. Near the convenience store.
 - c. Near Kathy's friend's house.
 - d. Near Kathy's school.
5.
 - a. For three years.
 - b. Since she started junior high.
 - c. For one year.
 - d. Since she was in elementary school.

- 2 () に入る適当な語(句)を、ア～エからそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

1. His bag is not as heavy as ().
ア she イ her ウ hers エ she's
2. Shall we eat out tonight? Yes, ().
ア I do イ let's ウ I will エ please
3. Please lend me the comic when you () it.
ア finish イ will finish ウ are finishing エ are finished
4. He left for London () the morning of January 14th.
ア in イ at ウ on エ with
5. My son doesn't have () today.
ア many homework イ many homeworks
ウ much homework エ much homeworks

- 3 次の日本文に合うように、() に適語を入れなさい。

1. トムは何を探していますか。
() is Tom looking ()?
2. あなたは今までどこにいたのですか。
Where () you ()?
3. 私は母に美しいドレスを買ってもらいました。
A beautiful dress () () for me by my mother.
4. 私はあなたに見せたい写真があります。
I have some pictures () () you.
5. 兄弟の中で私は一番起きるのが早い。
I get up the () () my brothers.

4 次の日本語の意味になるように、() 内の語(句)を並べかえて正しい英文にしてください。ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

1. 彼女は、いつも寝る前に読書をする。
She (goes to bed / reads / before / always / a book / she).
2. 公園には何人の子どもがいますか。
(many / are / how / in / children / there / the park)?
3. 私は駅へ向かう途中で、櫻井翔に会いました。
I saw Sakurai Sho (to / the / way / my / station / on).
4. 動物園へ行くには、どのバスに乗れば良いか教えてくださいませんか。
(you / which / me / take / to / tell / would / bus) to the zoo?
5. この本は難しすぎて、私には読めません。
(to / for / is / difficult / me / this book / too / read).

5 次の英文は、科学部の凜(Rin)が、市内で星がよく見える場所を調査したことについて、ALT のブラウン先生(Mr. Brown)と会話をしている場面のものです。これを読んで、後の問いに答えなさい。

Mr. Brown : Rin, this picture on ①the blackboard is beautiful. Many stars are on the picture. Where did you take it?

Rin : I took it at the shrine near our school. That's the best place to see the stars clearly. My club members also found other good places. ②We made two maps because every (to / member / the good places / wants / people / many / know) to see the beautiful stars. Look at these two maps on the blackboard — the Japanese version on your left side of the picture, and the English version on your right side of it. We made the English one for people from other countries.

Mr. Brown : A Oh, three star marks are put on the shrine and the beach of our city on the map. Does the “three” mean the best places to see the stars?

Rin : Yes, it does. The places with two star marks are not the best, but it's OK to see the stars there. The place with one star mark is not good to do so.

Mr. Brown : It's interesting, but how did you choose the number of the star marks at each place?

Rin : People can see the stars more clearly if the sky is darker. So we chose the number of the star marks based on the degree of the darkness in the sky at each place. We measured the darkness by using a device. It shows the figures about the degrees of the darkness. We did it at five places at eight thirty on three different nights last month.

Mr. Brown : Now I understand. Under each map, I can see a table in the same language. Please explain the tables on the blackboard.

Rin : B Please look at the figures on ③the English table. They mean the average figures of the darkness in the sky for three nights at each place. If the figure is higher, the

sky is darker.

Mr. Brown : If the figure is higher, we can see the stars more clearly, right?

Rin : Right. If the average figure of darkness is from twenty to twenty-three, we put three star marks on the place like the shrine near our school. If it's from seventeen to nineteen, we put two star marks on the place like our school ground. If it's less than seventeen, we give one star mark to the place like the train station.

Mr. Brown : I think the city park is a place with one star mark because some office buildings are around it. A lot of lights from their windows make it bright.

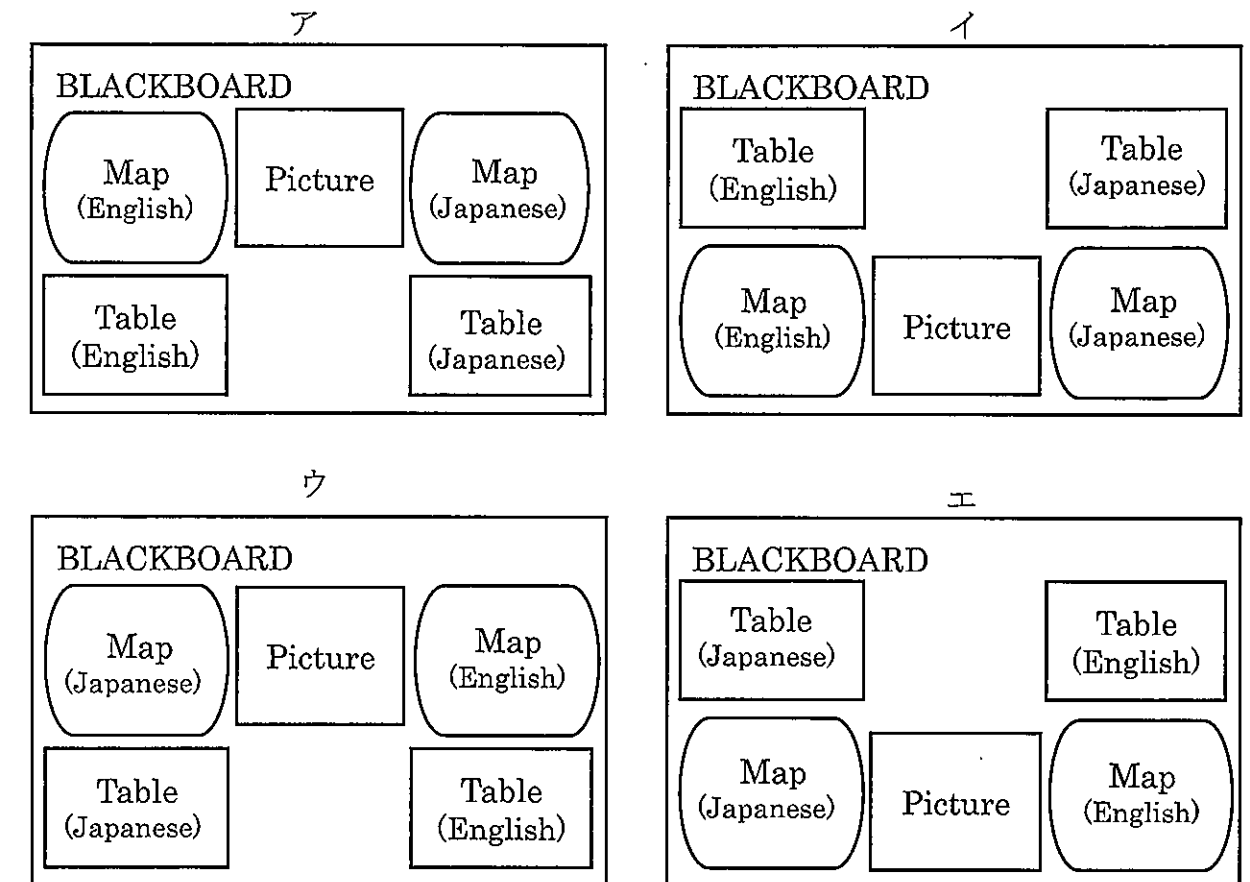
Rin : On the nights of our research, people in the buildings turned off the lights and went home by about eight. So we put two star marks on the city park.

Mr. Brown : Wow! Your research and maps are very useful. Tonight I'd like to see the stars at one of the good places on the maps.

Rin : I hope you'll see many beautiful stars.

(注) blackboard : 黒板 clearly : はっきりと version : 版, バージョン
star mark : 星印 beach : 海岸, 浜 based on : 〜に基づいて
degree(s) : 程度 darkness : 暗さ measure : 測る device : 装置
figure(s) : 数値 table(s) : 表 explain : 説明する
average : 平均の less than 〜 : 〜未満 bright : 輝いている
research : 調査 turn off : 〜を消す

問1 下線部①について、ブラウン先生が見ているものの配置として最も適当なものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、() 内の語は、書かれている言語を表すものとします。



問2 下線部②が、本文の内容から考えて、正しい英文となるように、() 内の語句を並べかえて書きなさい。

問3 ～ に入る最も適切な表現を、次のア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を2回以上使ってははいけません。

ア I see. イ Don't worry. ウ Sure. エ Great!

問4 下線部③について、本文の内容から考えて(1), (2)に入るものとして最も適当なものを、次のア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

Place	Average figure of the darkness	Number of the star marks
Our school ground	(1)	☆☆
Shrine near our school	21	☆☆☆
City park	17	☆☆
Train station	14	☆
Beach of our city	20	(2)

- (1) ア 22 イ 19 ウ 16 エ 13
 (2) ア ☆ イ ☆☆ ウ ☆☆☆ エ ☆☆☆☆

問5 本文の内容と合わないものを、ア～オから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア Mr. Brown taught Rin how to choose the number of the star marks on the map.
 イ Rin explained that people can see the stars more clearly under the darker sky.
 ウ Rin's club did the research with the device and it shows the darkness of the sky.
 エ Rin said people in the buildings turned off the lights to see the stars.
 オ Mr. Brown wanted to see the stars at one of the good places on the maps.

6 英語クラブは、文化祭で尊敬する人物について発表することになりました。発表者の芽依(Mei)がマリー・キュリー(Marie Curie)について書いた発表原稿を読んで、後の問いに答えなさい。

I'm going to talk about Marie Curie. She was born in Poland in 1867. Do you know anything about her life? I will tell you three stories about her.

When she was a child, she wanted to work as a teacher. Her sister, Bronya, wanted to be a doctor. That means they both needed to go to university. But at that time Poland didn't have any universities for women. A They didn't have a lot of money to do this, but Marie didn't give up. One day, she said to Bronya, "I will make money for you, so you can study abroad first. After you finish university, I will study abroad, too." She worked hard for her sister and studied hard until ①her chance came to her. After about six years of hard work, Marie entered Sorbonne University. She waited so long and was already 23. Learning in university made her really excited, so she studied hard until late at night.

When Marie was 27, there was a big chance in her life. She married a scientist, Pierre Curie, and started working with him. They always helped each other. They believed there was a new element and called it radium. B So, Marie and Pierre decided to extract radium. Every day they did experiments again and again and never stopped. About four years later, one night, after their daughter went to bed, they went to the laboratory. In the dark room, they found something blue was shining like fireflies. It was so beautiful that they watched it for a long time. Finally they saw radium! In 1903, they won the Nobel Prize for discovering it.

In 1906, Pierre was killed in an accident. After Pierre died, her life was very difficult. She felt really sad and didn't know what to do. Marie forgot that scientists should help people by discovering the truth. One day, she remembered Pierre's words, "We, scientists, must not give up studying."

C Then, in 1911, she received the Nobel Prize (あ).

These three stories show Marie's ideas about life. Especially, I was very moved by the last story. She always tried to find a way for her dreams. It is important to keep trying all the time. Her life was not easy, but she became a great scientist. She opened her own doors. Marie wrote that we all have

something special and it should be developed. I think I also have something special, so I want to develop it like her. Thank you.

(注) Poland : ポーランド (国名) Bronya : ブローニャ (人名)

university : 大学 give up : あきらめる

Sorbonne University : ソルボンヌ大学 change : 変化 marry : 結婚する

Pierre Curie : ピエール・キュリー (人名) element : 元素

radium : ラジウム extract : 取り出す experiment(s) : 実験

laboratory : 実験室 firefly : ホタル the Nobel Prize : ノーベル賞

discover : 発見する accident : 事故 truth : 真実 study : 研究する

move : 感動させる develop : さらに伸ばす

問 1 下線部①はどのようなことを意味しているか、最も適切なものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア to marry Pierre Curie

イ to work as a doctor

ウ to open a new university in Poland

エ to study in university

問 2 (あ) に当てはまる最も適切な語を、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア before イ again ウ well エ together

問 3 A ～ C に入る最も適切な英文を、次のア～オからそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を 2 回以上使ってはいけません。

ア After that she began to work again as a scientist.

イ She couldn't do anything for it.

ウ So they had to go to university abroad.

エ She was glad to hear the news.

オ Many scientists didn't believe this because they couldn't see it.

問 4 発表原稿に書かれている順になるように、次のア～オを並べ替えなさい。

ア Marie and Pierre received the Nobel Prize because they discovered something new.

イ Pierre's words came back to Marie's mind and a few years later she won her second Nobel Prize.

ウ Studying in a foreign university was very exciting to Marie.

エ Marie talked to her sister about going to university.

オ Pierre died because of an accident and that made Marie very sad.

