

令和3年度

専願・特待専願・特待I期入学試験

国語

熊本信愛女学院中学校

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。()、() 「」等も字数に数えます)

件名/Re:ごめん。今日も残業。夕飯いらない。

本文/遥香を連れて実家に戻ります。しばらく帰りません。返信は不要です。TELも。

海外旅行用のキャリアバッグを敷石の上へ運び、前だっこしていた遥香を抱え直す。それから祥子は手

ヤイムを鳴らした。格子戸から顔をのぞかせた母の第一声は「 I 「だった。

「しばらく居させて。ううん、() ① () 居させて」

急須のお茶を祥子専用の湯飲みに注ぎながら、母が呆れ声を出す。

「 I 「

「うん」

メールは新幹線に乗る前に打って、その場で電源を切った。

「はい、おもたせ」東京駅で買ったモンブランが、じつは祥子自身のお気に入りだと見抜いている母は、

お茶と一緒に出してくれた。「 I 「

III 「

「絵手紙サークルの人と温泉旅行。だから今日にしたの。ああ、おいしい。お茶はやっぱり静岡だね」

「のん気なこと。もう気がすんだでしょ。夕飯早くするから、食べたらずりなさい」

祥子のかわりに遥香が返事をした。「あぶう」それが母には「嫌」と聞こえたようだ。

「って言っても、聞かないら、あんた」

「うん、帰らない」

「お父さんがなんて言うか」

「関係ないよ。私たちの問題だもん」

スマートフォン①の電源を入れた。孝之からの電話は二件。ルス電はふだんから使っていない。妻が家を

出たっというのに、少なくとも二件。

「あのヒトから電話があっても、取りつがないでね」

孝之という呼び名は使わず、「あのヒト」と他人のように言ってみる。いまの気分の私は、江藤祥子で

はなく、旧姓②の椎名祥子なのだ。

「そういうわけにはいかないよ」

「部屋、使わせてもらうね」

二階には、結婚するまでこの家でクらしっていた祥子の部屋がある。孝之や遥香と一緒に帰省したときに

も、いつもそこに寝泊まりしていた。

「あ、でもほら、いま二階は、あれだもんで」

「あれ、って？」

※ 「辰馬たちが使ってるから」

(中略)

日がクれて父が家に戻ってくると、お茶の間は不穏な空気に包まれた。

歩きはじめたばかりの遥香のとてとて歩きに相好を崩していたのは最初のうちだけ。母から祥子が訪ね

てきた理由を聞くと、とたんに() ④ ()。いつもそう。すぐには叱らない。浅草寺の仁王像みたいな顔

で(口を閉じてるほう)、説教のせりふを頭の中で練り上げる。祥子たちの結婚式でスピーチする時も三か

月かけて原稿を書いた人だ。

⑤ 頼みの綱の遥香は、煮かばちやを口に入れたまま眠りこんでしまった。祥子は、披露宴がわりの食事会で会って以来の麗亜ちゃんに話しかけて、場の空気を変えようともくろんだのだけれど、いまひとつ話がかみ合わない。しかたないか。麗亜ちゃんはまだ二十三歳。祥子とは十以上年が離れている。

※ ばん酌のビールが日本酒に変わる頃には、父の原稿が完成してしまった。何の前ぶれもなく、いきなり「何を考えてるんだ、おみやあは」ときて、「男が仕事第一で何が悪い。子育ては女の仕事だ」と続き、「だんなの母親を大切にできにやあようじゃだめだ」と昭和な論理を振りかざす。日常会話をしているぶんには、悪い人ではないし、扱いやすいタイプなのだが、父とは議論はできない。地球外生物とコンタクトするようなもの。そもそもこっちの言葉は聞こうともしない。

「孝之君のことが言えるのか？ 片づけもろくにできにやあし、料理だって結婚前にあわてて覚えてただけだらう」

何を言われようがいつものこと、耳を配管パイプにして聞き流す、つもりだったのだが、実家はいままでは違う家だった。麗亜ちゃんの前で小娘扱いされるのは、たまらない。遥香をちゃんと寝かせなくちゃ、を口実に和室へ逃げこんだ。

母が敷いてくれていたふとんに遥香を寝かせてから、スマホを手を取った。夕飯のあと、一度だけ着メロが鳴ったけれど、無視していた。孝之からに決まっている。友だちの多くは結婚しているから、ご飯どきにメールなんか寄こさない。

件名/Re: Re 2 : ごめん。今日も残業。夕飯いらない。

本文/いろいろ申しわけないと思ってる。ちゃんと話し会おうよ、今度こそ。今日にでも静岡へ行きたいけど、仕事詰まってまったく動けず。土にそっちへ行く。

文字数をかぞえてみた。17字詰めで4行+4、72文字。誠意があるとは言えない少なさですな。誤字もある。どうせ仕事の片手間に打ったんでしょよ。それと、あんたの場合、Reは消せ。

土？ 今日水曜日だ。怒。タクシーを飛ばして新幹線を使えば、孝之の会社からここまででは二時間とかからない。夕食のときにも祥子は、玄関チャイムが鳴るのを待っていた。定時に会社を飛び出て、汗まみれで玄関ドアに立つ孝之の姿を、心のどこかで期待していた。

(荻原浩『遠くから来た手紙』より 一部改)

※注

Re・・・返信。
おもたせ・・・相手を持つてきたおみやげの敬称。持つてきた当人にそれをすすめるときに使う。
孝之・・・祥子の夫。中学時代の同級生で初恋の相手。
辰馬たち・・・祥子の弟とその妻麗亜のこと。三か月前に実家にころがりこんできた。
不穏・・・事件がおこりそうで、おだやかでない様子。
相手を崩す・・・心からうれしくなって、にこにこすること。
浅草寺・・・東京都台東区にある寺。
もくろんだ・・・くわだてた。
ばん酌・・・夕飯の時に飲む酒。
コンタクト・・・接触(せつしよく)、連絡(れんらく)すること。
配管・・・ガスや水道などを通すためにひいた管。
着メロ・・・着信を知らせるメロディ。

問一 ــــــــــــــــ ــــــــــــــــ アくオのカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二 「I」 「III」 に入る会話として最も適当なものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア あちらのお義母さんは？
- イ 何があったか知らないけど、孝之さんには言っているの
- ウ ちょっとあんた何やっているの

りません。ダラダラと自分の意見を書くのです。それが一つの自分のメッセージというか、発表になるわけです。あとで読んでみるとたしかにつまらないのですが、自分のメッセージを人にきかせるのがひじょうにユニークなのです。また、日記でもいいのですが、パンごはんにどういうおかずが出た、そのおかずは食べてみたらどんな味がして、このおかずは残しましたとか、何と何が嫌いだから、お母さんにパンごはんには食べたくないと言いましたとか、そういう細かい描写を書くのです。

先にお話ししましたが、石原君という友達は、一バン中いっしょうけんめい考えたのだけれども、何も書くことがない。それで、「何も考えつかなかったこと」という作文を二〇枚書きました。いっしょうけんめい考えていることを延々と書いたのです。これはなんと三重丸でした。

ぼくは先生によって、物語をつくる喜びを知りました。作文の時間には、どんな内容でもいいから、とにかくたくさん書けということで、ぼくは調子に乗ると、その時間だけでは書ききれずに、家へ持って帰って書きつけて何十枚になることもありました。「セリフ」をどんどん書き込むことも覚えました。セリフを書きすぎると、どうしても小説形式になります。セリフを勝手につくってしまって、作文をフィクションにしてしまったこともありました。

それにしても、こうなると作文というより読み物です。実際、ぼくは子供心に小説家になりたいと考えたこともありました。小学五年生のときでしたか、教科書をひとつつくってやろうと突然思いついて、毎日、家へ帰るとせつせと物語を書きました。教科書は何本かの物語のアンソロジーであり、そのうえに新しい文字をつぎつぎにシユウトクさせる役目もありますが、ぼくはその二つに挑戦したのです。

とうぜん、いくつかの物語はつくり話でした。まあ、子供が書く話ですから、たいした内容ではありませんが、動物ものやら叙情ものなどをハラエティよろしくたくさん書いて、辞書をわきへおいて、わざとむずかしい漢字などを探して使って、それを教科書のように欄外へ書き出したりしました。こうしてできた私製教科書は、結局、ぼくの単なる自己満足に終わりました。しかし、自分で創造した物語をまとめた満足感は格別でした。

ぼくは自分の書いたものを全部残してあります。そういう作文教育を受けたために、ぼくはストーリーテリングができるようになったのだと確信します。

⑦とにかくいっしょうけんめい、一つの物語をつくりあげる努力をしたのです。B、ぼくが庭に降りて、アリの歩いているのを見ているうちに、アリがカマキリに襲われて食べられたことを延々二、三〇枚書いたことがあります。そのなかで、ぼくは「アリが暑いなと思って頭を上げました」と書きました。すると、「手塚君、こんなインチキを書いては困る。これはうそではないか」と先生は言うのです。C、話を引き伸ばすために、どうしてもそこにフィクションが入ってくるのです。これはしょうがありません。これは子供のイメージなので、子供がアリになりきって擬人化して書くこと、うそになってしまうのですが、それを書いてしまうのです。

こうして、だんだんうそ、フィクションを書くようになりました。たとえば「靴下が破れた話」というのを書いたのです。これはじつは推薦綴り方として、大阪でラジオ放送されたひじょうに光栄な思い出があるものです。前の日に靴下が破れてしまって、翌日大切な式に出なければならぬので、破れた靴下をお母さんにつくろってもらう話です。疲れて寝込んでいるお母さんに無理を言って起きてもらい、つくろってもらったという話にしたのですが、じっさいには母はまったく疲れていなかったし、寝込んでいなかったのに、寝込んでいるのを無理やり起きてもらってつくろってしまいましたという設定にし、「お母さん、ありがとう」という感じに書いたのです。あとで、先生が「これほんとうですか」と母に聞いたとこ

ろ、母は「ハ」⑩「ハ」と言います。大阪に推薦されたあとだったこともあって、怒られました。推薦されたあとだから、ぼくは自慢していたのです。そういうフィクションを書くようになって、ついにマンガ家になってしまったともいえます。

このうそは、いまでもけつして悪かったと思っ
ていません。つまり、長く書くことによつて、いろいろな手法で、いろいろな見地から、一つの事柄ことばを書けるように勉強させてくれたのです。そういう意味ではこの綴り方教育はほんとうにユニークで、プラスになったといまでも感謝しています。

ぼくは、乾先生からストーリーテリングの楽しさを学んだと思います。ぼくが見よう見まねで描きはじめたマンガも、内容の構成力がなければただの落書きですが、物語につくるノウハウを身につけることができたのは先生のおかげです。
(手塚治虫『ぼくのマンガ人生』より 一部改)

※注 筆力・文章に表現する力。
フィクション・作り話。

ノウハウ・物事のやり方。

アンソロジー・詩や文章などを選んで編んだまとめの作品集。
叙情・自分の感情を述べ表すこと。
よろしく・ほどよく。適当に。

欄外・本文の書かれていない上下左右の白い部分。
私製・個人が作ること。

ストーリーテリング・話を語ること。
擬人・人間でないものを、人間であるように仮に見ること。

光栄・価値があると認められてほこらしく思うこと。
見地・物事を判断する時のよりどころ。

問一 〓 アオのカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二 ①「ユニークな」②「いちはやく」③「つくろって」の本文中での意味として最も適当なものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① ユニークな
- ア 他にない目立つ点を持った
 - イ 相手がこわがるようなきびしい
 - ウ いつも落ち着いている
 - エ みんなを楽しませるおもしろい

- ③ いちはやく
- ア かんたんに
 - イ かるがるしく
 - ウ あわただしく
 - エ まっさきに

- ② つくろって
- ア はけるように直して
 - イ 目立つようにかざり付けて
 - ウ 新しく手作りをして
 - エ お店から買ってきて

問三 ②「綴り方教育」とありますが、乾先生の綴り方教育にはどのような特徴がありましたか。解答用紙に合うように二十字以内で答えなさい。

問四

A	く	C
---	---	---

 に当てはまる言葉として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

問五 ④「自分の考えを書く」()「ありません」の()に入る語を本文に合うように、ひらがな二字で答えなさい。

問六 ⑤「延々と」と同じような意味で使われている言葉をここより前の本文中から五字でぬき出して答えなさい。

問七 ⑥「教科書をひとつつくってやろう」と思いついたおかげで、どのような気持ちを得られましたか。本文中から十七字でぬき出して答えなさい。

問八 ⑦「とにかく」がかかる部分として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。
とにかく ア いっしょけんめい イ 一つの物語を ウ つくりあげる努力をしたのです。

問九 ⑧「困」の部首名を答えなさい。

問十 () ⑩ () に当てはまるセリフとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア ほんとうです イ うそです