問 5 次の英文は、発表原稿を要約したものです。芽依が Marie Curie を尊敬している気持ちが読み手に伝わるように、下線部ア、イに当てはまる最も適切な 1 語を、本文中からそれぞれ抜き出して答えなさい。

Marie Curie was a great ア(). She lived for science and for discovering the truth. She had many problems during her life. She studied very hard and did a lot of experiments. Then she found new things. She didn't give up studying for her イ().

問 6 本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。

(1) What was shining in the dark?

(2) What did Marie forget after her husband Pierre died?

問 7 芽依は、発表原稿にタイトルをつけました。タイトルとして最も適切なものはどれですか。次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア Marie Curie Found Radium without Help

イ Marie Curie Lived with Poor People

ウ Marie Curie Opened Her Own Doors during Her Life

エ Marie Curie Built a Nice Laboratory with Pierre

令和3年度

特 待
専 願
認 定

入学試験 解答用紙 英語

熊本信愛女学院高等学校

1

1		2		3		4		5		※
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

2

1		2		3		4		5		※
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

3

1			2		
3			4		
5					

※

4

1	She	
2		?
3	I saw Sakurai Sho	
4		to the zoo?
5		

※

5

問 1	
問 2	We made two maps because every to see the beautiful stars.
問 3	A B C
問 4	1 2
問 5	

※

6

問 1	
問 2	
問 3	A B C
問 4	→ → → →
問 5	ア イ
問 6	1 2
問 7	

※

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点数
・学業特待 ・特技特待 ・専 願 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認 定	・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科			

1

1	d	2	a	3	b	4	d	5	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2×5

※
10

2

1	ウ	2	イ	3	ア	4	ウ	5	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2×5

※
10

3

1	What	for	2	have	been
3	was	bought	4	to	show
5	earliest	of	2×5		

※
10

4

1	She always reads a book before she goes to bed.
2	How many children are there in the park?
3	I saw Sakurai Sho on my way to the station.
4	Would you tell me which bus to take to the zoo?
5	This book is too difficult for me to read.

3×5

※
15

5

問1	ウ	3				
問2	(We made two maps because every member wants many people to know the good places (to see the beautiful stars.) 3					
問3	A	エ 2	B	ウ 2	C	ア 2
問4	1	イ	2	ウ	2×2	※ 22
問5	ア		エ		3×2 (順不同)	

6

問1	エ	3				
問2	イ	2				
問3	A	ウ 3	B	オ 3	C	ア 3
問4	エ → ウ → ア → オ → イ 完答 4					
問5	ア	scientist 2	イ	dreams 2		
問6	1	Something blue / Radium was (shining like fireflies). 4				
	2	She forgot that scientists should help people by discovering the truth. 4				
問7	ウ	3	※ 33			

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点数
・学業特待 ・特技特待 ・専 願 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認 定	・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科			100

令和3年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

数 学

熊本信愛女学院高等学校

1

次の計算をなさい。

(1) $7 - (-3)$

(2) $3 \div \left(-\frac{1}{2}\right)$

(3) $16a^8b^3 \div (-2a^2b)^3$

(4) $(5a + 3b) + 4(a - 5b)$

(5) $\frac{a+3b}{2} - \frac{a+2b}{5}$

(6) $(x-3)^2 - (x-1)(x-5)$

(7) $\sqrt{24} - \sqrt{96}$

(8) $\frac{1}{\sqrt{5}}(\sqrt{35} + \sqrt{15}) - \frac{6}{\sqrt{3}}$

2

次の問いに答えなさい。

(1) 方程式 $\frac{1-x}{2} - \frac{x+a}{3} = -1$ の解が $x=1$ となるような定数 a の値を求めなさい。

(2) $S = \frac{1}{3}(2a+b)$ を a について解きなさい。

(3) $(x+y)^2 - 2(x+y) - 3$ を因数分解しなさい。

(4) 2次方程式 $2x^2 - 5x + 1 = 0$ を解きなさい。

(5) $8 < \sqrt{7n} < 9$ を満たす自然数 n をすべて求めなさい。

(6) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} \frac{3x-4y}{5} - \frac{x-y}{3} = 0 \\ 3x-y=17 \end{cases}$$

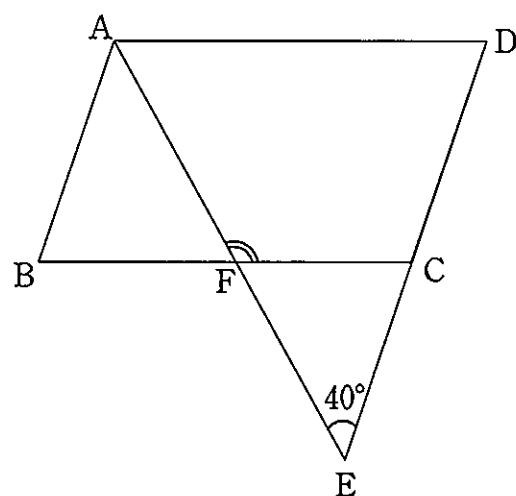
- (7) A, B 2個のさいころを同時に投げて、出た目の数をそれぞれ a, b とする。
 $2a - b = 7$ となる確率を求めなさい。

- (8) 関数 $y = ax^2$ で x の変域が $-1 \leq x \leq 4$ のとき、 y の変域は $-8 \leq y \leq 0$ となる。
 このとき、 a の値を求めなさい。

- (9) 次の10個の資料について、平均値と中央値を求めなさい。
 7, 12, 6, 9, 10, 7, 7, 11, 8, 10

- (10) 下の図のように、平行四辺形ABCDの辺DCの延長上に点Eをとり、AEとBCの交点をFとする。

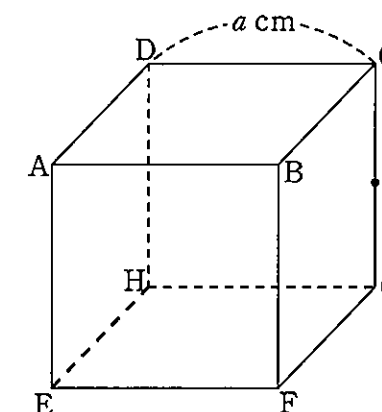
$\angle AED = 40^\circ$ であり、また $\angle DAE$ の大きさが $\angle BAE$ の大きさの $\frac{3}{2}$ 倍であるとき、 $\angle AFC$ の大きさを求めなさい。



3

1辺の長さが a cm である図のような立方体 ABCD-EFGH がある。
 このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 辺 CG の中点を P とする。
 この立方体を、3点 A, B, P を通る平面で切断して2つの立体に分けると、
 小さい方の立体の体積を a を用いた式で表しなさい。



- (2) この立方体を、切り口の形が正三角形になるように
 3つの頂点A, ①, ② を通る平面で切断して2つの立体に分ける。
 ①と②に入る A 以外の頂点の組み合わせとして考えられるものは全部で3通り
 あります。
 その組み合わせを、例えば「A, B, C」のような答え方で3通りとも書き出し
 なさい。
 ただし、①と②の順番が入れ替わっただけの組み合わせは、同じものと見なし
 ます。

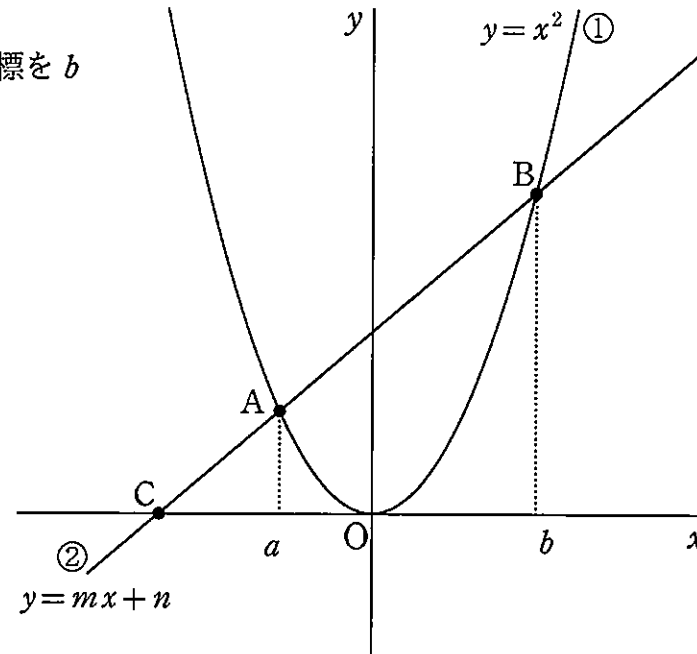
- (3) (2)で切断してできた2つの立体のうち、大きい方の立体の体積が 1440 cm^3 であるとき、切断前の立方体の体積を求めなさい。

4

放物線 $y=x^2$ ……①と直線 $y=mx+n$ ……②が、2点で交わっている。

このときの交点をA, Bとし、
点Aの x 座標を a 、点Bの x 座標を b
とする。

ただし、 $a < 0, 0 < b$ である。



直線 $y=mx+n$ の傾き m 、切片 n と、 a, b との関係について、阿部さんと真理愛さんが話し合いをしています。

以下の会話文中の ア～カ に入る式を答えなさい。

なお、会話文中の同じカタカナの空欄には同じ答えが入ります。

(ここから会話文)

阿 部：「 $a=-1, b=2$ のとき、②の直線の式は $y=\text{ア}$ になるよ。」

真理愛：「 $a=-3, b=1$ のとき、②の直線の式は $y=\text{イ}$ になるね。」

阿 部：「あんまり関係性見えないな…。文字のままでやってみよう。」

真理愛：「傾きは、変化の割合と同じ値だから、傾き m を a, b を用いて表すと
 ウ になったよ。」

阿 部：「すごい！！分数の形さえも消えちゃった！！」

真理愛：「次は、切片 n と a, b との関係ね。傾きは ウ を使って…」

阿 部：「直線②は点Bを通るから、その x 座標と y 座標を代入できそうだね。」

真理愛：「切片 n を a, b を用いて表すと エ になったよ。」

阿 部：「つまり、②の式を a, b を使って表すと、 $y=\text{オ}$ になるってことだね。」

真理愛：「ということは、 a と b の値がわかれば、この式に当てはめるだけで直線の式は簡単に求められるってことだね。」

じゃあ、試しに $a=-\frac{3}{4}, b=\frac{5}{4}$ としてみよう。②の式は、えーっと…

$y=\text{カ}$ になったよ。」

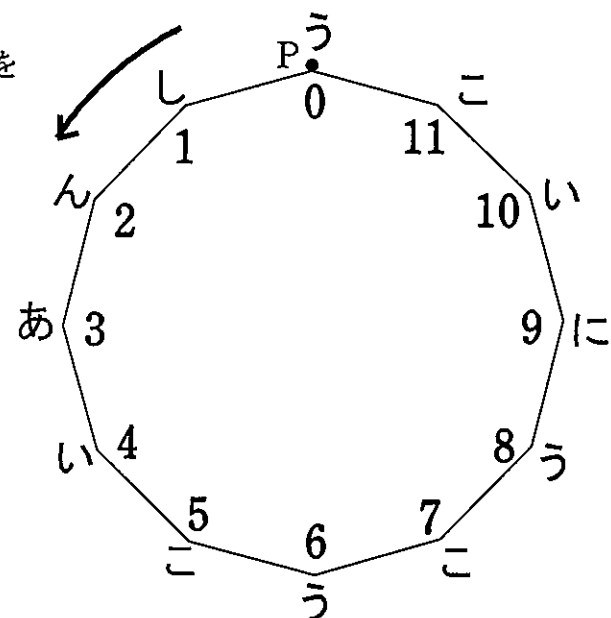
5

正十二角形の頂点に、0 から11までの数字と「しんあいこうこうにいこう」という12文字を図のようにつける。

この正十二角形の辺に沿って、頂点を進む点Pがある。

点Pは最初0の位置にあり、その後は下の規則1，規則2にしたがって反時計回りに進む。

ただし、点Pが1周して0の位置を越える場合は、0で止まる。



このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) さいころを1回投げたあと、点Pが1から6の位置にある確率を求めなさい。
- (2) さいころを2回投げたあと、点Pが6から11の位置にある確率を求めなさい。
- (3) さいころを2回投げたあと、点Pが0の位置にあるような目の出方は何通りありますか。

規則1 1回目のさいころを投げて、点Pは出た目の数だけ頂点を進む。
その位置にある文字を読み、進行方向に同じ文字がない場合はそこで止まり、同じ文字がある場合はその位置まで進んでそこで止まる。
ただし、同じ文字が2つ以上ある場合は、進行方向に向かって一番近いその文字の位置まで進んでそこで止まる。

たとえば、1の目が出たら1に進み、その位置の文字が「し」で、その先に同じ文字がないのでその位置で止まる。

一方、5の目が出たら5に進み、その位置の文字「こ」と同じ文字が7と11にもあるので、7まで進んでそこで止まる。

規則2 2回目のさいころを投げる。点Pは規則1で止まった位置からスタートし、再び規則1と同様に進む。

たとえば、10からスタートして1の目が出たら11に進み、その位置の文字「こ」と同じ文字が5と7にもあるが、0の位置を越えるので0で止まる。

6

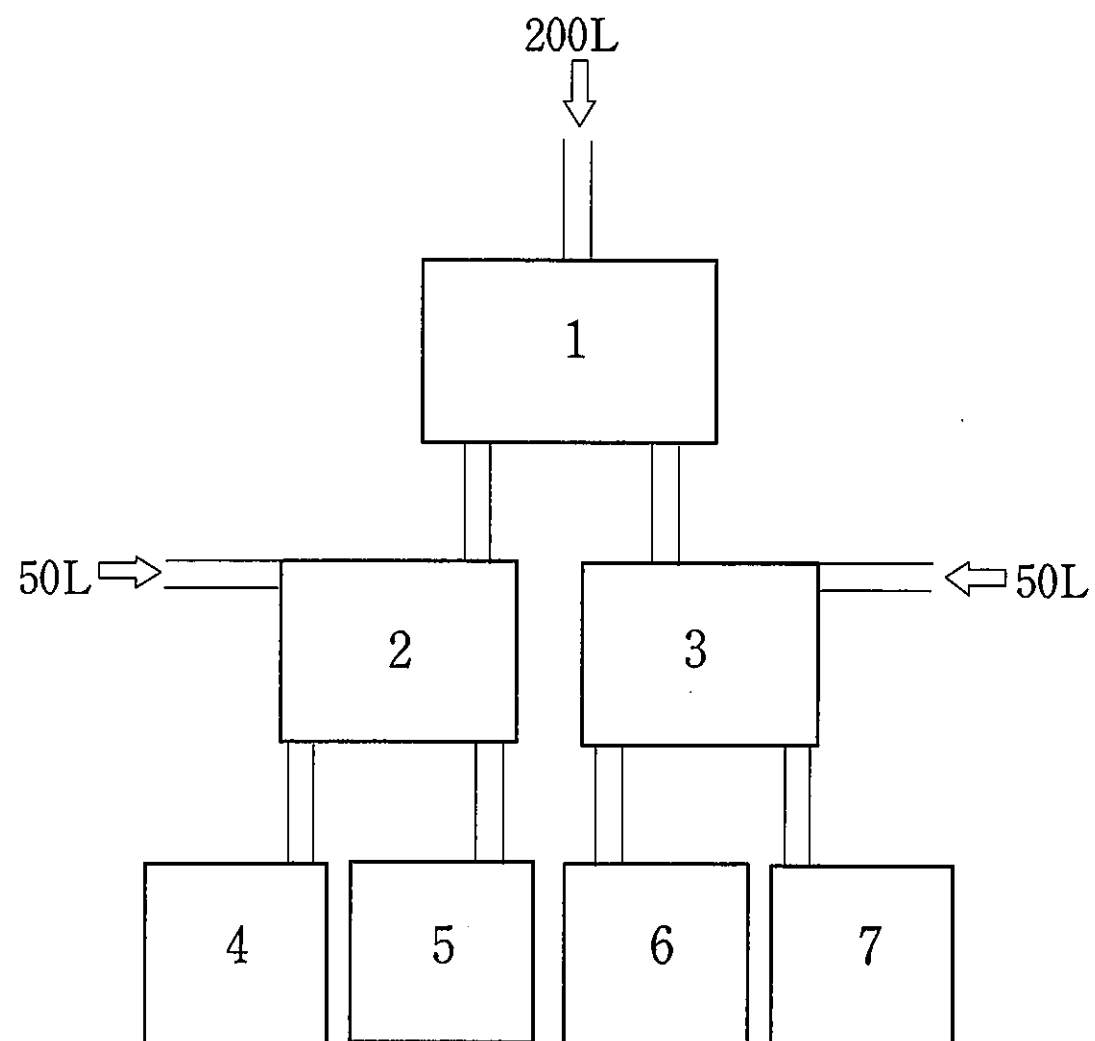
図のような装置がある。1 から 7 は空のタンクで、1 のタンク以外はパイプで上のタンクとつながっており、1 のタンクに水を入れると下のタンクに水が流れていく。2 と 3 のタンクは 1 のタンクから水が流れてくると、横からもそれぞれ 50L の水が流れてくるようになっている。

タンクに入った水は次のように流れて 4 から 7 のタンクにたまる。

1 のタンクに入った水は、そのうち $x\%$ が 2 のタンクに、残りの水がすべて 3 のタンクに流れ込む。

2 のタンクに入った水は、そのうち $x\%$ が 4 のタンクに、残りの水すべてが 5 のタンクに流れ込む。

3 のタンクに入った水は、そのうち $x\%$ が 6 のタンクに、残りの水すべてが 7 のタンクに流れ込む。



最初に、1 のタンクに 200L の水を入れた。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) 4 と 5 のタンクに入った水は合わせて何L ですか。 x を使って表しなさい。

(2) 7 のタンクに入った水は何L ですか。 x を使って表しなさい。

(3) 4 と 7 のタンクに入った水が合わせて 166L であるとき、 x の値を求めなさい。

1

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	(6)
(7)	(8)	※

2

(1) $a =$	(2)
(3)	(4) $x =$
(5) $n =$	(6) $x =$ $y =$
(7)	(8) $a =$
(9) 平均値 中央値	(10) $\angle AFC =$ °

※

3

(1) cm^3	(2) 「A, , 」 「A, , 」 「A, , 」
(3) cm^3	※

4

ア $y =$	イ $y =$	ウ
エ	オ $y =$	カ $y =$

※

5

(1)	(2)	(3) 通り
-----	-----	--------

※

6

(1) L	(2) L
(3) $x =$	※

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点 数
・学業特待 ・特技特待 ・専願 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定	・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科			

1	(1) 10	(2) -6	(3) $-2a^2$
	(4) $9a-17b$	(5) $\frac{3a+11b}{10}$	(6) 4
	(7) $-2\sqrt{6}$	(8) $\sqrt{7}-\sqrt{3}$	※ 3点×8 24

2	(1) $a=2$	(2) $a=\frac{3S-b}{2}$
	(3) $(x+y+1)(x+y-3)$	(4) $x=\frac{5\pm\sqrt{17}}{4}$
	(5) $n=10, 11$	(6) $x=7$ $y=4$
	(7) $\frac{1}{12}$	(8) $a=-\frac{1}{2}$
	(9) 平均値 8.7 中央値 8.5	(10) $\angle AFC=120^\circ$
	4点×10	※ 40

3	(1) $\frac{a^3}{4}$ cm^3	(2) 「A, C, F」 「A, C, H」 「A, F, H」
	(3) 1728 cm^3	(1) 2点 (2) 3点 (3) 3点
		※ 8

4	ア $y=x+2$	イ $y=-2x+3$	ウ $a+b$
	エ $-ab$	オ $y=(a+b)x-ab$	カ $y=\frac{1}{2}x+\frac{15}{16}$
		2点×6	※ 12

5	(1) $\frac{1}{2}$	(2) $\frac{5}{12}$	(3) 18 通り
		(1) 2点 (2) 3点 (3) 3点	※ 8

6	(1) $2x+50$ L	(2) $\frac{(250-2x)(100-x)}{100}$ L
	(3) $x=30, 70$	(1) 2点 (2) 3点 (3) 3点
		※ 8

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点 数
・学業特待 ・特技特待 ・専願 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定	・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科			100

令和3年度

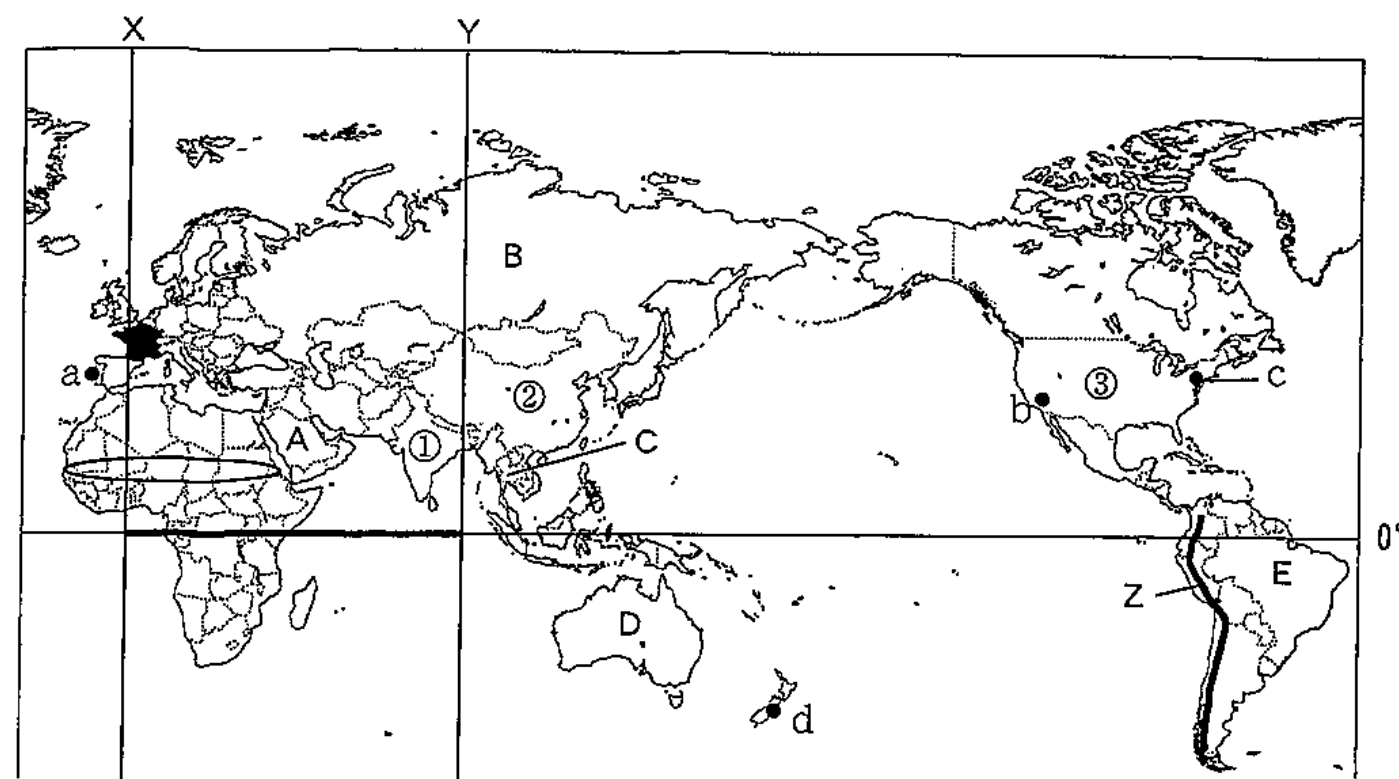
特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

社 会

熊本信愛女学院高等学校

1

次の地図を見て、あとの問いに答えなさい。



- (1) Xは本初子午線を、Yは東経90度の経線を示しています。赤道上のX・Y間の距離はおよそどのくらいですか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。ただし、赤道は約4万kmです。

ア 8000 km イ 9000 km ウ 10000 km エ 11000 km

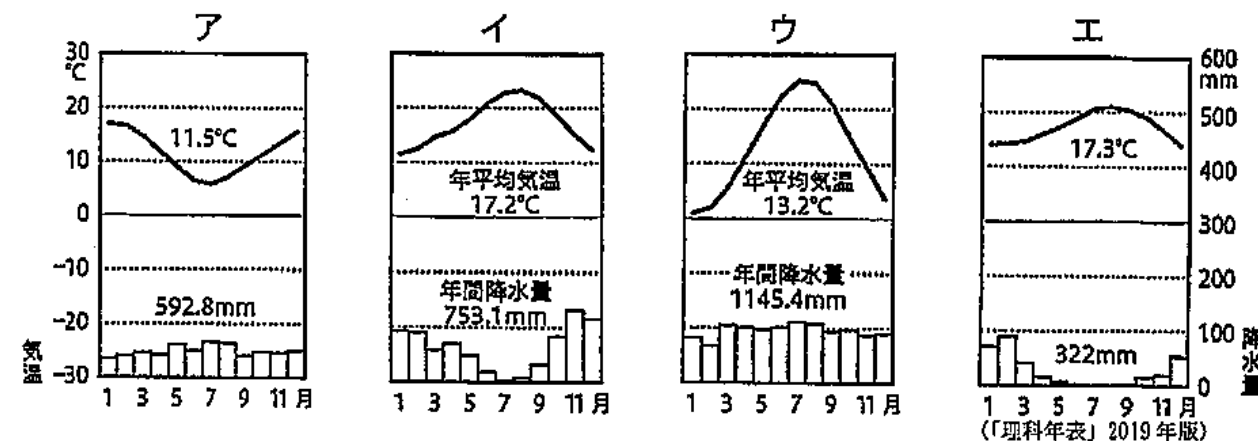
- (2) ○で示した地域では、ある環境問題が進行しています。この環境問題を、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア オゾン層の破壊 イ 酸性雨 ウ 森林破壊 エ 砂漠化