問十一 —— ⑪ 「今でも感謝しています」とありますが、筆者が乾先生の綴り方教育に感謝しているとはいえないものを次から二つ選び、記号で答えなさい。

ア 物語を作り出すというストーリーテリングの楽しさを学んだこと。

イ いろいろな手法や見地から、一つの事柄を書けるように勉強させてくれたこと。

ウ 内容の構成力などの物語を作るノウハウを身に付けることができたこと。

エ 物語にフィクションをいれるのは間違いだと教えてくれたこと。

問十二 本文の内容を説明した次の文について、正しいものには○、間違っているものには×と解答用紙に答えなさい。

ア 先生は子供たちに作文の時間で終わらなければ、何日かかってもいいからとにかく仕上げなさいと言った。

イ 石原君は書くことが考え付かず「何も考えつかなかったこと」という作文を書いたところ、三重丸をもらった。

ウ アリがカマキリに襲われて食べられたことを作文に書いたら推薦綴り方として大阪でラジオ放送された。

エ 小学校五年生のとき、自分で教科書をつくってやろうと突然思いついて、せっせと物語を書いた。

二二 あなたが中学生になってがんばりたいことは何ですか。理由もふくめて書きなさい。ただし、少なくとも解答用紙の太線以上は書くこと。

46 一

問一	ア	①	父の	①	孝之から電話があつても、取りつがない	問二	ア	①	部屋(お茶の間・場)の	①	不穏な空気を	変える	こと。	①	問三	ア	①	留	守	①					
問二	ア	①	昭	①	孝	①	昭	①	和	①	論	理	③	問四	ウ	③	暮	①	エ	①					
問三	イ	①	和	①	之	①	和	①	な	①	機	嫌	を	直	す	①	機	嫌	を	直	す	①			
問四	イ	①	な	①	が	①	な	①	論	①	直	す	①	問五	ウ	②	訪	迎	①	問六	ウ	②			
問五	イ	①	論	①	す	①	論	①	理	③	に	①	問七	ウ	②	迎	①	問八	ウ	②	問九	ウ	②		
問六	イ	①	理	③	ぐ	①	理	③	①	に	①	問十	ウ	②	訪	迎	①	問十一	ウ	②	問十二	ウ	②		
問七	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問十一	ウ	②	迎	①	問十二	ウ	②	問十三	ウ	②	問十四	ウ	②
問八	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問十二	ウ	②	迎	①	問十三	ウ	②	問十四	ウ	②	問十五	ウ	②
問九	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問十三	ウ	②	迎	①	問十四	ウ	②	問十五	ウ	②	問十六	ウ	②
問十	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問十四	ウ	②	迎	①	問十五	ウ	②	問十六	ウ	②	問十七	ウ	②
問十一	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問十五	ウ	②	迎	①	問十六	ウ	②	問十七	ウ	②	問十八	ウ	②
問十二	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問十六	ウ	②	迎	①	問十七	ウ	②	問十八	ウ	②	問十九	ウ	②
問十三	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問十七	ウ	②	迎	①	問十八	ウ	②	問十九	ウ	②	問二十	ウ	②
問十四	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問十八	ウ	②	迎	①	問十九	ウ	②	問二十	ウ	②	問二十一	ウ	②
問十五	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問十九	ウ	②	迎	①	問二十	ウ	②	問二十一	ウ	②	問二十二	ウ	②
問十六	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十	ウ	②	迎	①	問二十一	ウ	②	問二十二	ウ	②	問二十三	ウ	②
問十七	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十一	ウ	②	迎	①	問二十二	ウ	②	問二十三	ウ	②	問二十四	ウ	②
問十八	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十二	ウ	②	迎	①	問二十三	ウ	②	問二十四	ウ	②	問二十五	ウ	②
問十九	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十三	ウ	②	迎	①	問二十四	ウ	②	問二十五	ウ	②	問二十六	ウ	②
問二十	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十四	ウ	②	迎	①	問二十五	ウ	②	問二十六	ウ	②	問二十七	ウ	②
問二十一	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十五	ウ	②	迎	①	問二十六	ウ	②	問二十七	ウ	②	問二十八	ウ	②
問二十二	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十六	ウ	②	迎	①	問二十七	ウ	②	問二十八	ウ	②	問二十九	ウ	②
問二十三	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十七	ウ	②	迎	①	問二十八	ウ	②	問二十九	ウ	②	問三十	ウ	②
問二十四	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十八	ウ	②	迎	①	問二十九	ウ	②	問三十	ウ	②	問三十一	ウ	②
問二十五	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問二十九	ウ	②	迎	①	問三十	ウ	②	問三十一	ウ	②	問三十二	ウ	②
問二十六	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十	ウ	②	迎	①	問三十一	ウ	②	問三十二	ウ	②	問三十三	ウ	②
問二十七	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十一	ウ	②	迎	①	問三十二	ウ	②	問三十三	ウ	②	問三十四	ウ	②
問二十八	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十二	ウ	②	迎	①	問三十三	ウ	②	問三十四	ウ	②	問三十五	ウ	②
問二十九	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十三	ウ	②	迎	①	問三十四	ウ	②	問三十五	ウ	②	問三十六	ウ	②
問三十	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十四	ウ	②	迎	①	問三十五	ウ	②	問三十六	ウ	②	問三十七	ウ	②
問三十一	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十五	ウ	②	迎	①	問三十六	ウ	②	問三十七	ウ	②	問三十八	ウ	②
問三十二	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十六	ウ	②	迎	①	問三十七	ウ	②	問三十八	ウ	②	問三十九	ウ	②
問三十三	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十七	ウ	②	迎	①	問三十八	ウ	②	問三十九	ウ	②	問四十	ウ	②
問三十四	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十八	ウ	②	迎	①	問三十九	ウ	②	問四十	ウ	②	問四十一	ウ	②
問三十五	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問三十九	ウ	②	迎	①	問四十	ウ	②	問四十一	ウ	②	問四十二	ウ	②
問三十六	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十	ウ	②	迎	①	問四十一	ウ	②	問四十二	ウ	②	問四十三	ウ	②
問三十七	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十一	ウ	②	迎	①	問四十二	ウ	②	問四十三	ウ	②	問四十四	ウ	②
問三十八	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十二	ウ	②	迎	①	問四十三	ウ	②	問四十四	ウ	②	問四十五	ウ	②
問三十九	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十三	ウ	②	迎	①	問四十四	ウ	②	問四十五	ウ	②	問四十六	ウ	②
問四十	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十四	ウ	②	迎	①	問四十五	ウ	②	問四十六	ウ	②	問四十七	ウ	②
問四十一	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十五	ウ	②	迎	①	問四十六	ウ	②	問四十七	ウ	②	問四十八	ウ	②
問四十二	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十六	ウ	②	迎	①	問四十七	ウ	②	問四十八	ウ	②	問四十九	ウ	②
問四十三	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十七	ウ	②	迎	①	問四十八	ウ	②	問四十九	ウ	②	問五十	ウ	②
問四十四	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十八	ウ	②	迎	①	問四十九	ウ	②	問五十	ウ	②	問五十一	ウ	②
問四十五	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問四十九	ウ	②	迎	①	問五十	ウ	②	問五十一	ウ	②	問五十二	ウ	②
問四十六	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十	ウ	②	迎	①	問五十一	ウ	②	問五十二	ウ	②	問五十三	ウ	②
問四十七	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十一	ウ	②	迎	①	問五十二	ウ	②	問五十三	ウ	②	問五十四	ウ	②
問四十八	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十二	ウ	②	迎	①	問五十三	ウ	②	問五十四	ウ	②	問五十五	ウ	②
問四十九	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十三	ウ	②	迎	①	問五十四	ウ	②	問五十五	ウ	②	問五十六	ウ	②
問五十	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十四	ウ	②	迎	①	問五十五	ウ	②	問五十六	ウ	②	問五十七	ウ	②
問五十一	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十五	ウ	②	迎	①	問五十六	ウ	②	問五十七	ウ	②	問五十八	ウ	②
問五十二	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十六	ウ	②	迎	①	問五十七	ウ	②	問五十八	ウ	②	問五十九	ウ	②
問五十三	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十七	ウ	②	迎	①	問五十八	ウ	②	問五十九	ウ	②	問六十	ウ	②
問五十四	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十八	ウ	②	迎	①	問五十九	ウ	②	問六十	ウ	②	問六十一	ウ	②
問五十五	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問五十九	ウ	②	迎	①	問六十	ウ	②	問六十一	ウ	②	問六十二	ウ	②
問五十六	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問六十	ウ	②	迎	①	問六十一	ウ	②	問六十二	ウ	②	問六十三	ウ	②
問五十七	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問六十一	ウ	②	迎	①	問六十二	ウ	②	問六十三	ウ	②	問六十四	ウ	②
問五十八	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問六十二	ウ	②	迎	①	問六十三	ウ	②	問六十四	ウ	②	問六十五	ウ	②
問五十九	イ	①	①	①	に	①	①	①	①	に	①	問六十三	ウ	②	迎	①	問六十四	ウ	②	問六十五	ウ	②	問六十六		

令和3年度

専願・特待専願・特待I期入学試験

算 数

熊本信愛女学院中学校

1

次の計算をなさい。

(1) $138 - 97 - 25 + 8$

(2) $32 \times 20 \times 125$

(3) $48 - 36 \div 4 + 2$

(4) $4 + 8 \times (9 + 6)$

(5) $5.6 \div 0.35$

(6) $2\frac{1}{6} + 1\frac{7}{8}$

(7) $2\frac{1}{3} - \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{6}\right)$

(8) $\left(\frac{2}{3} - \frac{1}{2}\right) \times 2\frac{2}{3}$

(9) $\left(\frac{5}{6} + 1\frac{2}{3}\right) \times 6 - 7 \div (8 - 2)$

(10) $\{15 - 3 \times (4 - 1)\} \times (10 - 8 \div 2)$

2

次の にあてはまる数を入れなさい。

(1) 6 m^2 は cm^2 です。

(2) $\frac{3}{8} : 0.25 = \text{ } : 2$

(3) 800 円の2割は 円です。

(4) 3分間で210 m 歩く人が1時間歩いた道のりを、ある乗り物で行くと6分かかりました。この乗り物の速さは毎時 km です。

(5) 1から100までの整数のうち、6でも8でも割り切れる数は 個あります。

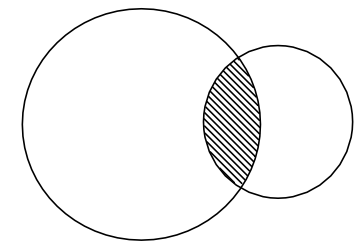
(6) 信子さんの学校の生徒数は、昨年より5%ふえたので、546人になりました。昨年の生徒数は 人でした。

(7) 愛子さんの算数のテストの第1回から第4回までの平均点は65点で、第5回は80点でした。第1回から第5回までの平均点は 点です。

(8) 赤い玉と白い玉があわせて20個あります。赤い玉の1個の重さは30g、白い玉1個の重さは20gで、20個全体の重さは470gです。このとき、白い玉は 個あります。

(9) 8チームが参加するサッカーの試合で、1回戦の第1試合の2チームの決め方は 通りあります。

(10) 下の図で、2つの円の重なった部分の面積は、大きい円の面積の $\frac{1}{9}$ で、小さい円の面積の $\frac{1}{4}$ です。大きい円と小さい円の半径の比は : です。



3

下の図は1辺が6 cm の立方体 $ABCD-EFGH$ で、 K 、 M はそれぞれ辺 AB 、 EF のまん中の点です。また、 L は辺 AD を3等分する2点のうち D に近い方の点、 N は辺 EH を3等分する2点のうち H に近い方の点です。このとき、次の問いに答えなさい。

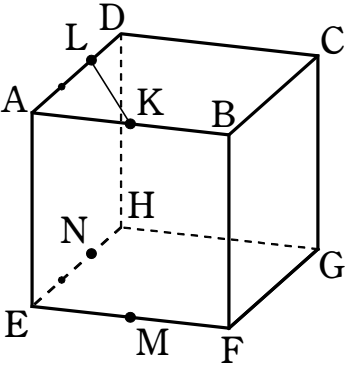


図1

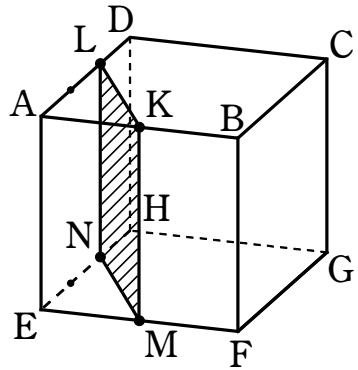
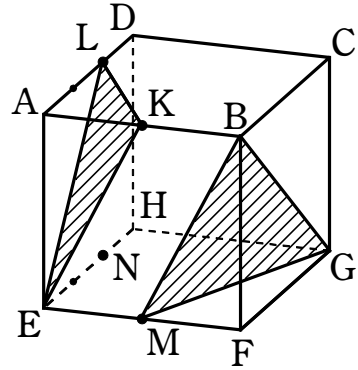


図2



(1) K 、 L を結ぶと KL の長さは5 cm となりました。三角形 AKL で、 KL を底辺としたときの三角形 AKL の高さを求めなさい。

(2) 図1のように、4点 K 、 L 、 N 、 M を通る平面でこの立方体を切つて2つの立体に分けたとき、次の問いに答えなさい。

- ① 2つの立体の体積の差を求めなさい。
- ② 2つの立体の表面積の差を求めなさい。

(3) 図2のように、立方体の角を3点 E 、 K 、 L を通る平面で切り落とし、さらに B 、 M 、 G を通る平面でも切り落として、切り落とした2つの立体と残った大きな立体に分けます。このとき、残った大きな立体の表面積は、切り落とした2つの立体の表面積の和と比べてどれだけ大きいか求めなさい。

4

花子さんと妹は、それぞれ自転車に乗って、自宅から 1200 m離れた店に買い物に行きました。店で買い物袋 4 つ分の買い物をしたので、2 人で分けても自転車に乗って移動できません。そこで、花子さんは買い物袋 3 つを持ち自転車を押しながら、妹は買い物袋 1 つを持ち自転車に乗って、同時に店を出発し自宅に向かいます。その後、妹が自宅に到着すると買い物袋を置き、花子さんのもとへ向かいます。妹が花子さんと出会うと、花子さんから買い物袋を 1 つ受け取り、再び自転車に乗って自宅に向かいます。花子さんも残りの買い物袋を持ち自転車を押しながら自宅に向かい続けます。

このやりとりをもう一度行い、花子さんが持っている買い物袋が 1 つになると、2 人とも自転車に乗って自宅に向かいます。花子さんが自転車を押しながら進む速度は毎分 60 m で、花子さんと妹が自転車に乗って進む速度はどちらも毎分 180 m です。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 妹が店を出発してから最初に自宅に到着するまでに何分何秒かかりますか。

- (2) 妹が店を出発してから 2 回目に自宅に到着するまでに何分何秒かかりますか。

- (3) 妹が店を出発してから花子さんと一緒に自宅に到着するまでに移動した距離は何 m ですか。

1	(1)	(2)
	(3)	(4)
	(5)	(6)
	(7)	(8)
	(9)	(10)

※

2	(1)	cm^2	(2)	
	(3)	円	(4) 毎時	km
	(5)	個	(6)	人
	(7)	点	(8)	個
	(9)	通り	(10)	:

※

3	(1)	cm		
	(2) ①	cm^3	②	cm^2
	(3)	cm^2		

※

4	(1)	分 秒	(2)	分 秒
	(3)	m		

※

受験番号	氏名	点数

1	(1) 24	(2) 80000
	(3) 41	(4) 124
	(5) 16	(6) $4\frac{1}{24}$
	(7) $1\frac{3}{4}$	(8) $\frac{4}{9}$
	(9) $13\frac{5}{6}$	(10) 36

3点 × 10 ※ **30**

2	(1) 60000 cm ²	(2) 3
	(3) 160 円	(4) 毎時 42 km
	(5) 4 個	(6) 520 人
	(7) 68 点	(8) 13 個
	(9) 28 通り	(10) 3 : 2

4点 × 10 ※ **40**

3	(1) $\frac{12}{5}$ cm
	(2) ① 144 cm ³ ② 108 cm ²
	(3) 90 cm ²

(1) 3点 (2) 4点 × 2 (3) 4点 ※ **15**

4	(1) 6 分 40 秒	(2) 13 分 20 秒
	(3) 3000 m	

5点 × 3 ※ **15**

受験番号	氏名	点数
		100

令和3年度

特待I期入学試験

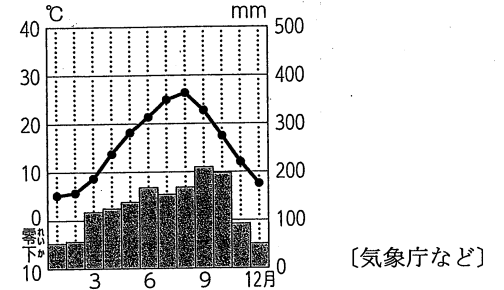
社 会

熊本信愛女学院中学校

1 次の文章は、中学生の愛、高校生の兄の信と両親の会話の一部分です。会話文を読んで、文章中のそれぞれの下線部に関する問いに答えなさい。

母：「①学校の休校が長く続いたから、最近、よく本を読むようになったのね」
 愛：「そうなの。『②9月入学』などの話題がでたり、全国各地で③自然災害が発生したりしたでしょ。なんだか不安だったから落ち着いて本でも読もうかなと思ったの。今、『君たちはどう生きるか』を読み終わったところよ」
 母：「私も、その本読んだことがあるわよ。確か、④第二次世界大戦前に出版されたのに、そんなに古く感じなかったのは不思議だったわ」
 信：「僕も以前、読んだよ。1937年出版だから、その年に盧溝橋事件が起きて、日本は⑤日中戦争の泥沼に入っていくんだね。⑥言論の自由はかなり制限されていたはずなのに、こんな本が刊行されたのはすごいね」
 父：「作者自身、⑦治安維持法違反で逮捕されたことがあるらしいね」
 愛：「当時の⑧食料事情とか、⑨必要な情報の受け取り方とか、読んでいてわかりにくいところもあったけど、⑩主人公のコペル君が通う学校でのできごとやおじさんとの会話にひき込まれて、一気に読んでしまったわ」
 信：「このおじさんは、まだ大学を出たばかりという設定だけど、ただものじゃないね。⑪東京・銀座のデパートの屋上から街を眺める場面、自分は⑫広い世の中の一分子に過ぎないことを知った、というコペル君の驚きに対するおじさんの答えは、深く説得力があったね」
 愛：「誰が最初に⑬仏像をつくったのか、⑭紛争はなぜなくなるのか、などのおじさんの話もどれも興味深くて、私も、⑮自分とは異なる角度から考えた人の意見をきちんと聴き、それをしっかり受けとめることの大切さを学んだ気がするわ」
 信：「⑯豆腐屋さんの息子に対するいじめの件でおじさんが言った、⑰貧困や格差が社会の大きな問題だ、というのは今も全く変わらないよね」
 父：「名著というのは時代を超えて人々に訴えかける力があるんだね」
 母：「この本が出版された後、このおじさんのように優れた知性を持った若者がたくさん戦場で命を失ったのよね。そう考えると、戦争というものは最大の⑱人権侵害だといえるわね」
 愛：「去年、⑲岡山のおじいちゃん家に行った後、広島原爆資料館を見学したでしょ。そのとき、戦争は絶対許せないと思ったわ。『英雄とか偉人とか言われている人々の中で、本当に尊敬ができるのは⑳人類の進歩に役立った人だけだ』というおじさんの言葉に力強さを感じたわ」
 信：「㉑物語の最後にコペル君は自分なりの答えをだしているよね。㉒『すべての人がお互いによい友達であるような世の中がこなければいけない。ぼくはそれに役立つような人間になりたい』ってね」
 父：「作者は、みんながコペル君と同じように考えて生きていくべきだとは書いていない。自分の生き方は、㉓一人ひとりが自分のこととして考えることだからだよ。だから、この物語は、『君たちは、どう生きるか』という問いかけで終わっているんだね」