- (3) Zの山脈名を答えなさい。また、この山脈で暮らす人々の生活について述べたものとして最も適当なものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 森林や草原を焼いて開いた畑で、いもやとうもろこし、雑穀などを栽培し、自給自足の暮らしが営まれてきた。
 イ らくだや羊、やぎなどの家畜を飼い、草や水を求めて家畜とともに移動する暮らしを営んでいる。
 ウ 夏の高温乾燥を利用してオリーブやぶどうを栽培し、冬の降水を利用して小麦を栽培している。
 エ とうもろこしや小麦、じゃがいもなどを栽培し、リャマやアルパカなどの家畜を放牧している。

- (4) 次のグラフは、a～dのいずれかの都市の気温と降水量を示したものです。温帯を3つに分けたとき、日本と同じ気候に属する都市のグラフを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。また、この都市をa～dから1つ選び、記号で答えなさい。



- (5) ■で示した国について述べたものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

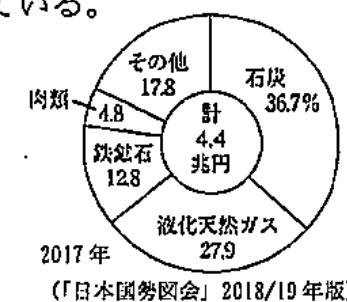
ア 19世紀末から、河川交通を利用できる地域に、鉄鋼業を中心とした重化学工業が発達したヨーロッパ最大の工業国である。

イ ヨーロッパ最大の農業国で、周辺国と技術協力を行い、航空機を生産する工業国でもある。また、観光客数が世界一の観光立国である。

ウ 冷涼な気候を生かした酪農が中心で、乳製品の輸出が多い国である。また、花や野菜を栽培する園芸農業もさかんである。

エ 世界で最初に産業革命が始まり、一時は「世界の工場」とよばれた。この国の首都は、隣国の首都と国際列車によって結ばれている。

- (6) 右のグラフは、日本がある国から輸入している品目の構成(2017年)を示したものです。ある国とはどこですか、A～Eの中から1つ選び、記号で答えなさい。

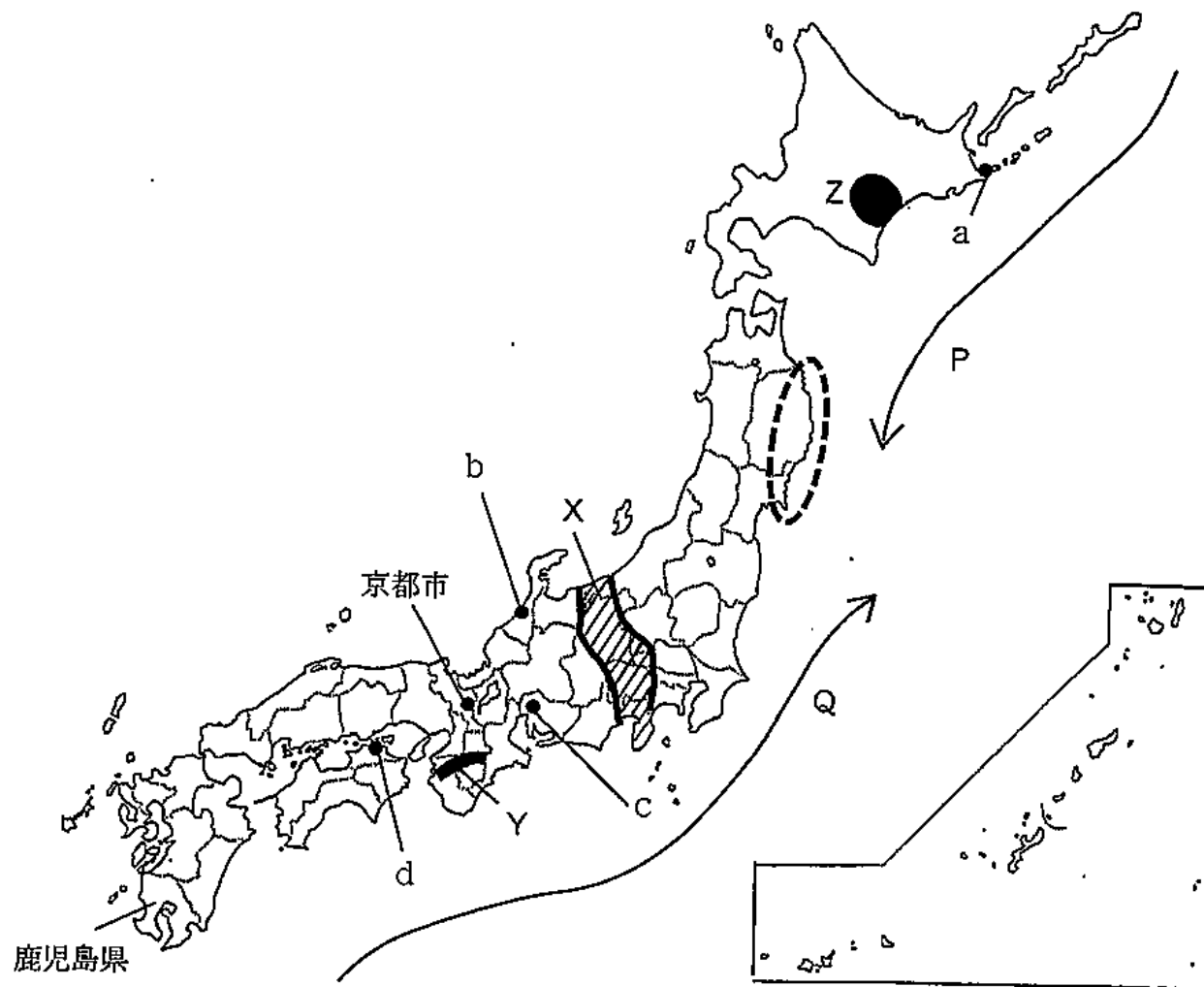


- (7) 次の表は、日本と①～③の国の二酸化炭素排出量、一人あたりの国民総所得、インターネット利用率、人口増加率を比較したものです。①の国にあてはまるものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

	二酸化炭素排出量 (CO ₂ 換算、百万t) 2017年	一人あたりの国民総所得 (ドル) 2018年	インターネット利用率 (%) 2017年	人口増加率 (%) 2010-15年の平均
ア	2162	2020	34.4	1.2
イ	1132	41340	84.6	-0.1
ウ	4761	62850	87.3	0.8
エ	9258	9470	54.3	0.5

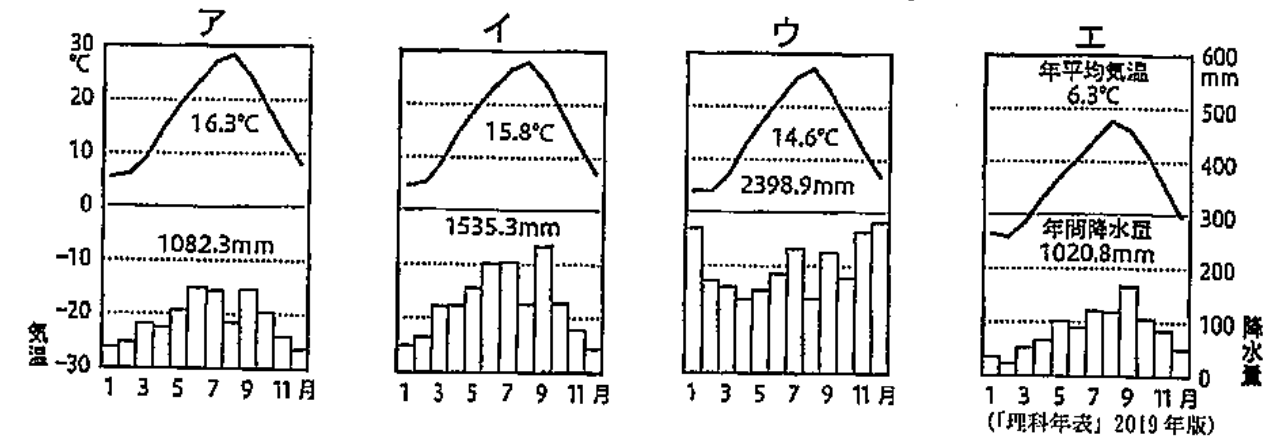
(「地理統計」2020年版)

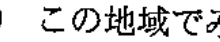
次の地図を見て、あとの問いに答えなさい。



- (1) Xを境として、日本列島の地形や地質は、東北日本と西南日本に分けられます。大地の大きな溝であるXを何といいますか。
- (2) Yの山地名を漢字で答えなさい。
- (3) Zで示した地域で行われている農業について述べたものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 軽くて水を通しやすいシラスが広がるが、稲作に適さないため、茶やさつまいもの栽培がさかんである。牛や豚などの畜産もさかんである。
- イ 涼しい気候を利用した、レタスやキャベツなどの高原野菜の栽培がさかんである。また、果樹栽培もさかんで、観光農園も多く見られる。
- ウ 日本最大の畑作地域で、てんさい、あずき、じゃがいも、大豆などが栽培されている。多くの耕地で輪作を取り入れ、地力の低下を防いでいる。
- エ 品種改良や客土、灌漑施設の整備を進めて稲作を発展させてきた結果、現在では、全国で1、2位を争うほどの米の生産地である。

- (4) 次のグラフは、a～dのいずれかの都市の気温と降水量を示したものです。dの都市にあてはまるものを1つ選び、記号で答えなさい。

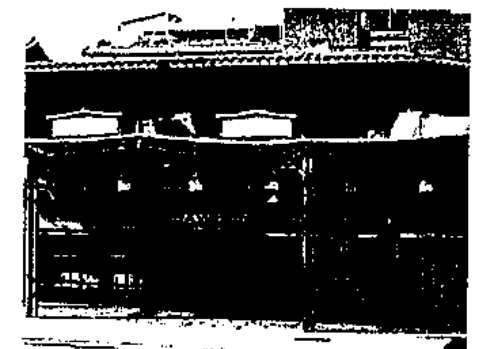


- (5) で示した地域について、次の問いに答えなさい。
- ① この地域でみられる海岸地形を何といいますか。
- ② この地域の沖合は、暖流と寒流がぶつかり合うため、好漁場となっています。矢印P・Qは暖流と寒流を示しています。暖流にあたるのはどちらですか、記号で答えなさい。また、その海流名を漢字で答えなさい。
- ③ この地域にある漁港を、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 境 イ 石巻 ウ 焼津 エ 銚子
- (6) 次の表は、沖縄県を除く九州地方の人口、農業産出額、製造品出荷額、海面漁業漁獲量について比較したものです。鹿児島県にあてはまるものを、ア～オから1つ選び、記号で答えなさい。

	人口(万人) 2019年	農業産出額(億円) 2017年			製造品出荷額(億円) 2017年	海面漁業漁獲量(百t) 2018年
		野菜	果実	畜産		
ア	164	657	95	3162	20990	636
イ	513	794	240	392	98040	292
ウ	136	525	156	554	18478	2906
エ	178	1247	318	1147	28574	178
オ	82	364	204	337	18790	84
大分県	116	334	115	457	41094	316
宮崎県	110	696	130	2260	17102	1033

(「地理統計」2020年版)

- (7) 右の写真は、京都市で見られるコンビニエンスストアです。他の地域の店舗と外観が異なるのはなぜですか、簡潔に説明してください。



3

次の年表を見て、あとの問いに答えなさい。

年 代	おもなできごと
5 7	①倭奴国王が中国に使いを送り、印を受ける
2 3 9	倭の女王（ 1 ）が中国に使いを送る
4 7 8	②倭王武が中国に使いを送る
6 0 7	小野妹子を（ 2 ）に派遣する
7 0 1	③古代国家のしくみが整う
7 1 0	④平城京に都を移す
8 0 1	（ 3 ）が蝦夷を平定する
	↑↓ X
1 1 6 7	⑤平清盛が武士として初めて太政大臣になる
1 2 2 1	⑥承久の乱が起こる
1 2 7 4	⑦二度にわたり、元軍が攻めてくる
1 3 3 4	（ 4 ）が建武の新政を始める
1 3 7 8	⑧足利義満が幕府を室町に移す
1 4 6 7	⑨応仁の乱が始まる
A	宣教師ザビエルがキリスト教を伝える
1 5 8 2	⑩本能寺の変が起こる
1 5 9 0	⑪豊臣秀吉が天下統一をする
B	徳川家康が江戸に幕府を開く
1 6 8 0	⑫徳川綱吉が将軍となる
1 7 8 7	⑬寛政の改革が始まる
1 8 3 9	⑭蛮社の獄が起こる
C	日米和親条約が結ばれる
1 9 1 1	⑮条約改正が完了する
1 9 4 5	⑯ポツダム宣言を受諾する
1 9 8 9	米ソの首脳が（ 5 ）の終結を宣言する

(1) （ 1 ）～（ 5 ）に適する人物名や語句を答えなさい。

(2) A ～ C に適する年号の組み合わせとして正しいものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

	A	B	C
ア	1 5 4 3	1 6 0 3	1 8 5 8
イ	1 5 4 9	1 6 0 0	1 8 5 4
ウ	1 5 4 9	1 6 0 3	1 8 5 4
エ	1 5 4 3	1 6 0 0	1 8 5 8

(3) Xの期間に起きた次のできごとを、年代の古い順に並べたものとして正しいものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- a 白河上皇が院政を始める
b 平将門の乱が起こる
c 遣唐使が停止される

- ア a→b→c イ b→a→c ウ c→a→b
エ a→c→b オ b→c→a カ c→b→a

(4) ①について、中国皇帝から与えられた金印に刻まれていた文字は何ですか、漢字5字で答えなさい。また、これと同じ世紀のできごととして正しいものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 孔子が儒教の教えを説いた。
イ イエスが神を信じる者はすべて救われると説いた。
ウ 朝鮮半島から仏教が日本に伝来した。
エ ムハンマドがメッカに現れ、唯一神アッラーの教えを説いた。

(5) ②について、倭王武とはワカタケル大王と考えられていますが、ワカタケル大王と刻まれた鉄剣が発見された場所はどこですか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 稲荷山古墳 イ 三内丸山遺跡
ウ 大仙古墳 エ 吉野ヶ里遺跡

(6) ③について、古代国家の基本となる法律は何ですか、漢字4字で答えなさい。

- (7) ④について、平城京で栄えた天平文化の作品としてふさわしくないものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 万葉集 イ 古今和歌集 ウ 日本書紀 エ 風土記
- (8) ⑤について、平清盛が貿易を行った中国の王朝を何とといいますか、漢字で答えなさい。また、この貿易を始めるにあたり、整備した港は現在のどこの府県に位置しますか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 大阪 イ 広島 ウ 山口 エ 兵庫
- (9) ⑥について、この乱により幕府を倒して政権を回復することを企てた人物はだれですか、次の中から1人選び、記号で答えなさい。
- ア 崇徳上皇 イ 後白河上皇
ウ 後鳥羽上皇 エ 鳥羽上皇
- (10) ⑥について、この乱ののちに京都に置かれた役所は何ですか、答えなさい。
- (11) ⑦について、襲来時の執権はだれですか、漢字で答えなさい。また、一度目の襲来を何とといいますか、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 壬申の乱 イ 弘安の役 ウ 保元の乱 エ 文永の役
- (12) ⑧に関連して、室町幕府において斯波・畠山・細川3氏が交代で就任した將軍の補佐役は何ですか、答えなさい。
- (13) ⑨について、この頃の文化として適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 雪舟が水墨画を大成する。
イ 法然が浄土宗を開く。
ウ 東大寺南大門が再建される。
エ 千利休がわび茶を大成する。
- (14) ⑩について、織田信長を自害に追い込んだ家臣はだれですか、答えなさい。

- (15) ⑪の人物が行ったものとしてふさわしくないものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 農民や寺社から刀や弓、やり、鉄砲などを取り上げた。
イ 田畑の面積や土地のよしあしを調べて、その生産量を石高で表した。
ウ 明の征服を企て、2度にわたる朝鮮侵略を行った。
エ 比叡山の延暦寺を焼き討ちにした。
- (16) ⑫の時期に最も近いできごとを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア ルターが宗教改革を始める。
イ インド大反乱が起こる。
ウ ニュートンが万有引力の法則を発見する。
エ マゼランの船隊が世界一周を達成する。
- (17) ⑬の内容としてふさわしくないものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 江戸に出かせぎに来ていた者を農村に返し、村ごとに米を蓄えさせた。
イ 積極的な産業政策を推し進め、商工業者の株仲間を増やした。
ウ 旗本や御家人の借金を帳消しにした。
エ 朱子学を重んじ、湯島聖堂の学問所での人材育成に努めた。
- (18) ⑭について、異国船打払令や鎖国を批判して処罰された蘭学者を次の中から2人選び、記号で答えなさい。
- ア 杉田玄白 イ 高野長英 ウ 吉田松陰 エ 渡辺崋山
- (19) ⑮に関する次のことがらを年代の古い順に並べかえなさい。
- ア 陸奥宗光外相が領事裁判権の撤廃に成功した。
イ ノルマントン号事件が起こり、改正の世論が高まった。
ウ 小村寿太郎外相のとき、関税自主権が完全に回復された。
エ 岩倉使節団が欧米に派遣され、改正の交渉を行った。
- (20) ⑯について、1945年に起きたできごととしてふさわしくないものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア アメリカ・イギリス・ソ連の首脳がヤルタ会談を行う。
イ アメリカ軍が沖縄に上陸する。
ウ 原子爆弾が長崎に投下される。
エ サイパン島がアメリカに占領される。

4 次の文と図を読み、あとの問いに答えなさい。

「人間はみな平等につくられ、ゆずりわたすことのできない権利を神によって与えられている」という基本的人権の考え方は(A)でめばえた。17 世紀から 18 世紀のヨーロッパでは、国王の支配に対して市民が革命をおこして①自由権や②平等権を獲得した。

19 世紀には、自由権によって資本主義経済が発展したが、それとともに貧富の格差が広がった。そこで、1919 年の(B)のワイマール憲法で最初に明記されたように、③社会権も保障されるようになった。

日本ではじめての近代憲法である大日本帝国憲法は、「臣民の権利」として人権を定めたが、その権利は法律によって制限できるとしていた。これに対し、第二次世界大戦後に制定された④日本国憲法は、国民主権、(C)主義とともに基本的人権の尊重を基本原則としている。また、大日本帝国憲法にはなかった⑤地方自治を規定している。

こんにちでは、産業の発達や科学技術の発展、⑥情報化の進展などとともに、日本国憲法に直接的には規定されていない権利が主張されるようになった。このような権利は新しい人権とよばれ、⑦第 13 条や第 25 条を根拠として保障されるべきものと考えられている。

- (1) 文中の(A)・(B)にあてはまる国名の組み合わせとして適当なものを次の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア A-アメリカ B-ドイツ イ A-ドイツ B-アメリカ
ウ A-イギリス B-ドイツ エ A-ドイツ B-イギリス

- (2) 文中の(C)、図中の(D)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

- (3) 下線部①について、次の(I)・(II)と最も関係の深い自由権の組み合わせとして適当なものを下の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

(I) 好きな職業につくことができる。
(II) 自分の意見を本に書いて発表することができる。

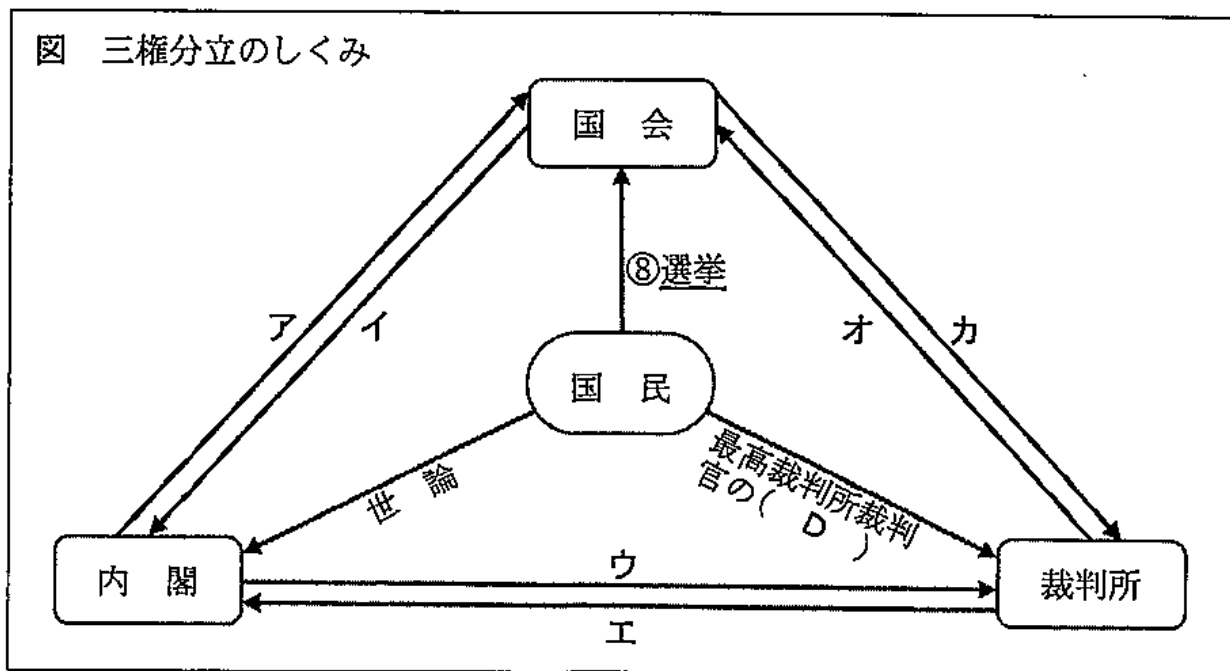
ア (I)-精神の自由 (II)-経済の自由
イ (I)-精神の自由 (II)-身体の自由
ウ (I)-身体の自由 (II)-精神の自由
エ (I)-身体の自由 (II)-経済の自由
オ (I)-経済の自由 (II)-身体の自由
カ (I)-経済の自由 (II)-精神の自由

- (4) 下線部②に関して、次の各問いに答えなさい。

- ① 次の文は日本国憲法第 14 条の一部です。条文の空欄にあてはまる語句を漢字 1 字で答えなさい。

すべて国民は、()の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。

図 三権分立のしくみ



- ② 下の表は都道府県議会における女性議員の数と比率を示したものです。表中の ア ～ エ は、東京都、大阪府、鳥取県、熊本県のいずれかです。この表について述べられた意見1～3を参考にして、熊本県に該当するものを表中の ア ～ エ の中から1つ選び、記号で答えなさい。

都道府県	女性議員 の数(人)	女性議員 の比率(%)
ア	36	29.0
神奈川県	19	18.1
北海道	11	11.0
イ	6	6.8
京都府	13	21.7
ウ	2	4.1
山梨県	1	2.7
エ	5	14.3
全 国	合計 303	平均 11.4

総務省「地方公共団体の議会の議員及び長の所属党派別人員調」(2019年)より作成

意見1 人口が最も少ない県の女性議員の比率は、全国平均より約3%上回っているね。

意見2 女性議員の比率が最も高いところの知事は女性が務めているね。

意見3 関西の2つの府を比べてみると、京都府は大阪府より女性議員の数が約2倍多く、女性議員の比率は約3倍高いね。

- (5) 下線部③の保障として適当でないものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 病気や失業などで生活に困っている人に対して、法律によって生活に必要な費用が支給される。
 イ 人権が侵害され、個人の力で解決することが難しいときに、裁判に訴えることができる。
 ウ 誰もが学校に行き教育を受けられるように、義務教育は無償とされている。
 エ 労働者が団結して行動できるように労働組合をつくることのできる。

- (6) 下線部④について、次の各問いに答えなさい。

- ① 日本国憲法が施行された年月日を次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 1946年5月3日 イ 1946年11月3日
 ウ 1947年5月3日 エ 1947年11月3日

- ② 日本国憲法の規定として適当でないものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 地方公共団体は法律の範囲内で条例を制定することができる。
 イ 憲法は最高法規であり、憲法に反する法律や命令は効力を有しない。
 ウ 天皇の国事行為には、内閣の助言と承認が必要である。
 エ 子どもが普通教育を受ける義務、勤労の義務、納税の義務を国民に課している。

- ③ 政治権力を憲法によって制限し、憲法に基づいた政治が行われるようにするという考え方を何と言いますか。漢字4字で答えなさい。

- (7) 下線部⑤について、地方の政治において住民に認められている直接請求権のうち、議会の解散を請求するときの請求先として適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 首長 イ 選挙管理委員会 ウ 監査委員 エ 議会