- 問1 下線部①について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。
- (1) 江戸時代、全国各地の藩では藩校とよばれる学校がつくられ、武士の子どもたちの教育に力を入れるようになりました。幕府が重んじ、藩校で学ばせた、もとは中国で生まれた学問は何ですか、答えなさい。
- (2) 江戸時代、町人や百姓の子どもたちが読み書きやそろばんなど、生活に役立つ学問を身につけた場所はどこですか、漢字3字で答えなさい。
- 問2 下線部②について、次の東京都千代田(ちよだ)区の気温と降水量のグラフを見て、あてはまるものを下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。



- ア 4月と比べて9月の気温は高く、降水量は多い。
 イ 4月と比べて9月の気温は高く、降水量は少ない。
 ウ 4月と比べて9月の気温は変わらず、降水量は多い。
 エ 4月と比べて9月の気温は変わらず、降水量は少ない。
- 問3 下線部③について、日本では国土とその周辺に地球の表面をおおう岩盤の層の境界が集中しているため、全国各地で大きな地震が発生するおそれがあります。この岩盤の層を何といいますか、カタカナで答えなさい。
- 問4 下線部④について、第二次世界大戦は1939年、ドイツがポーランドを攻撃したことをきっかけに始まりました。この頃リトアニアで外交官として働き、ユダヤ人難民に命のビザを発行した日本人は誰ですか。次のア～エより1人を選び、記号で答えなさい。
 ア 小村寿太郎 イ 田中正造 ウ 野口英世 エ 杉原千畝

問5 下線部⑤について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 日中戦争は現在の中国の首都の近くで、日本軍と中国軍が衝突したことをきっかけに始まりました。現在の中国の首都はどこですか、答えなさい。

(2) 中国は日本にとって最大の貿易相手国で、日本は多くのものを中国から輸入しています。次のア～エの中で、中国からの輸入の割合がもっとも小さいものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア コンピューター イ 衣類 ウ 自動車 エ 野菜

問6 下線部⑥について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 1889年に発布された大日本帝国憲法では、言論の自由などの国民の権利については次のように定められました。()にあてはまる語句を漢字2字で答えなさい。

第29条 国民は、()に定められた範囲内で、言論・著作・出版・集会・団体をつくることこの自由をもつ。

(2) 次の絵は1890年、憲法にもとづいた最初の選挙が行われた頃の選挙の様子です。このときに選挙権をもつことができたのはどのような人ですか、年齢・性別・税金の3点について答えなさい。



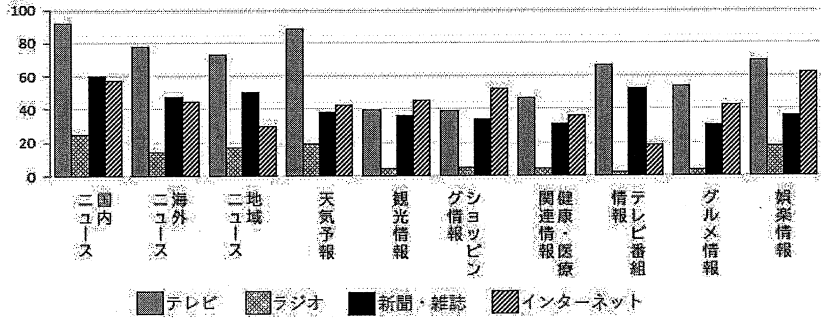
問7 下線部⑦について、治安維持法は1925年に定められました。この頃に最も近いできごとを次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 日本人としてはじめて、湯川秀樹がノーベル賞を受賞した。
 イ 関東大震災が起こり、10万人を超える被害が出た。
 ウ 沖縄が日本に復帰し、沖縄県となった。
 エ すべての藩を廃止して県を置く廃藩置県が実施された。

問8 下線部⑧について、次の表は愛知県にあった国民学校の、疎開先でのある1週間の献立表(副食中心)です。主食の米は戦況の悪化とともに減らされ、雑炊(ぞうすい)やすいとんなどを代用食にすることが増えていきました。米の生産量が減ったのはなぜですか、理由を答えなさい。

曜日	朝食	昼食	夕食
月	みそ汁、だいこん、じゃがいも	代用食 じゃがいも	じゃがいも にんじんの煮つけ
火	みそ汁、だいこん、じゃがいも	代用食 じゃがいも	だいこん じゃがいもの煮つけ
水	みそ汁、だいこん、じゃがいも	代用食 じゃがいも	にんじんの葉やくきのみそあえ
木	みそ汁、にんじん、じゃがいも	代用食 じゃがいも	なすの煮つけ
金	みそ汁、にんじんの葉やくき、じゃがいも	代用食 じゃがいも	にんじん、じゃがいも、だいこんの煮つけ
土	みそ汁、にんじん、じゃがいも、だいこん	代用食 じゃがいも	きゅうりの塩もみ
日	みそ汁、にんじん、じゃがいも、だいこん	代用食 じゃがいも	じゃがいも にんじんの煮つけ

問9 下線部⑨について、次の情報の入手方法に関するグラフを見て、あてはまらないものを下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。



〔平成24年度版情報通信白書〕総務省より作成

- ア ニュースや天気予報については、メディアの中でテレビの利用率が特に高い。
 イ 他のメディアと比べて、インターネットの利用率が最も高いのはショッピング情報である。
 ウ 国内・海外ニュースについてはインターネットと新聞の利用率は同じ程度だが、地域ニュースについてはインターネットの利用率が低い。
 エ ニュースと天気予報を除いては、インターネットとテレビの利用率はほとんどかわらない。

問10 下線部⑩について、主人公のコペル君というあだ名は、16世紀のヨーロッパで地動説をとらえた科学者コペルニクスからつけられました。次のア～エの中で16世紀のできごとを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 大塩平八郎は、役人や商人がききんで苦しんでいる人びとを救おうとしないことに抗議して、兵をあげた。
- イ 織田信長と徳川家康の連合軍は、長篠の戦いで武田軍の騎馬隊を破った。
- ウ 執権北条時宗は、御家人たちを九州に集めて2度にわたって元の大軍と戦った。
- エ 中国にならった律令とよばれる法律がつくられ、新しい政治のしくみが定まった。

問11 下線部⑪について、東京には司法権の最高機関である最高裁判所があります。国民は最高裁判所の裁判官を選ぶことはできませんが、裁判官が任命されて初めての衆議院選挙のときと、その後10年以上たつてからの衆議院選挙のときに、やめさせたほうがよいと思う裁判官を選ぶ投票を行うことができます。この制度を何といいますか、答えなさい。

問12 下線部⑫について、開国後幕府や長州藩、薩摩藩などは、ヨーロッパやアメリカの国々に多くの留学生を派遣しました。幕府の使節に同行し、帰国後『西洋事情』という本を出版した人は誰ですか。次のア～エより1人選び、記号で答えなさい。

- ア 福沢諭吉 イ 大隈重信 ウ 渋沢栄一 エ 西郷隆盛

問13 下線部⑬について、大きな寺を建てたり仏像をつくったりする技術は、主に渡来人やその子孫から伝わりました。渡来人によって伝えられたものとしてあてはまらないものを次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 養蚕 イ 漢字 ウ 水墨画 エ 織物

問14 下線部⑭について、戦争や紛争を防ぎ、平和を守るための活動を行っているのが国際連合です。日本と国際連合(国連)の関係について述べたものとして正しいものを次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 日本は、国際連合がつくられた当初から加盟している。
- イ 日本は、国連の活動費用の国別負担割合では、上位10カ国に含まれていない。
- ウ 国連の平和維持活動に日本の自衛隊も参加したことがある。
- エ 新渡戸稲造は1950年代に国連の事務次長を務めた。

問15 下線部⑮について、国会では国民の暮らしにかかわる予算、条約の承認などについて話し合いを行い、慎重に決定します。国会についての説明としてあてはまらないものを次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 国会は法律をつくることができる、日本でただ1つの機関である。
- イ 国会は衆議院と参議院という2つの議院から構成される。
- ウ 国会では多数決によって決めている。
- エ 国会は天皇の国事行為に助言と承認をあたえる。