- (8) 下線部⑥に関して、インターネットの利用の仕方として最も適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア SNSで、自分の住む近所の動物園からライオンが逃げたという情報を受け取ったので、急いで他の大勢の人にも伝えて広めた。
 イ 匿名のイラスト投稿サイトで気に入ったイラストを見つけたので、コピーして自分の作品としてブログで公開した。
 ウ 進学先の学校の制服を着た友達の姿を写真に撮って、SNSで世界中の人に公開し、あとからその友達に許可を求めた。
 エ 新聞を読んでいて分からないことがあったので、インターネットで調べたあと、図書館で本を借りて情報を見くらべた。

- (9) 下線部⑦について、次の文は日本国憲法第13条の一部です。条文の空欄にあてはまる語句を漢字4字で答えなさい。

すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び()に対する国民の権利については、公共の福祉に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。

- (10) 図のように権力を3つの機関に分けて、互いに抑制し均衡を保つことを唱えたフランスの思想家は誰ですか、答えなさい。また、国会が行使する権力は何か、漢字3字で答えなさい。

(11) 次の(I)・(II)は、図のア～カのどれにあてはまりますか。1つずつ選び、記号で答えなさい。

(I) 弾劾裁判 (II) 最高裁判所長官の指名

(12) 内閣の仕事として適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 条約の承認 イ 政令の制定
ウ 違憲法令審査 エ 憲法改正の発議

(13) 裁判所について、次の各問いに答えなさい。

① 下級裁判所のうち、罰金刑などの軽い刑にあたる事件や、請求額が140万円以下の争いを扱う裁判所は何ですか、漢字で答えなさい。

② 日本の司法制度に関する記述として最も適当なものを、次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 裁判員制度は、18歳以上の国民の中からくじで選ばれた6人の裁判員が、3人の裁判官と一緒に刑事裁判を行う制度である。

イ 確定した裁判の判決であっても、重大な誤りがあると疑われる場合には、裁判のやり直しが認められている。

ウ 裁判に影響を与えないために、犯罪の被害者や遺族は法廷に入って被告人に直接質問したり意見を述べたりすることはできない。

エ 犯罪の疑いのある者は、検察官が発する令状がなければ逮捕されず、拷問などによる自白は証拠として使うことができない。

(14) 図の下線部⑧について、日本の選挙区や選挙運動など、選挙の方法を定めている法律は何ですか、漢字5字で答えなさい。

1

(1)	(2)	(3)	
		山脈	記号
(4)	(5)	(6)	(7)
グラフ	都市		

*

2

(1)	(2)	(3)	(4)
	山地		
(5)			
①	②	海流	③
(6)	(7)		

*

3

(1)			
1	2	3	
(1)		(2)	(3)
4	5		
(4)	(5)	(6)	(7)
文字	記号		

*

3

(8)	(9)	(10)	
王朝	記号		
(11)		(12)	(13)
執権	名称		
(14)	(15)	(16)	(17)
(19)			(20)
→	→	→	

*

4

(1)	(2)		(3)
	C	D	
(4)		(5)	(6)
①	②	①	②
(7)	(8)	(9)	(10)
		思想家	
(10)	(11)	(12)	(13)
権力	(I)	(II)	①
(13)	(14)		
②			

*

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点 数
・学業特待 ・特技特待 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定	・普通コース ・特進コース ・情報ビジネス科			

1

(1)	(2)	(3)		
ウ	エ	アンデス	山脈	記号 エ
(4)		(5)	(6)	(7)
グラフ ウ	都市 C	イ	D	ア

(3)・(4)・(5)・(6)・(7)…各2点、他各1点

*
16

2

(1)	(2)	(3)	(4)
フォッサマグナ	紀伊山地	ウ	ア
(5)			
① リアス海岸	② 記号 Q	海流 日本海流（黒潮）	③ イ
(6)	(7)		
ア	歴史的な景観や街並みに調和するようにするため。		

(1)・(2)・(5)①・海流・(6)・(7)…2点、他各1点

*
16

3

(1)				
1 卑弥呼	2 隋		3 坂上田村麻呂	
(1)		(2)	(3)	
4 後醍醐天皇	5 冷戦		ウ	力
(4)		(5)	(6)	
文字 漢委奴国王	記号 イ	ア	大宝律令	
			イ	

(1)・(4)文字・(6)…2点、他各1点

*
19

3

(8)		(9)	(10)	
王朝 宋	記号 エ	ウ	六波羅探題	
(11)		(12)		(13)
執権 北条時宗		名称 エ	管領 ア	
(14)		(15)	(16)	(17)
明智光秀		エ	ウ	イ
(19)		(18)		
エ → イ → ア → ウ		エ		

(10)・(11)執権・(12)・(14)…2点、(18)・(19)…完答2点、他各1点

*
21

4

(1)	(2)			(3)
ア	C 平和	D 国民審査		力
(4)		(5)	(6)	
① 法	② ウ	イ	① ウ	② エ
③ 立憲主義				
(7)	(8)	(9)		(10)
イ	エ	幸福追求		思想家 モンテスキュー
(10)		(11)	(12)	(13)
権力 立法権		(I) 力	(II) ウ	① イ
		簡易裁判所		
(13)	(14)			
② イ	公職選挙法			

(2)・(4)①・(6)③・(9)・(13)①・(14)…2点、他各1点

*
28

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点 数
・学業特待 ・特技特待 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定	・普通コース ・特進コース ・情報ビジネス科			100

令和3年度

特待（学業・特技）・専願・認定入学試験

理 科

熊本信愛女学院高等学校

次の各問いに記号で答えなさい

(1) 根がたくさん細い根からできているものはどれですか。

- ア ヒマワリ イ ツユクサ
ウ ホウセンカ エ アブラナ

(2) 次の文章は顕微鏡の操作について述べたものです。正しい順番に並べたとき、2番目にあたるものはどれですか。

- ア 接眼レンズをのぞき、調節ねじをゆっくり回して対物レンズとプレパラートを離しながらピントを合わせる。
イ プレパラートをステージにのせ、クリップでとめる。
ウ 接眼レンズをのぞき、視野全体が明るくなるように反射鏡としぼりを調整する。
エ 横から見ながら、調節ねじを回して対物レンズとプレパラートとを、できるだけ近づける。
オ 見ようとするものを、視野の中央に来るようにプレパラートを動かす。

(3) 二酸化マンガンをオキシドールを加えたときと同じ気体が発生するものはどれですか。

- ア 水を電気分解し、陰極に発生した気体
イ 炭酸水素ナトリウムを熱分解して発生した気体
ウ 酸化銀を熱分解して発生した気体
エ 硫化鉄にうすい塩酸を加えて発生した気体

(4) 物体を焦点距離の2倍の位置より凸レンズから遠ざけて置いたとき、スクリーン上にできる像の説明として正しいものはどれですか。

- ア 焦点距離の2倍よりも遠い位置にでき、物体よりも大きな実像である。
イ 焦点距離の2倍よりも遠い位置にでき、物体よりも小さな実像である。
ウ 焦点距離の2倍よりも近い位置にでき、物体よりも小さな実像である。
エ 焦点距離の2倍よりも近い位置にでき、物体よりも大きな実像である。

(5) 物体どうしが触れ合っているときにだけはたらく力はどれですか。

- ア 重力 イ 磁力 ウ 電気の力 エ 摩擦力

(6) キラウエア火山の①マグマのねばりけ、②火山の形、③マグマからできた火成岩の色として適当な組み合わせはどれですか。

	①	②	③
ア	弱い	傾斜がゆるやか	黒っぽい色
イ	弱い	傾斜がきつい	黒っぽい色
ウ	強い	傾斜がゆるやか	白っぽい色
エ	強い	傾斜がきつい	白っぽい色

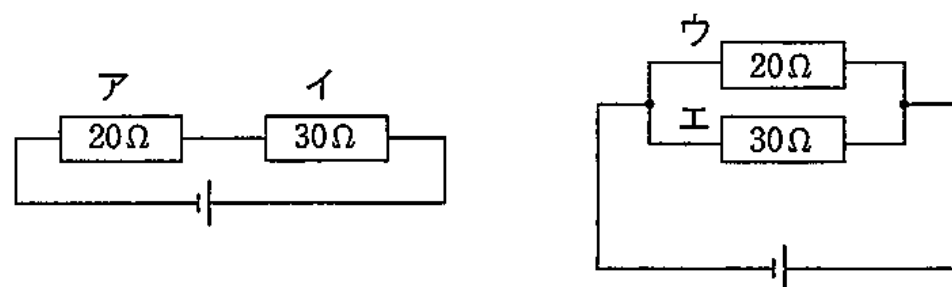
(7) 周りから熱を吸収する化学変化が起こるものはどれですか。

- ア 硫黄と鉄の粉末の混合物を加熱する。
イ 酸化カルシウムに水を加える。
ウ 炭酸水素ナトリウムを混ぜた水にレモン汁を加える。
エ 鉄粉と活性炭を混ぜたものに食塩水を加える。

(8) シンチョウはハ虫類から鳥類への進化の証拠となっている生物です。次のシンチョウの特徴のうち、ハ虫類のみの特徴はどれですか。

- ア 翼の先には爪がある。
イ 前あしが翼になっている。
ウ 体全体が羽毛でおおわれている。
エ 背骨がある。

- (9) 次の図のようにつないだ回路があります。両方の回路において、電源の電圧を 60V にして電流を流したとき、消費する電力がもっとも大きくなる抵抗はどれですか。



- (10) 寒冷前線が①通過するときの雨のようす、②通過した後の風向の変化、③通過した後の気温の変化について、正しいものはどれですか。

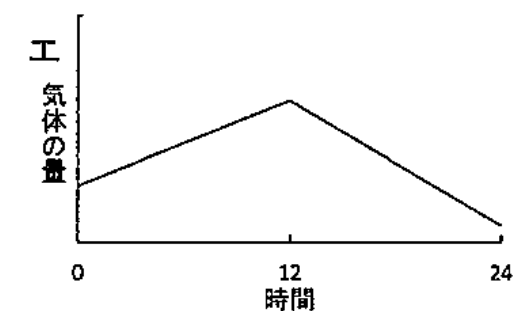
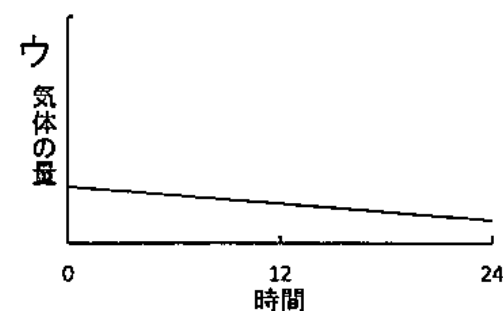
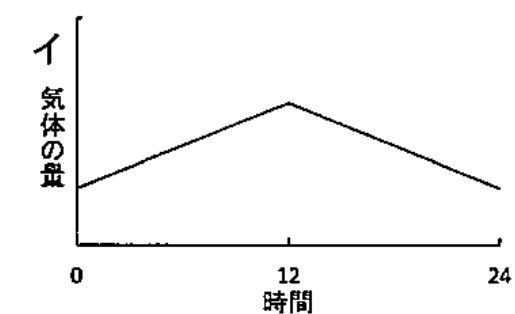
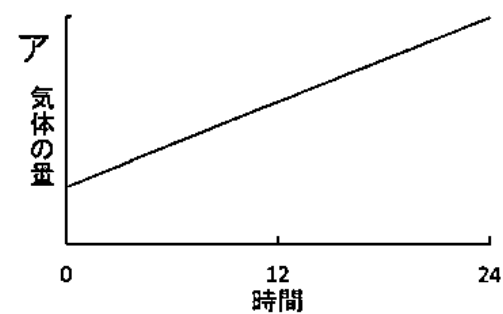
	①	②	③
ア	強い雨が降る	北寄りに変わる	下がる
イ	強い雨が降る	南寄りに変わる	下がる
ウ	おだやかな雨が降る	北寄りに変わる	上がる
エ	おだやかな雨が降る	南寄りに変わる	上がる

2

試験管 A～D に呼気を吹き込んで緑色にした B T B 溶液を入れ、オオカナダモを入れました。ゴム栓をして、次の手順で実験を行いました。あとの各問いに答えなさい。