問16 下線部⑯について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 豆腐やみそ、しょうゆの原料の大豆はほとんど輸入に頼っています。輸入の割合が最も低いものを次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。
ア ねぎ イ えび ウ たら(すり身) エ そば
- (2) 食料を産地から消費地に運ぶときに使うエネルギーの量を表す数字を何といいますか、カタカナで答えなさい。

問17 下線部⑰について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

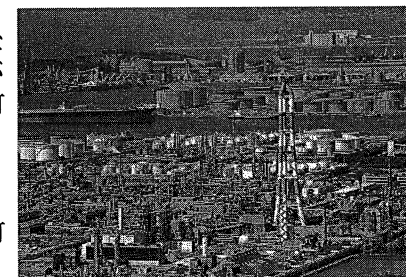
- (1) 自分の力だけで生活を送っていくことがむずかしくなったとき、社会全体で支えるしくみを何といいますか、漢字4字で答えなさい。
- (2) 次の日本国憲法の条文の()に当てはまる語句を漢字2字でそれぞれ答えなさい。

第25条 すべての国民は、(A)で文化的な(B)限度の生活を営む権利をもつ。

問18 下線部⑱について、障がいのある人もない人も、ともに住みやすい社会をつくることを目的として2016年に施行された法律は何ですか、答えなさい。

問19 下線部⑲について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 岡山県倉敷市には右の写真の様な、パイプラインで工場と工場の間をつなぎ、原油や分解した原料を送る施設が広がっています。このような施設を何といいますか、答えなさい。
- (2) 広島・岡山・山口・愛媛・香川の5県にまたがる工業がさかんな地域を何といいますか、答えなさい。



問20 下線部㉔について、「人類の進歩と調和」をスローガンに、1970年に大阪万博が開かれました。この時期の日本は、技術革新も進んで生産力が向上し、貿易も増大しました。1950年代後半から1970年代初めにかけての日本の経済発展を何といいますか、漢字6字で答えなさい。

問21 下線部㉕について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 平安時代に朝廷に仕えていた紫式部によってかかれた作品を漢字で答えなさい。

(2) この作品がかかれた当時の貴族の女性の正装を何といいますか、答えなさい。

問22 下線部㉖について、1984年からパキスタンで医療活動を行い、2003年からはアフガニスタンで用水路を開くなどの活動を行い、昨年亡くなった人は誰ですか。次のア～エより1人選び、記号で答えなさい。

ア グレタ・トゥーンベリ イ 山中伸弥
ウ マララ・ユスフザイ エ 中村哲

問23 下線部㉗について、2015年国際連合総会で採択された、次の17項目の持続可能な開発目標を何といいますか、アルファベット4字で答えなさい。

1	貧困(ひんこん)をなくそう
2	飢餓(きが)をゼロに
3	すべての人に健康と福祉(ふくし)を
4	質の高い教育をみんなに
5	ジェンダー平等を実現しよう
6	安全な水とトイレを世界中に
7	エネルギーをみんなに そしてクリーンに
8	働きがいも経済(けいざい)成長も
9	産業と技術革新(かくしん)の基盤をつくろう
10	人や国の不平等をなくそう
11	住み続けられるまちづくりを
12	つくる責任・つかう責任
13	気候変動に具体的な対策を
14	海の豊かさを守ろう
15	陸の豊かさも守ろう
16	平和と公正をすべての人に
17	パートナーシップで目標を実現しよう

*ジェンダー…社会的にかたちづくられた性差のこと

*パートナーシップ…協力関係を結ぶこと

〔日本ユニセフ協会資料より作成〕

1	問1		問2	問3	
	(1)	(2)			
	問4	問5		問6	
		(1)	(2)	(1)	
	問6				問7
	(2)				
	問8				問9
	問10	問11	問12	問13	問14
	問16		問17		
	(1)	(2)	(1)		
	問17		問18		
	(2)A	B			
	問19		問20		
	(1)	(2)			
	問21		問22	問23	
	(1)	(2)			

受験番号	氏名

点数

1	問1		問2	問3	
	(1) 儒学	(2) 寺子屋	ア	プレート	
	問4	問5		問6	
	エ	(1) ペキン(北京)	(2) ウ	(1) 法律	
	問6				問7
	(2) 一定の金額以上の税金を納めた、25才以上の男性				イ
	問8				問9
	労働力が不足していたから、軍事の生産が優先されたからなど				エ
	問10	問11	問12	問13	問14
	イ	国民審査	ア	ウ	ウ
	問16		問17		
	(1) ア	(2) フードマイレージ	(1) 社会保障		
	問17		問18		
	(2)A 健康	B 最低	障害者差別解消法		
	問19		問20		
	(1) コンビナート	(2) 瀬戸内工業地域	高度経済成長		
	問21		問22	問23	
	(1) 源氏物語	(2) 十二単	エ	SDGs	

受験番号	氏名

点数
50

※ は各1点,その他=各2点

令和3年度

特待I期入学試験

理科

熊本信愛女学院中学校

1 次の各問いに、記号で答えなさい。

(1) 次の①～⑥は、ヒトのからだの中にある臓器の模式図です。消化管に当てはまるものとして正しいものはどれですか。

①



②



③



④



⑤



⑥



- ア ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
- イ ① ③ ④ ⑤ ⑥
- ウ ① ② ⑤ ⑥
- エ ③ ⑤ ⑥
- オ ④ ⑤ ⑥

(2) 水中に卵または子を産むものとして正しい組み合わせはどれですか。

- ア カエル ザリガニ モンシロチョウ
- イ イモリ カエル メダカ
- ウ トンボ カエル ヤスデ
- エ トンボ ハエ サンショウウオ
- オ ヤモリ ザリガニ サンショウウオ
- カ メダカ コオロギ サンショウウオ

(3) ガラス棒を炎の中に入れると一部に黒いものがつきました。黒いものと同じ成分でできているものはどれですか。

- ア 油 イ 炭 ウ ガラス エ さび

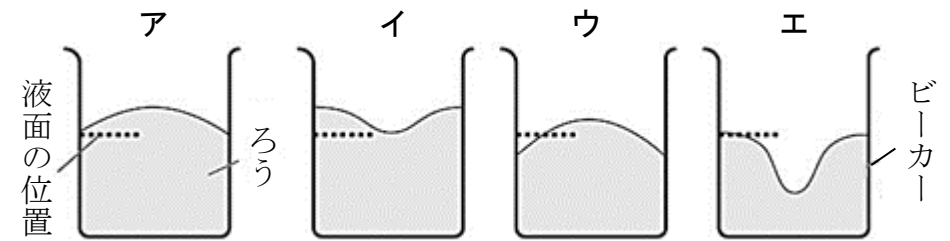
(4) 塩酸にアルミニウムを加えると発生する気体はどれですか。

- ア 水素 イ 塩素 ウ ちっ素 エ アンモニア

(5) LED（発光ダイオード）の特ちょうとして間違っているものはどれですか。

- ア 熱が出にくい。
- イ 少ない電気の量でより明るくなる。
- ウ 長い時間使用することができる。
- エ 電流の向きを考えずに使用できる。

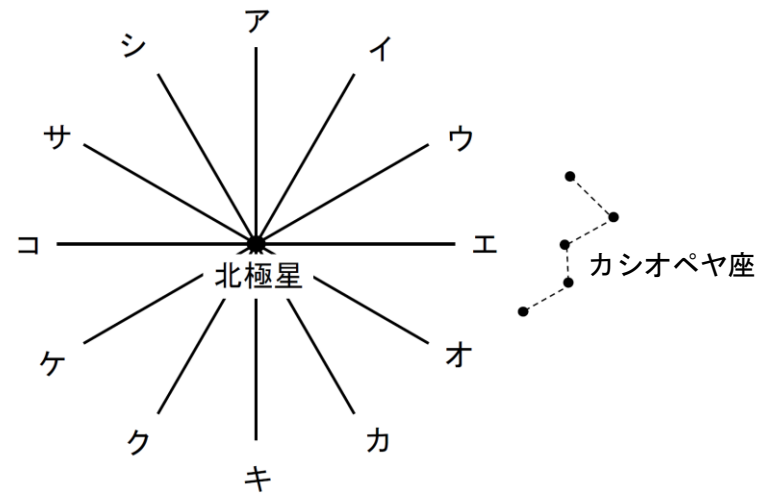
(6) 固体のろうをとかすと、とけたろうの液面は図の点線の位置になりました。とけたろうは冷えて固まるとどうなりますか。