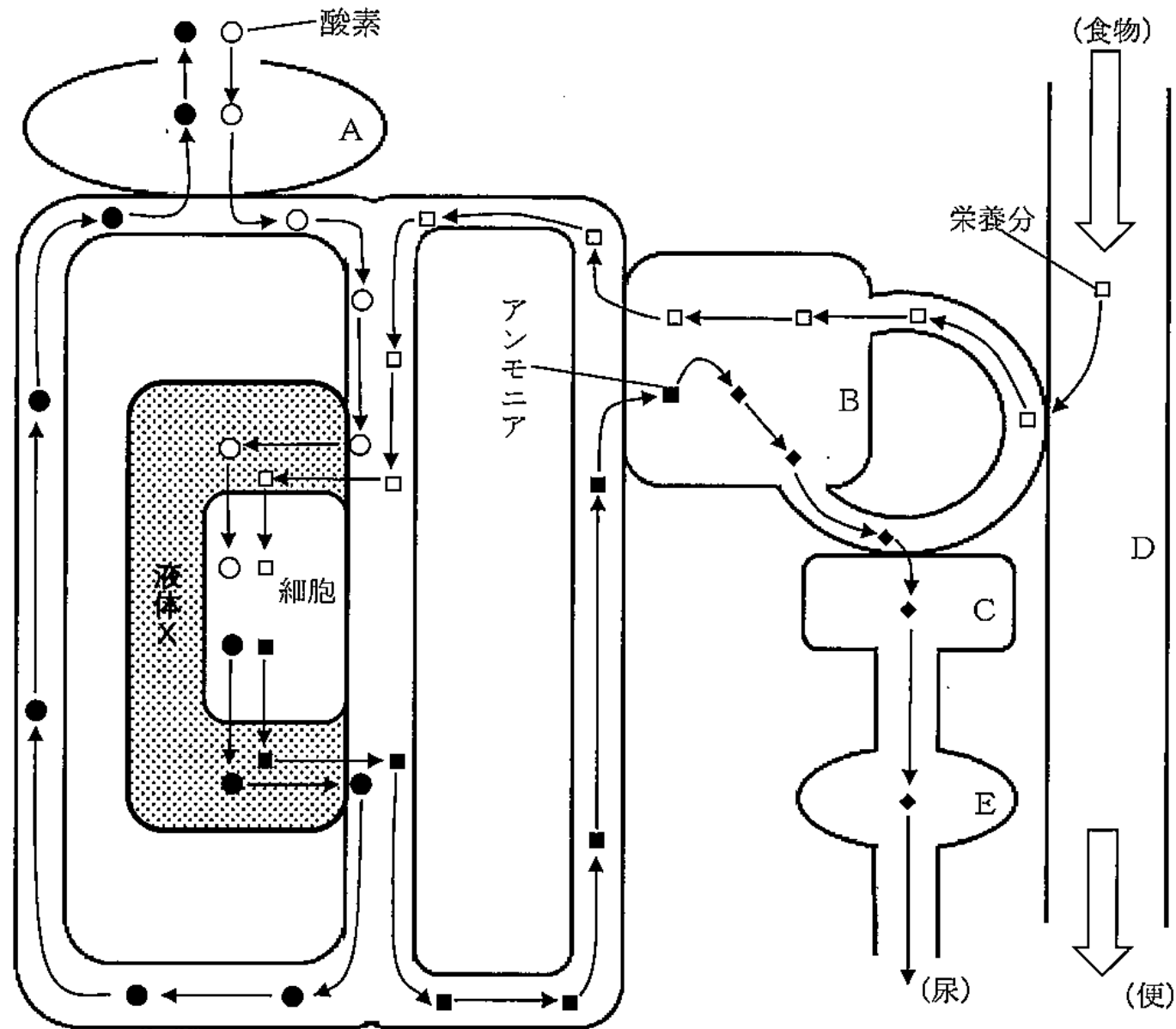
試験管 A 暗所に 24 時間置いた。
 試験管 B 光を 24 時間当て続けた。
 試験管 C 暗所に 12 時間置いたあと、光を 12 時間当てた。
 試験管 D 暗所に 12 時間置いたあと、試験管 C よりも強い光を 12 時間当てた。

- (1) 試験管 A に入っていた B T B 溶液の色は、実験後、何色になっていますか。
- (2) 試験管 A の B T B 溶液の色が (1) の色に変化した原因となる気体は何ですか。物質名を答えなさい。
- (3) オオカナダモに光を当てることによって起こる植物のはたらきを何といいますか。
- (4) 試験管 C、D に溶けている (2) の量の変化を表しているグラフを次のア～エからそれぞれ選び、記号で答えなさい。



3

次の図は、ヒトの体内での物質の移動のようすを表したものです。○、●、□、■、◆は物質を表し、A～Eはからだにある臓器を表しています。あとの各問いに答えなさい。



(1) Cは何という臓器ですか。

(2) 血液と細胞のあいだで物質の受け渡しのなかだちをしている液体Xの名称を漢字3文字で答えなさい。

(3) ◆は何という物質を表わしていますか。

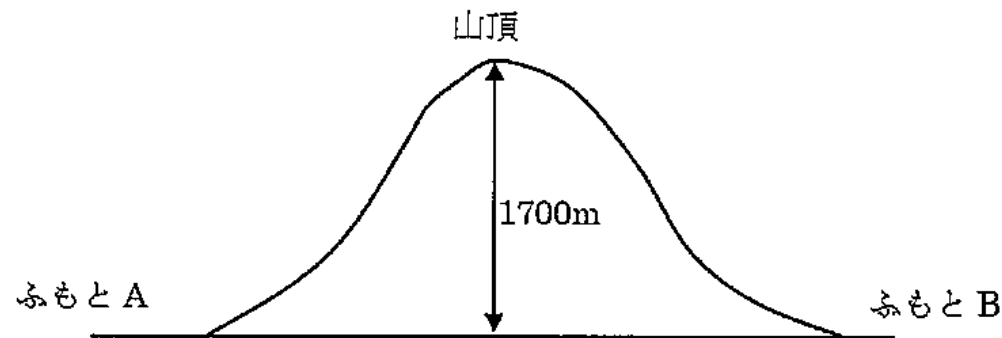
(4) アンモニアを◆に変える理由を説明した以下の文章の空欄を漢字2文字で埋めなさい。

アンモニアが（ ）だから。

(5) AとDの臓器のように、小さなつくりがたくさん集まることで、効率よく物質が交換されるのはなぜですか。

4

図は、ふもとと山頂の標高差が 1700m の山を表しています。表は、気温と飽和水蒸気量の関係です。ふもと A にある空気が山の斜面を上昇し、山頂を越えてふもと B まで下降することを考えます。ただし、空気の温度は標高が高くなると下がり、低くなると上がります。また、雲がない場合は標高が 100m 変わるとに 1°C 、雲がある場合は 0.5°C 、温度が変化するものとします。あとの各問いに答えなさい。



気温 ($^{\circ}\text{C}$)	10	11	12	13	14	15
飽和水蒸気量 (g/m^3)	9.4	10	10.7	11.4	12.1	12.8
気温 ($^{\circ}\text{C}$)	16	17	18	19	20	21
飽和水蒸気量 (g/m^3)	13.6	14.5	15.4	16.3	17.3	18.0
気温 ($^{\circ}\text{C}$)	22	23	24	25	26	27
飽和水蒸気量 (g/m^3)	19.4	20.6	21.8	23.1	24.4	25.8
気温 ($^{\circ}\text{C}$)	28	29	30	31	32	33
飽和水蒸気量 (g/m^3)	27.2	28.8	30.4	32.1	33.8	35.7
気温 ($^{\circ}\text{C}$)	34	35				
飽和水蒸気量 (g/m^3)	37.6	39.6				

- (1) ふもと A 地点での気温が 26°C で、空気 1m^3 あたり 18 g の水蒸気を含んでいるとき、ふもと A 地点の湿度は何%ですか。小数第 1 位を四捨五入して整数で答えなさい。
- (2) (1) の空気がふもと A から山頂まで上昇する間に、雲ができはじめる地点の高さは、ふもと A から何 m ですか。
- (3) 山頂での気温は何 $^{\circ}\text{C}$ ですか。
- (4) (1) の空気 1m^3 がふもと A から山頂まで上昇する間に、雨や雲など、液体に変化した水蒸気は何 g ですか。
- (5) (4) の空気が山頂からふもと B へ下降したとき、ふもと B の気温は何 $^{\circ}\text{C}$ ですか。ただし、山頂からふもと B にかけて、雲は生じていないものとします。

5

次の表は、ある場所で発生した地震の記録です。あとの各問いに答えなさい。

観測地点	A	B	C	D
初期微動開始時刻	7時28分01秒	7時28分04秒	7時28分06秒	7時28分10秒
主要動開始時刻	7時28分04秒	7時28分10秒		7時28分22秒
震源からの距離	24km	48km	64km	

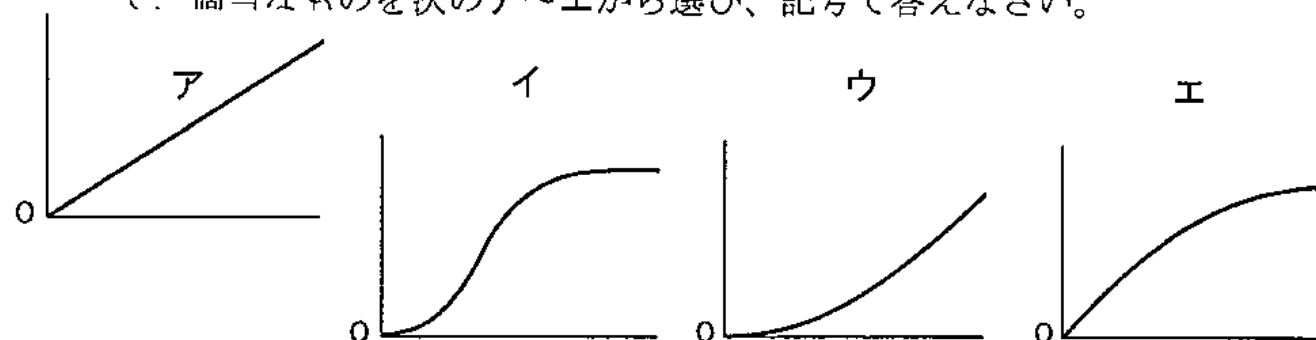
(1) 地震発生時刻を答えなさい。

(2) C地点について、主要動開始時刻を答えなさい。

(3) D地点の初期微動継続時間を答えなさい。

(4) D地点の震源からの距離を答えなさい。

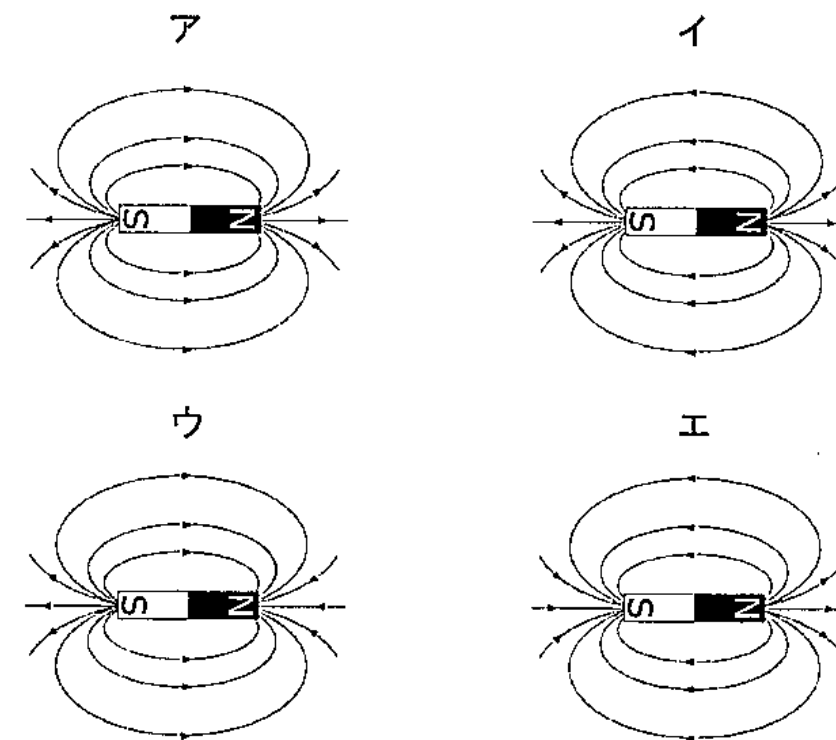
(5) 初期微動継続時間を横軸、震源からの距離を縦軸にしたときのグラフとして、適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。



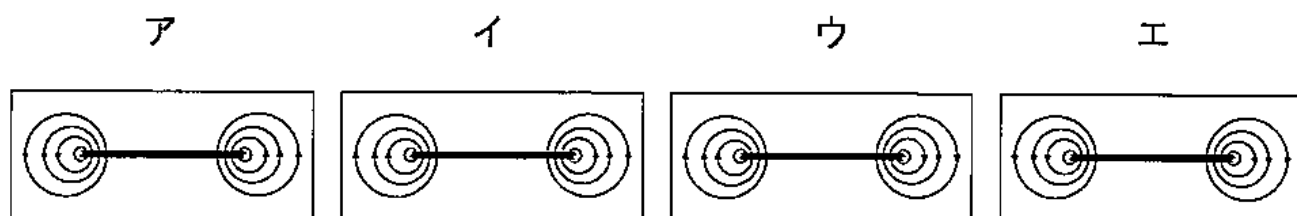
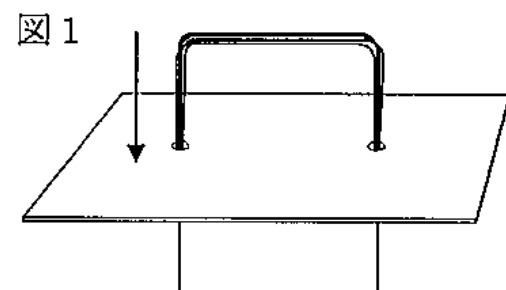
6