(7) 電気を通さないものはどれですか。

- ア 10円玉 イ シャープペンシルのしん ウ 空き缶
- エ 鉄くぎ オ カッターの刃 カ ペットボトル

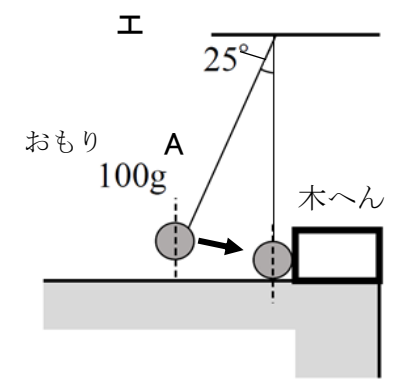
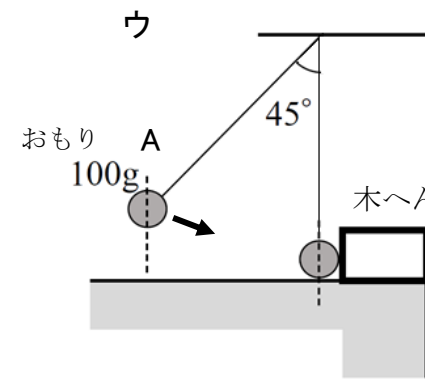
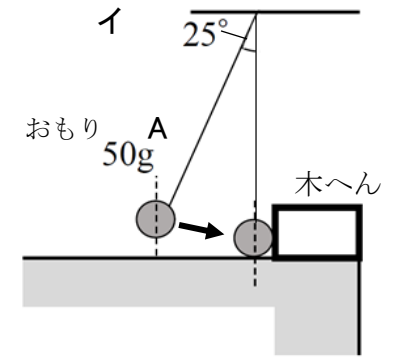
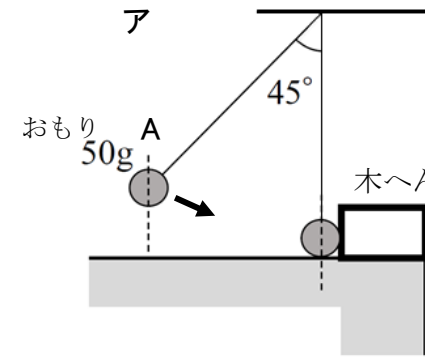
(8) 一日かけて北極星のまわりを一周するカシオペヤ座を午後7時に観察すると、図のエの位置に見えました。同じ日の午後11時にカシオペヤ座を観察できるのはどの位置ですか。ただし、ア～シのそれぞれの間の角は等しいものとします。



(9) 太陽の熱によって、洗たく物がかわくときと同じ現象はどれですか。

- ア 寒い日の朝、窓を見ると結露していた。
- イ コップに入れた水を一週間放置すると、水の量が減った。
- ウ コップに氷水を入れてしばらくすると、コップのまわりが白くくもった。
- エ ろうそくに火をつけると、とけて小さくなった。

(10) 図のAの位置から重さのちがう2種類のおもりを静かにはなし、おもりを木へんにぶつけたときに、木へんが飛び出す速さが、もっとも速いのはどれですか。ただし、まさつや空気のていこうはないものとし、おもりと天井をつなぐ糸の長さは同じものとします。



2 生き物は、ほかの生き物とつながりをもって生きています。ある池の中を調べたところ、アメリカザリガニ・メダカ・ミカヅキモ・ミジンコが見つかりました。これらの生き物の間には、食べる・食べられるの関係が見られます。あとの各問いに答えなさい。

(1) この池の食物連鎖で生き物の数がつりあっているとき、もっとも数が多い生き物を次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア アメリカザリガニ イ メダカ
ウ ミカヅキモ エ ミジンコ

(2) この池でミジンコの数が増加したとき、はじめに減少する生き物は何ですか。(1) のア～エから選び、記号で答えなさい。

(3) 次のア～オの組み合わせのうち、食べる・食べられるの関係が正しいものを選びなさい。

	食べる	食べられる
ア	カエル	へび
イ	テントウムシ	アブラムシ
ウ	イカ	モズ
エ	オキアミ	クジラ
オ	アブラムシ	アリ

(4) 下線部のような、もともと日本に生息していない生物を何といいますか。

(5) (4) は、もともと生息していない地域で生息し始めると、数が増加することがあります。その理由を答えなさい。

3 下の表は、食塩とミョウバンが水 100mL にとける限度の量を温度ごとにまとめたものです。あとの各問いに答えなさい。

温度 (°C)	0	10	20	30	40	50	60	70
食塩 (g)	35.6	35.7	35.9	36.1	36.4	36.7	37.0	37.5
ミョウバン (g)	5.7	8.0	11.4	16.6	23.8	36.4	57.4	110.5

(1) 水にとけ残った固体をとりのぞき、水よう液だけにする操作を何といいますか。

(2) 40°Cの水 200mL にミョウバンは何 g とけますか。

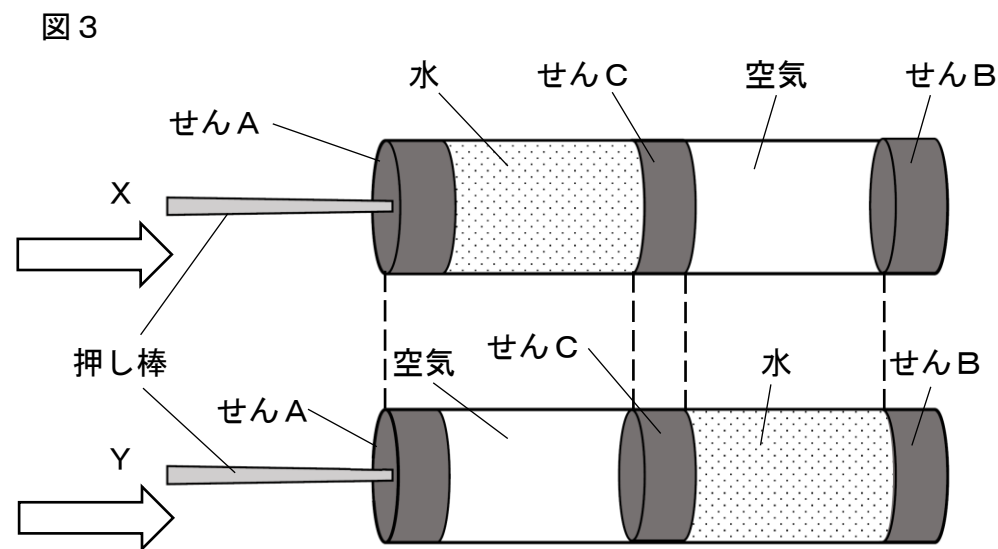
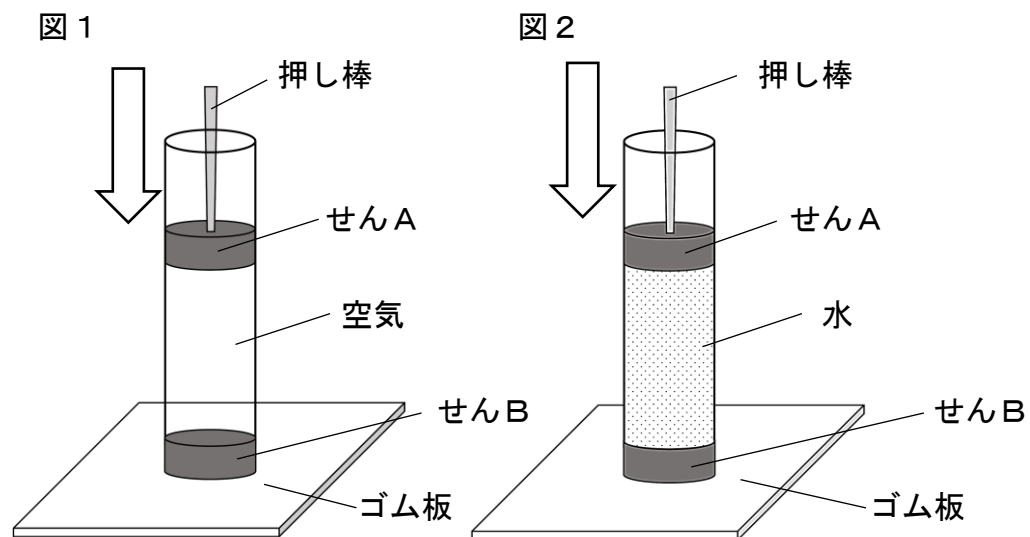
(3) 2つのビーカーに 50°Cの水 100mL をいれ、A のビーカーには食塩を、B のビーカーにはミョウバンをそれぞれ 36g 入れてかき混ぜ、すべてとかしたあと、水よう液を 30°Cまで冷やすと、片方のビーカーから再び固体が出てきました。A、B のどちらのビーカーから何 g 出てきたと考えられますか。

(4) 10°Cの水 50mL に 20g の食塩を入れてかき混ぜたところ、とけ残りが出ました。とけ残った食塩をすべてとかす方法を次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア さらにかき混ぜる。
イ 水を 50mL 加えてかき混ぜる。
ウ 加熱し、水を蒸発させる。
エ 氷水にビーカーを入れて冷やす。

(5) 食塩を 20°Cの水 120mL に 15g とかしたものと 20°Cの水 200mL に 25g とかしたものを合わせたものは、20°Cの水 100mL に食塩を何 g とかしたときの濃さと同じですか。

- 4 図1のような空気でっぽうと図2のように図1に空気かわりに水を入れたもの、図3のようにせんA、Bの中心にスムーズに動くせんCを入れ、一方の間に水を満たしたものを作り、矢印の方向に押ししました。あとの各問いに答えなさい。ただし、空気でっぽうから空気や水はもれないものとします。



- (1) 図1で押し棒を押し力をどんどん大きくしていくと、手ごたえはどうなりますか。次のア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 小さくなる イ 変わらない ウ 大きくなる

- (2) (1)のように考えたのはなぜですか。説明した次の文の空らんには当てはまることばを答えなさい。

とじこめた空気は、体積が()になると、元に戻ろうとするはたらきがあるため。

- (3) 図2で押し棒を押し力をどんどん大きくしていくと、水の体積はどうなりますか。次のア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 小さくなる イ 変わらない ウ 大きくなる

- (4) 図3でせんBが勢いよく飛ぶのは、XとYのどちらですか。またそれは、空気と水にどのような違いがあるからですか。それらを説明した次の文の空らん①にはXかYの記号を、②、③には当てはまることばをそれぞれ答えなさい。

せんBがよく飛ぶのは(①)のほうである。なぜなら、力を加えたとき(②)よりも(③)のほうで元に戻ろうとする力が大きく、直接せんBに力が伝わったからである。

- (5) スーパーなどに売られているとうふのパックは、水で満たされています。とうふのパックを積み重ねても中の柔らかいとうふがつぶれないのはなぜですか。

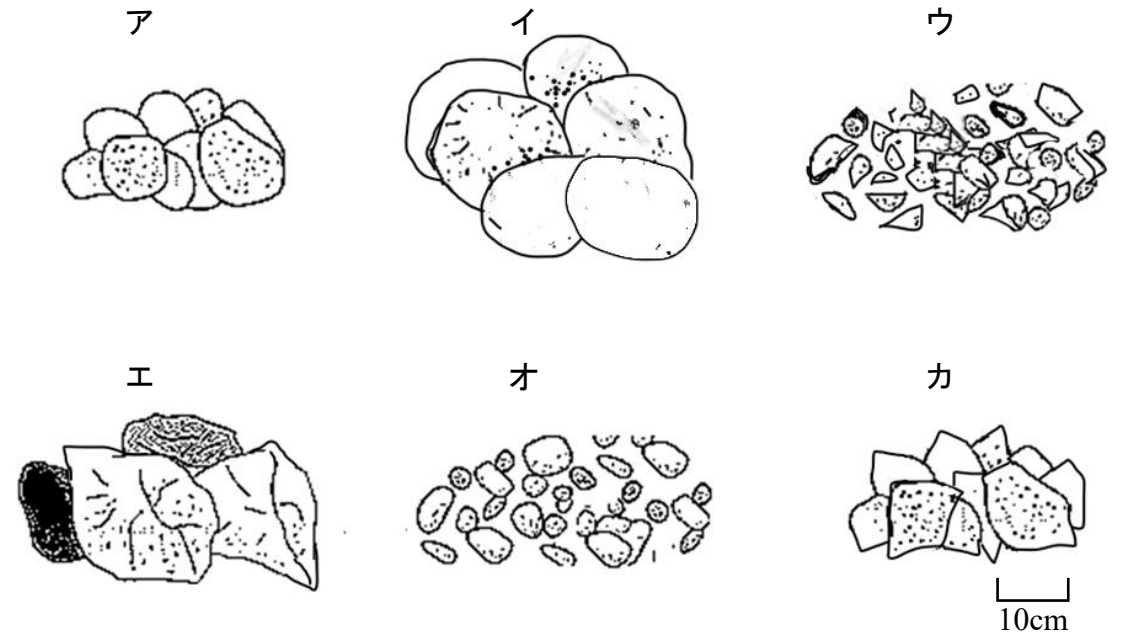
- 5 図のようにゆるやかな砂山をつくり、流れる水のはたらきを調べる実験を行いました。そのあと、川に行って地形や岩や石のようすを観察しました。あとの各問いに答えなさい。



- (1) 図のように砂山の上からホースで水を流すと、砂はけずられて、みぞが深くなっていました。流す水の量を増やしたときのようすを説明した次の文の空らん①～③に当てはまることばを答えなさい。

流れる水の量を増やすと流れる速さが (①) なり、砂をけずったり、押し流したりするはたらきが大きくなった。曲がって流れているところの内側と外側を比べてみると、流れが速い (②) のほうでは、砂がけずられ、流れが遅い (③) のほうでは、砂があまりけずられなかった。

- (2) 次の図は、上流や中流、下流の河原で採取した岩や石をスケッチしたものです。下流で採取したものはどれですか。ア～カから選び、記号で答えなさい。また、それを選んだ理由を大きさと形に着目して、答えなさい。



- (3) 川の上流と下流のようすについて正しく説明したものを次のア～カから選び、記号で答えなさい。

- ア 上流では川原が広がり、流れはゆるやかであった。
- イ 下流では川岸が切り立ったがけになっており、流れは速かった。
- ウ 上流では川岸が切り立ったがけになっており、流れはゆるやかだった。
- エ 下流では川原が広がり、流れは速かった。
- オ 上流では川岸が切り立ったがけになっており、流れは速かった。
- カ 下流では川岸が切り立ったがけになっており、流れはゆるやかだった。

- (4) 自然界では、流れる水のはたらきによって、さまざまな地形ができます。①上流では、土がけずられ深い谷ができ、山地から平地へ流れ出るところでは、②おうぎ形に土が積もった平野が広がります。このようにしてできた地形①、②をそれぞれ何といいますか。

1

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)

※

2

(1)	(2)	(3)	(4)
(5)			

※

3

(1)	(2)	(3)
	g	から g
(4)	(5)	

g

※

4

(1)	(2)	(3)
(4)		
①	②	③
(5)		

※

5

(1)		
①	②	③
(2)		
記号	理由	
(3)	(4)	
	①	②

※

受験番号	氏名	点数

1

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
エ	イ	イ	ア	エ
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
エ	カ	イ	イ	ウ

各1点
 ※ 10

2

(1)	(2)	(3)	(4)
ウ	ウ	イ	外来種
(5)			
天敵がいなかったため増加しやすい			

各2点
 ※ 10

3

(1)	(2)	(3)
ろ過	47.6 g	B から 19.4 g
(4)	(5)	
イ	12.5 g	

各2点
 ※ 10

4

(1)	(2)	(3)
ウ	小さく	イ
(4)		
① x	② 水	③ 空気
(5)		
水は押しつぶされないから		

各2点
 ※ 10

※(4) 完答

5

(1)		
① 速く	② 外側	③ 内側
(2)		
記号	理由	
オ	角がけずられ、丸く小さいから	
(3)	(4)	
オ	① V字谷	② せん状地

各2点
 ※ 10

※(1)(2) 完答

受験番号	氏名	点数