磁石や電磁石に関する現象について、次の各問いに答えなさい。

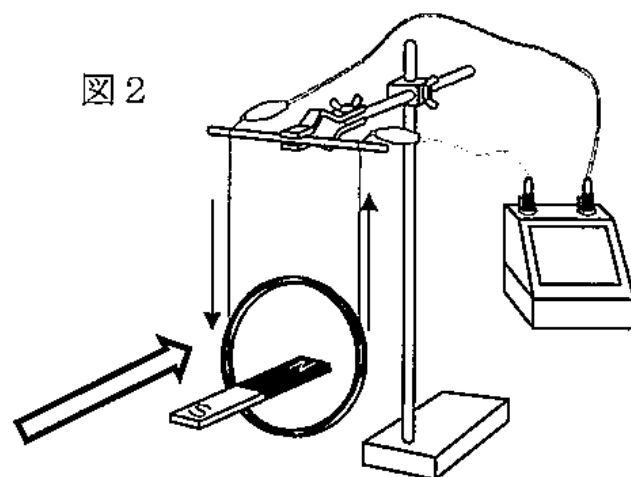
(1) 棒磁石のまわりの磁界を模式的に表したものを、次のア～エから選び、記号で答えなさい。



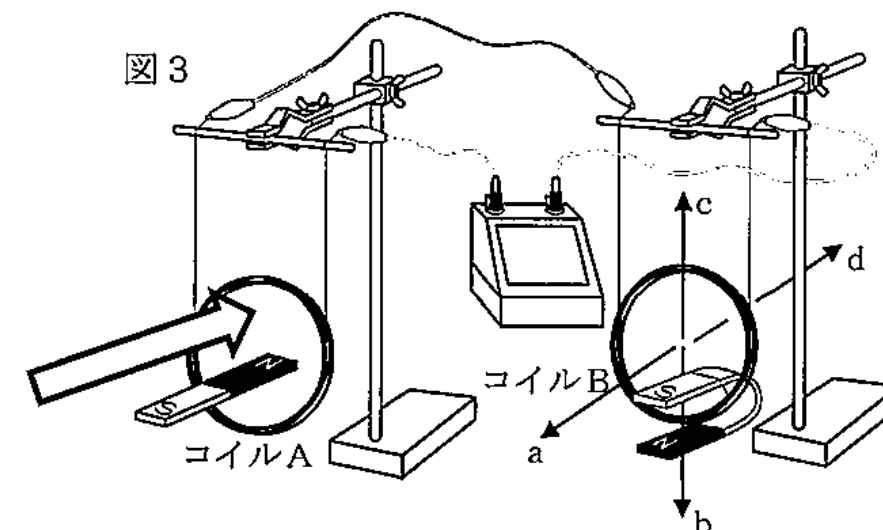
- (2) 図1のように厚紙に垂直に導線を通してコイルを作り、矢印の向きに電流を流したとき、コイルのまわりにできる磁界の向きとして適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。ただし、ア～エは図1を上から見た図です。



- (3) 図2のように、コイルAに検流計をつないだ回路を作り、棒磁石のN極をコイルAに近づけると検流計の針がふれ、矢印の向きに電流が流れることが分かりました。このように電流が流れる現象を何といいますか。



- (4) 図3のように、コイルA、コイルBと検流計をつないだ回路をつくり棒磁石のN極をコイルAに近づけました。



- ①このとき、コイルBにはどのような力がはたらきますか。次のア～オから選び、記号で答えなさい。

- ア aの方向に動こうとする力
イ bの方向に動こうとする力
ウ cの方向に動こうとする力
エ dの方向に動こうとする力
オ 力ははたらかない。

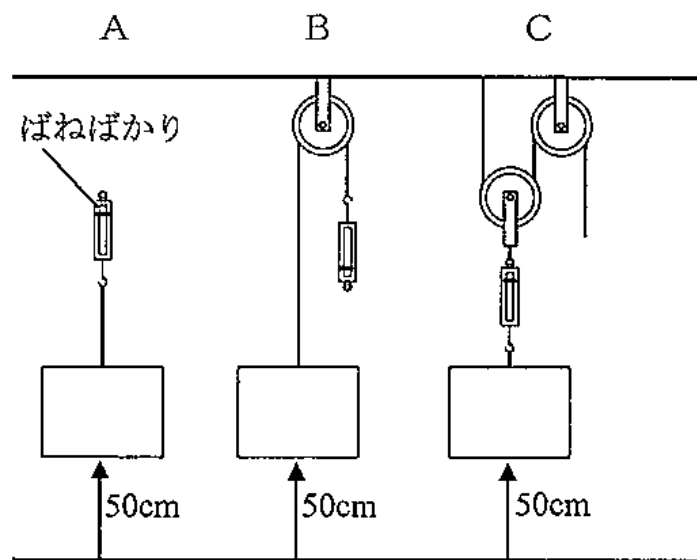
- ②このとき、コイルBにはたらく力の向きを変えるにはどうしたらよいですか。次のア～オから選び、記号で答えなさい。

- ア U字形磁石は動かさず、棒磁石のN極をより早く近づける。
イ U字形磁石は動かさず、棒磁石のS極を近づける。
ウ U字形磁石を上下逆さまにして、棒磁石のN極を遠ざける。
エ U字形磁石を上下逆さまにして、棒磁石のS極を近づける。
オ もともとはたらく力がないので何もしなくてよい。

7

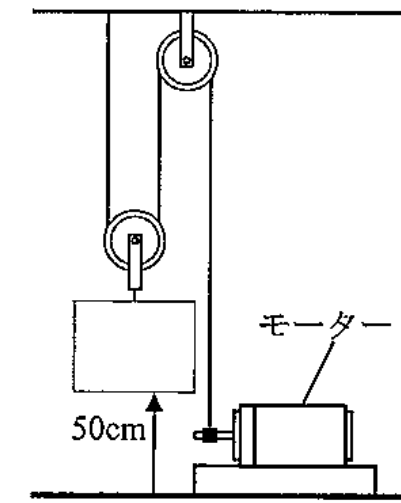
図1のA～Cのように、おもりを持ち上げるとき、滑車を利用しないときと利用したときの仕事の大きさについて、ばねばかりを用いて比較しました。あとの各問いに答えなさい。ただし、質量 100 g の物体にはたらく重力の大きさを 1 N とし、滑車やばねばかり、ひもの質量は考えないものとします。

図1



- (1) 図1のAでは、滑車を用いずにおもりを持ち上げたところ、ばねばかりは 200 g を示しました。このときの仕事の大きさは何 J ですか。
- (2) 図1のBでは、定滑車を用いて、Aと同じおもりを持ち上げています。このとき、ばねばかりは何 g を示しますか。
- (3) 図1のCでは、定滑車と動滑車を組み合わせて、Aと同じおもりを持ち上げています。このとき、ばねばかりは何 g を示しますか。

図2



- (4) 図1で用いたおもり、滑車、モーターを図2のようにつなぎました。電流を流すと、モーターの回転でひもが巻き取られ、動滑車とおもりが 50 cm 持ちあがり、このときのモーターの仕事率は 0.2 W でした。

- ① モーターは何 cm のひもを巻き取りましたか。
- ② このとき何秒かかりましたか。

8

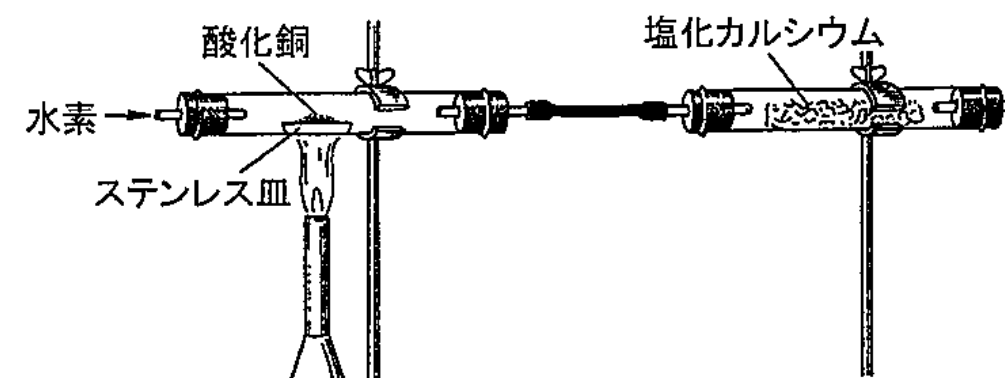
次の表は、固体の物質 A～F の体積と質量を示したものです。あとの各問いに答えなさい。

	A	B	C	D	E	F
体積(cm ³)	24.0	63.0	27.0	38.0	11.0	43.0
質量(g)	38.4	56.7	283.5	60.8	212.3	21.5

- (1) 物質 A～F のうち、水に浮くものをすべて選び、記号で答えなさい。
- (2) 物質 E の密度を求めなさい。
- (3) 物質 B～F のうち、物質 A と同じ物質でできているものを記号で答えなさい。
- (4) 315cm³ の物質 B と 516cm³ の物質 F の質量はどちらが大きいですか。記号で答えなさい。
- (5) 物質 C・E は金属です。この 2 つを 2cm³ ずつ混ぜ合わせて合金をつくりました。この合金の質量は何 g ですか。四捨五入して小数第 1 位まで求めなさい。

9

図のような装置で、水素を送りながら酸化銅 40g を十分加熱すると、銅 32g が得られました。あとの各問いに答えなさい。



- (1) この実験の化学反応式を書きなさい。
- (2) 酸化銅に起こった反応を何といいますか。
- (3) 塩化カルシウムは、除湿剤として日常でも使用されている物質です。塩化カルシウムは反応前に比べて何 g 増加しましたか。ただし、水素原子と酸素原子の質量比は 1 : 16 とします。
- (4) 酸化銅の量を 18 g にすると、銅は何 g 得られますか。
- (5) この実験では水素を用いていますが、水素の代わりに用いることができない物質を次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 小麦粉 イ 砂糖 ウ 食塩 エ かたくり粉

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)

※

2	(1)	(2)	(3)
	(4)		
	C	D	

※

3	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	

※

4	(1)	(2)	(3)
	%	m	℃
	(4)	(5)	
	g	℃	

※

5	(1)	(2)	
	時分秒	時分秒	
	(3)	(4)	(5)

※

6	(1)	(2)	(3)
	(4)		
	①	②	

※

7	(1)	(2)	(3)
	J	g	g
	(4)		
	①	②	
	cm	秒	

※

8	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	
		g	

※

9	(1)		(2)	
	(3)	(4)	(5)	
	g	g		

※

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏名	点数
・学業特待 ・特技特待 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定	・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科			

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	イ	イ	ウ	ウ	エ
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	ア	ウ	ア	ウ	ア

各2点

※ 20

2	(1)	(2)	(3)
	黄色	二酸化炭素	光合成
	(4)		
	C イ	D エ	

各2点

※ 10

3	(1)	(2)	(3)
	腎臓	組織液	尿素
	(4)	(5)	
	有害	表面積を広くできるから。	

各2点

※ 10

4	(1)	(2)	(3)
	74 %	500 m	1.5 ℃
	(4)	(5)	
	5.2 g	32 ℃	

各2点

※ 10

5	(1)		(2)	
	7 時	27 分	58 秒	7 時
				28 分
				14 秒
	(3)	(4)	(5)	
	12秒	96km	ア	

各2点

※ 10

6	(1)	(2)	(3)
	エ	イ	電磁誘導
	(4)		
	① エ	② イ	

各2点

※ 10

7	(1)	(2)	(3)
	1 J	200 g	200 g
	(4)		
	① 100 cm	② 5 秒	

各2点

※ 10

8	(1)	(2)	(3)
	B F	19.3 g/cm ³	D
	(4)	(5)	
	B	59.6 g	

各2点

※ 10

9	(1)		(2)
	CuO + H ₂ → Cu + H ₂ O		還元
	(3)	(4)	(5)
	9 g	14.4 g	ウ

各2点

※ 10

受験種別 (○で囲む)	受験科・コース (○で囲む)	受験番号	氏 名	点数
・学業特待 ・特技特待 ・学業特待認定 ・特技特待認定 ・認定	・特進コース ・普通コース ・情報ビジネス科			